

Муниципальное образование
«Выборгский район» Ленинградской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА:
распоряжением директора
МБОУ «Гончаровская СОШ»
№251 от «31» августа 2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(с тяжелыми нарушениями речи)
дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
№1 от «30» августа 2022г.

2022г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.5.	Планируемые достижения воспитанников в ходе освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	12
2.2.1	Проектирование образовательного процесса	12
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.3.	Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития	14
2.3.1	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	17
2.3.2	Содержание работы учителя-логопеда	17
2.3.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.1.1	Условия реализации АОП ДО	24
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3.	Распорядок и режим дня	29
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.5.	Краткая презентация АОП ДО	35
	Приложение 1 «Мониторинг»	38
	Приложение 2 «Индивидуальный маршрут»	41
	Приложение 3 «Методическое обеспечение»	45
	Приложение 4 «Планирование учителя-логопеда»	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Программа) является нормативно-управленческим документом дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ», который характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения речи), направлена на обеспечение права семьи, на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции, на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, необходимую коррекцию нарушений развития.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами (см. ОП ДО):

Локальными актами МБОУ «Гончаровская СОШ»:

– Уставом МБОУ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования написана на основе примерных образовательных программ:

1. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 5-е изд., инновационное, доп. и переработанное.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,-336с/;

– «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, С. 64-144, 163-245, 267-343.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

В содержание Программы включены вопросы коррекции развития личности детей с нарушением речи, в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- физическое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в дошкольном отделении в адаптированную образовательную программу включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции речевого развития для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;

- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через систему обучающих внутрикорпоративных и районных семинаров, методических объединений, целевых курсов, тематических педсоветов;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

Срок реализации Программы 2 года.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Формы получения образования и формы обучения:

В дошкольном отделении МБОУ «Гончаровская СОШ» обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей на оказание образовательных услуг;
- вида образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий, максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, эмоциональное благополучие;
- создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка, обеспечения необходимой коррекции развития;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует развитию общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного и коррекционного процесса;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создать условия для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- осуществлять профессиональный выбор и реализацию образовательного маршрута в освоении Программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- создавать единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Задачи организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития:

- необходимость одновременной целенаправленной психолого-педагогической помощи воспитанникам специалистами и педагогами дошкольного отделения при участии семьи;
- адаптировать содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям;
- осуществлять рефлексивный контроль уровня освоения воспитанниками Программы на всех этапах ее реализации;
- обеспечивать педагогические условия для реализации Программы (кадры, среда, материально-техническое обеспечение);
- координировать активное участие в решении образовательных и коррекционных задач всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечивать качество образования на всех уровнях оценки (внешняя оценка родителями, администрации, внутренняя – самооценка педагогами ДО).

В соответствии с ФГОС ДО содержание и **организация коррекционной работы** обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
3. готовность дошкольников с ТНР к обучению в общеобразовательной школе и их позитивную социализацию.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Коррекционная работа дошкольного отделения направлена на:

- организацию педагогического процесса во всех образовательных областях, адаптированного в соответствии с психофизическими возможностями воспитанников (адаптированная предметно-пространственная развивающая среда, адаптированное содержание обучения и воспитания, адекватные для детей с ТНР технологии обучения.)
- обеспечение коррекции нарушений речевого развития различных категорий детей, оказание им помощи в освоении программы;
- освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи программы, их гармоничное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- создание единого образовательного пространства с семьями воспитанников, организации интегрированного взаимодействия педагогов, специалистов, родителей

Программа построена на основе:

- **нейропсихологического подхода**, обеспечивающего выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении Программы.
- **культурно-исторического подхода** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- **личностного подхода** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **системного подхода** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- **деятельностного подхода** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Настоящая Программа соответствует **принципам коррекционного обучения** и воспитания дошкольников с ТНР:

- **структурно-системный принцип**, согласно которому дефект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального одновременного воздействия на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент;
- **принцип комплексности** предполагает комплексное совместное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
- **принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение;
- **принцип концентризма** предполагает распределение развивающего материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности. Соблюдение данного принципа обуславливает высокую мотивированность речевого общения и доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому;
- **принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному;
- **принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- **принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями образования;
- **принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.;
- **принцип сознательности** обеспечивается формированием чувства языка и языковых обобщений;
- **принцип активности**, обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- **принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия**: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, его возможностей развития личного

- потенциала и уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип **единства** коррекционных, воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются личностные качества, в том числе любознательность, инициативность, произвольность, самостоятельность как основные характеристики перехода к другой модели обучения - школе;
 - **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
 - **принцип позитивной социализации** ребенка с учетом формирования ценностного отношения к обществу и государству, уважительного отношения к людям, бережного отношения к природе и окружающей среде, положительного отношения к искусству, при наличии мотивации на здоровый образ жизни и значимого отношения к собственному «Я»;
 - **принцип индивидуализации образования**, в частности возрастные, гендерные психофизиологические особенности детей, социо-культурную среду нахождения ребенка, его склонности и интересы, а также физические возможности.

1.4. Значимые характеристики в реализации Программы (см. ОП ДО)

В образовательном учреждении осуществляется воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОВЗ с 4 до 7 лет. Режим работы ДО — пятидневная рабочая неделя с 10-12-часовым пребыванием детей, выходные дни – суббота, воскресенье. Обучение ведется на русском языке.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенности психо-физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей сказываются на формировании у них интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд, целенаправленная деятельность нарушена. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, при условии организации комплексного коррекционно-развивающего воздействия, осуществляемого в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: родителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, при необходимости медицинского сопровождения.

У детей с ТНР отмечается недостаточная устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Дети быстро устают, при выполнении заданий, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы, малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют, имеются нарушения общения, проявляющиеся:

- в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;

– преобладающая форма общения со взрослыми у детей ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Этап коррекционно-развивающей работы определяется после проведения обследования, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Важно определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения сохранительного режима, как в детском саду, так и дома. Необходимо создавать развивающую среду с учетом особенностей таких детей. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи принадлежит учителю-логопеду и воспитателю. Для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей работы требуется координированное взаимодействие всех специалистов работающих с детьми. Так, например, задачи нормализации тонуса мышечной мускулатуры, развития физиологического дыхания, общей координации движения, ориентации в пространстве, формирование умения действовать по инструкции, по сигналу (т.е. тренируется слуховое внимание – которое является важнейшей предпосылкой формирования речи), решаются на физкультурном занятии. Развитие темповой и ритмической составляющих движения и речи, акустических характеристик голоса, подвижности артикуляционного аппарата, формирование правильного речевого дыхания, координации речи с движением, переключаемости, произвольности, самоконтроля, эмоциональной выразительности происходит в значительной степени на музыкальном занятии. Полноценное развитие психических процессов: восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мыслительных операций обобщения, сравнения, классификации, нормализация эмоциональной сферы невозможно без участия педагога психолога. Все вышеперечисленное является фундаментом речи, в связи с этим, практически над каждым компонентом в той или иной степени работает учитель - логопед, используя определенные упражнения как элемент занятия, но заменить этим полностью системную деятельность указанных специалистов по понятным причинам невозможно, как невозможно изолированно в одиночку, оказать полноценную помощь ребенку с ТНР. Таким образом, учитель - логопед, являясь на диагностическом этапе одним из ведущих специалистов, способных в силу своей профессиональной компетенции, определить механизм нарушения, выявить его структуру и оценить компенсаторные возможности ребенка, в дальнейшем - выстраивает свою работу с опорой на других специалистов. Тесно взаимодействуя с ними, органично встраиваясь в систему коррекционно-развивающего процесса организуемого в ДОУ. Совместно с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором физической культуры, воспитателями группы определяется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут развития малыша и долю участия в его реализации каждого из педагогов, который согласуется с родителями ребенка. Параллельно учитель-логопед проводит углубленную работу по развитию речи, опираясь на совместное последовательное формирование необходимых для этого предпосылок. Речевой материал, изученный детьми в ходе занятий с логопедом, закрепляется воспитателями во время режимных моментов, логопедических пятиминуток, логопедического часа, совместной деятельности и игр с детьми, а также в ходе НОД. (При необходимости, в индивидуальный маршрут вносятся изменения и дополнения, которые детально обсуждаются, принимаются, фиксируются и анализируются специалистами в ходе деятельности ПМПк.)

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, а именно социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, С. 28-42.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в средней группе. Дети должны научиться:

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 2. Согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения;
 3. Правильно употреблять глаголы в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении и в изъявительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа;
 4. Усвоить ритмико-слоговой рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
 5. Понимать некоторые грамматические формы слов, несложных рассказов, коротких сказок;
 6. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
 7. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения: «Маша пой», «Мой мишка»;
 8. Фонетически правильно оформлять согласные звуки [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Х], [Г], гласные звуки первого ряда [А], [О], [У], [Ы], [И];
 9. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
 10. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
 11. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Допустимы нарушения звукопроизношения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе. Дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
3. Правильно передавать слоговую структуру слов
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
5. Владеть элементарными навыками пересказа
6. Владеть навыками диалогической речи
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно

9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе. Дети должны научиться:

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
4. Владеть элементарными навыками пересказа
5. Владеть навыками диалогической речи
6. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
7. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно
8. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
9. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

Система оценки результатов освоения Программы детьми

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности коррекционных действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится 3 раза в год:

- Сентябрь – первичный мониторинг с целью определения образовательных траекторий воспитанников.
- Январь – промежуточный мониторинг с целью выявления динамики (регресса, застоя) развития ребенка при воздействии коррекционной работы
- Апрель – итоговый мониторинг с целью выявления степени освоения АОП ДО в своем возрастном диапазоне.

Полный пакет документации по педагогическому мониторингу находится в приложении 1.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированное содержание обучения и воспитания в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным коррекционным сопровождением.

№ п/п	Образовательная область	Задачи
1.	Физическое развитие	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, ориентирования в пространстве, во времени и гибкости; Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
2.	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3.	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

		традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
4.	Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.2.1. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом планировании с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет

достичь поставленных целей и задач. Одной лексической теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Формы работы и задачи образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС ДО. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный и коррекционный процесс дошкольного отделения включает в себя:

- организованную образовательную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей во всех образовательных областях в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет эффективное развитие детей. Для этого

педагогами создаются условия в формате организации развивающей предметно-пространственной среды, т.е. в уголках развития, которые определяются по принципу деятельности ребенка или содержанию образовательных областей (сенсорный уголок, уголок книги, физкультурный уголок, уголок конструирования, математический уголок, уголок природы и т.д.), где ребенок может самостоятельно апробировать знания, умения, полученные в совместной деятельности с воспитателем и (или) другими специалистами.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей, т.е. ведущими в совместной деятельности остаются образовательные области с приоритетной детской деятельностью (познавательно-исследовательская и продуктивная), задачи речевого, физического и социально-коммуникативного развития реализуются, интегрируясь с познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью детей.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей адаптировано реализуется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, в частности степени речевого нарушения, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- * игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- * коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) во всех видах деятельности, в том числе после восприятия художественных произведений;
- * познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- * восприятие художественной литературы и фольклора;
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- * музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, логоритмика);
- * двигательная деятельность (овладение основными движениями, развитие координации, общей и мелкой моторики)

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (вместе, а потом рядом), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками в форме образовательной ситуации, игровой деятельности или культурных практиках. Строятся на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Деятельность педагога и детей **в образовательных ситуациях** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, состояния здоровья, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Проводится, преимущественно, в первую половину дня и решают образовательные и развивающие задачи Программы ДО.

Игре, как основному виду деятельности дошкольников в детском саду, отводится много времени: до завтрака и после него, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель создает детям условия для всех видов игр. С целью развития **игровой деятельности педагога**:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей, в основном вечернее время, когда игра может развернуться на долгое время;
- обогащают игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь или игра носит стереотипный характер;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо, планируя в последствие индивидуальную работу.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. *Спонтанная игра* является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Реализация **культурных практик** включает в себя следующие формы организации образовательной деятельности:

1. Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
2. Планирование общих и индивидуальных способов работы;
3. Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания;
4. Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы.

Методы и способы реализации культурных практик:

1. Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий
2. Методы упражнения и тренировки артикуляционного аппарата
3. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию
4. Логическая последовательность при подаче и усвоении образовательного материала
5. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей

2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы (см. ОП ДО)

2.3. Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь **диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей**. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностический модуль. Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении Программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении Программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники Учитель-логопед
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого (Т.Б.) развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения Программы, причин обуславливающих возникновение данных трудностей.	Учитель -логопед
Социально-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения Программы, причин возникновения данных трудностей. Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Воспитатель Учитель-логопед

Коррекционно-развивающий модуль. Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении Программы (приложение 2);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2-3 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

В организации коррекционно-развивающей работы выделяется три этапа: организационный, основной, заключительный

Организационный этап

1. Стартовая педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями, которая проводится учителем-логопедом и воспитателями групп с целью представления детей, нуждающихся в логопедической помощи, на медико-психолого-педагогическую комиссию (экспресс-метод).
2. Комплексное обследование детей специалистами ПМПК с целью установления заключительного диагноза и направления в коррекционно-развивающую группу соответствующего возраста.
3. Формирование информационной готовности педагогического коллектива ДО к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения.
4. Информация для родителей (законных представителей) об итогах повторного комплексного обследования умственного и речевого развития детей, имеющих речевые нарушения, проведенного учителем-логопедом и воспитателями речевых групп; определение цели и задач коррекционно-развивающего обучения в логопедической группе, способствующих продвижению детей.
5. Конструирование индивидуальных маршрутов сопровождения детей с нарушениями речи в ДО с учетом психологических и интеллектуальных возможностей детей.
6. Конструирование программ групповой работы с детьми, имеющими сходные структуры речевого нарушения или уровень речевого развития.
7. Конструирование программ взаимодействия специалистов ДО и родителей детей с нарушениями речи.

Основной этап

1. Решение задач, заложенных в коррекционных программах – подгрупповые и индивидуальные (ежедневные) занятия.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (2 раза в год).
3. Согласование, уточнение, корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса.
4. Информация о достижении определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии: индивидуальные беседы, консультации для родителей, проведение дней открытых дверей, групповые родительские собрания.

Заключительный этап

1. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с детьми (индивидуальная и групповая); представления учителей-логопедов и воспитателей речевых групп; инспектирование – старшие воспитатели и директор МБОУ; независимая экспертиза – специалисты МОУ «Центр диагностики и консультирования».
2. Определение дальнейших образовательных и коррекционно-образовательных перспектив ДО для детей с нарушениями речи: решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых программ и продолжение логопедической работы, рекомендации экспертов МБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ТНР

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностьную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Оздоровительно-профилактический модуль. Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ТНР.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ТНР осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль. Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ТНР и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Итоговые и промежуточные результаты реализации коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ТНР настоящей адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ». Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении Программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке ППк, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

2.3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

В основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ» лежит:

- Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ»
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 5-е изд., инновационное, доп. и переработанное.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,-336с/;
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, С. 64-144, 163-245, 267-343.

В работе так же используется специальная литература (приложение 3)

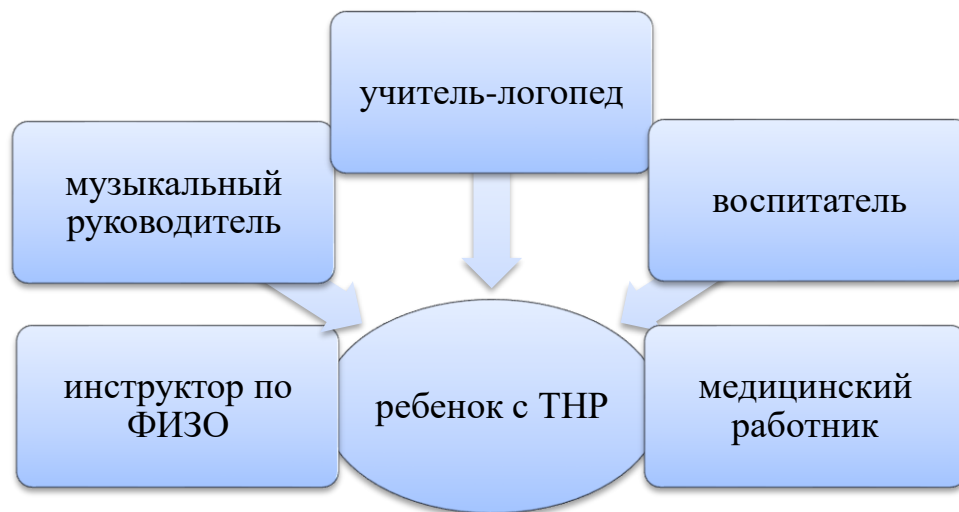
2.3.2. Содержание работы учителя-логопеда

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа			
1	Обследование экспрессивной и импрессивной речи воспитанников	до 15.09.	Учитель-логопед
2	Обработка и анализ результатов обследования	сентябрь	Учитель-логопед
3	Комплектация групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта	сентябрь	Учитель-логопед

4	Итоговое обследование детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	до 20.05.	Учитель-логопед
Коррекционно-развивающая работа			
1	Составление календарных планов занятий по логопедии	до 15.09.	Учитель-логопед
2	Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования	сентябрь	Учитель-логопед
3	Подгрупповые логопедические занятия с детьми	в течение года	Учитель-логопед
4	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	в течение года	Учитель-логопед
5	Индивидуальные карты обследования состояния речи детей	в течение года	Учитель-логопед
6	Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы	еженедельно	Учитель-логопед
7	Речевой экран	в течение года	Учитель-логопед
Консультативно – методическая работа			
1	Работа с педагогами и специалистами		
1.1.	Индивидуальные беседы с воспитателями по результатам обследования детей	в течение года	Учитель-логопед
1.2.	Анализ деятельности воспитателей с целью: наблюдения за деятельностью детей в условиях образовательного процесса; изучения работы воспитателя с детьми с ТНР	в течение года	Учитель-логопед
1.3.	Организация и проведение ППк	3 раза в год	Учитель-логопед
2	Работа с родителями		
2.1.	Выступление на родительских собраниях	в течение года	Учитель-логопед
2.2.	Индивидуальное консультирование родителей	в течение года	Учитель-логопед
2.3.	Организация логопедических занятий с родителями с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях семьи	в течение года	Учитель-логопед
Просветительская работа с педагогическим коллективом			
1	Проведение консультаций для воспитателей	в течение года	Учитель-логопед
2	Подготовка и чтение докладов на педсоветах	в течение года	Учитель-логопед
3	Проведение консультаций для специалистов ДО	в течение года	Учитель-логопед
Мероприятия по повышению квалификации/самообразование			
1	Посещение семинаров, участие в методических объединениях	в течение года	Учитель-логопед
2	Знакомство с методическими новинками	в течение года	Учитель-логопед

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДО. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.



2.3.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Для успешной коррекционно-развивающей работы учителю-логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьей ребенка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

Цель: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным.

Задачи:

1. установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
2. повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
3. формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
4. усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности, защищенности в условиях семьи;
5. воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы и методы взаимодействия с семьей:

- ознакомительные и тематические беседы;
- индивидуальные беседы (состояние речевого развития детей (логопед); объяснение коррекционного задания логопеда, записанного в индивидуальной тетради ребенка);
- родительские собрания;
- анкетирование;
- ежемесячное обновление наглядной информации в логопедическом уголке;
- использование педагогической библиотечки;
- консультации;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- совместные мероприятия.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка – Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. – Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих мультипликационных фильмов. – Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. – Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки,), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; – Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. – Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. – Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду (а также районе, городе).
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. – Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. – Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. – Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и

	<p>зарождению новых.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду – Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. – Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. – Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. – Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. – Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). – Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению города, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. – Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). – Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т. д.). – Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни ребенка и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. – Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отношение к природе и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить родителей с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. – Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. – Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. – Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки

	<p>семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. – Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). – Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. – Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. – Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
(см. ОП ДО)
3.1.1. Условия реализации АОП ДО

Функциональное использование и оснащение помещений и участков	
<p>Комнаты для раздевания Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно –просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Шкафчики для одежды детей, скамьи</p>
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Удовлетворение воспитанников в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Уголок сюжетно-ролевых игр Уголок природы Творческая мастерская Театрально-музыкальный уголок Уголок книги Уголок познания и исследования Уголок дидактических игр и конструирования Уголок дежурств Уголок релаксации Обеденная зона</p>
<p>Спальные помещения Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. «Дорожки здоровья» Игровая зона. Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Физкультурные уголки. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Магнитофоны. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры Закаливание водой</p>	<p>Раковины для мытья рук Поддоны для мытья ног Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребёнка. В дошкольных группах старшего и подготовительного возраста отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В группе раннего возраста горшки на каждого ребёнка.</p>
Музыкальные залы	
<p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально – художественной деятельности Праздники, досуги, развлечения. Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств</p>	<p>Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийная установка Стулья по количеству детей, музыкально-дидактические игры, музыкальные шумовые инструменты, костюмы, атрибуты для танцев</p>

Методические мероприятия с педагогами. Совместные с родителями праздники и развлечения. Общие родительские собрания. Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Спортивные залы	
Совместная образовательная деятельность по физическому воспитанию. Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Совместные с родителями праздники и развлечения. Консультативная работа с родителями и воспитателями	Шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, мячи, скакалки, тренажеры, мешочки для метания, массажные дорожки
Кабины учителей-логопедов	
Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	Стол, мультимедийная установка, ноутбук, столы и стулья для детей, раздаточный материал, игры различной тематики, диагностический и дидактический материал.
Кабинет педагога -психолога	
Образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой	Детский стол, стульчики. Раздаточный материал, игры различной тематики, диагностический и дидактический материал.

Для реализации Программы в ДО имеется комплект технических средств обучения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционно-развивающего процесса

Перечень оборудования групп комбинированной (компенсирующей) направленности			
Направление развития	Групповые помещения	Кабинеты специалистов, залы и другие помещения	Территория, участок, теневой навес
Познавательное развитие	Набор объемных вкладышей Мозаики Наборы счетного материала Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек Набор дорожных знаков Геометрическая напольная мозаика Наборы овощей, фруктов, продуктов Наборы технических элементов для моделирования Игры-головоломки Стол для экспериментирования с песком и водой	Сенсорные наборы Монтессори Тактильная дорожка Музыкальный центр Набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой Настольные игры на развитие эмоций	Наборы садовых инструментов Набор табличек экологического содержания Наборы для игр с песком Наборы бросового материала Ведерки Лейки Бассейн для игр с водой Песочница Объемные модули «Паровоз», «Домик»

	<p>Наборы фигурок животных Конструктор «Лего» Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения (ТИКО) Крупногабаритный конструктор деревянный Полицарпова Ландшафтный макет Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб» Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки Дьенеша Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования Комплект счетного материала на магнитах Сенсорные наборы Монтессори Математические весы демонстрационные Наборы объемных геометрических тел Часы магнитные демонстрационные Настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек</p>		<p>"Кораблик" Настольно-печатные игры Флюгеры Набор для наблюдения за погодой Мыльные пузыри Сачки</p>
Речевое развитие	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные» Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Картинки с ребусами, загадками Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями Картотека пальчиковых игр и гимнастики</p>	<p><u>Кабинет учителя- логопеда</u> Набор для проведения речевого обследования Дидактический материал по лексическим темам Набор тематических картинок Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок Индивидуальные зеркала</p>	<p>Тренажеры для дыхания Наборы картинок для рассматривания Настольно-печатные игры</p>

	Звучащие кубики Магнитная азбука Комплект книг	Индивидуальная касса для звукослогового анализа слов Наборы кубиков с разрезными картинками Крупные пазлы Шнуровки различного вида Мозаика Наборы сюжетных картинок Альбомы по коррекции звукопроизношен ия Логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношен ия «Дельфа» Мультимедийные развивающие игры	
Социально- коммуникативное развитие	Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Модульная основа для сюжетно- ролевых игр Наборы атрибутов для сюжетно- ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». «Библиотека», «Почта», Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Набор фигурок людей разных профессий Комплект игровой мягкой мебели Набор инструментов	<u>Леготека</u> Комплекс «Сухой бассейн» Интерактивный стол с набором развивающих игр Программно- методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки».	Наборы атрибутов для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин» Автомобили различного назначения крупногабаритные Куклы с комплектами одежды Коляски Тележки
Художественно- эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам Ширма для кукольного театра	<u>Музыкальный зал</u> Электронное пианино	Наборы для ряжения Набор пальчиковых кукол к сказкам

	напольная Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Графареты, шаблоны Альбомы для расукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок Наборы для ручного труда Интерактивная система MimioTeach	Комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений Набор портретов композиторов Наборы звучащих музыкальных инструментов Наборы шумовых музыкальных инструментов Ксилофоны Металлофоны Платочки, шарфики, султанчики Костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности Ширма Мультимедийный проектор и экран Зеркальный шар Модули для театрализованной деятельности	Ширма настольная Альбомы для раскрашивания Пластилин Бросовый и природный материал Набор музыкальных инструментов Мелки
Физическое развитие	Мячи разного размера Палки гимнастические пластмассовые Султанчики Флажки Скакалки Тренажеры для рук Эспандеры Дорожка здоровья Мяч прыгающий «Фитбол» Мешочки с песком Султанчики, ленточки, платочки Наборы мягких модулей	<u>Физкультурный зал</u> Набор мягких модулей для спортивных эстафет, построения полосы препятствий Набор дуг для подлезания Корзины для метания Обручи Мячи разного размера Мешочки с песком Канат Мягкий модуль «Змейка» для равновесия	Комплекты спортивных игр Мячи Скакалки Плоскостное изображение лабиринтов, классиков Комплект накидок и атрибутов для подвижных игр Флажки Ленты

		Стойка для прыжков Мягкие маты разного размера Флажки, ленточки Палки гимнастические Наборы накидок для командных соревнований Комплект «следочков» ладоней и ступней Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями Круговой балансир	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3.Режимы дня

Пребывание детей с ТНР в ДО определяется *режимом дня* по возрастным группам.

Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются *режимы двигательной активности* (см. ОП ДО). Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении *системой физкультурно-оздоровительной работы* (см. ОП ДО). Организация коррекционно-развивающего процесса осуществляется согласно перспективному планированию учителя-логопеда (приложение 4)

Основные принципы построения режима дня (см. ОП ДО):

1. В режиме дня для работы с детьми с ТНР обязателен период логопедического часа (вторая половина дня), время для артикуляционной гимнастики.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения (далее – РППС) обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО и задачами Программы, создание РППС определяется следующими положениями:

- изменяемости согласно лексико-тематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизации РППС, предусматривающей обогащение словаря ребенка и стимулирующей речевое развитие детей.

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Модель развивающей предметно-пространственной среды является личностно-ориентированной моделью взаимодействия педагогов и детей с ТНР. Ее *цель* - содействовать становлению ребёнка как личности, скорректировать недостатки развития. *Задачи* построения РППС - обеспечение чувства психологической защищённости доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности. Данные задачи определяют *характер взаимодействия ребенка со взрослыми, с другими детьми и в целом систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.*

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с задачами развития детей с ТНР

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
сенсорное развитие	Группы	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
познавательно-исследовательская деятельность	Группы	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование элементарных математических представлений	Группы	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группы	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики)

		Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
развитие всех компонентов устной речи детей	Группы	Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	методический кабинет Группы музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров
развитие литературной речи	прогулочный участок	Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок
приобщение к словесному искусству		Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
развитие игровой деятельности детей	Группы прогулочный участок	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты

взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
формирование патриотических чувств	Группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Группы	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Группы прогулочный участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты
приобщение к правилам безопасного поведения		
передача детям знаний о	Группы	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания

правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	прогулочный участок	Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Группы прогулочный участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
конструктивная деятельность	методический кабинет Группы	Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы настольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Группы прогулочный участок	Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
воспитание ценностного отношения к	Группы прогулочный	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы

собственному труду, труду других людей и его результатам	участок	Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
развитие музыкально-художественной деятельности	музыкальный зал Группы	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями
приобщение к музыкальному искусству		Пособия, игрушки, атрибуты Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группы прогулочный участок	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений
развитие детского творчества	Группы прогулочный участок	Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
приобщение к изобразительному искусству	прогулочный участок Группы	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Группы	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений
накопление и	прогулочный участок	Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Группы прогулочный участок	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурный и музыкальный зал Группы прогулочный участок	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения прогулочный участок	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое оборудование Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»

3.5. Краткая презентация АОП ДО

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБОУ «Гончаровская СОШ» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель Программы — создание оптимальных образовательных и коррекционно-развивающих условий максимально обеспечивающих развитие дошкольников с ТНР различного генеза, их позитивной социализации, личностного развития, развития творческих способностей с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение готовности к школьному обучению.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

Программа ориентирована на воспитание и обучение детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МБОУ «Гончаровская СОШ» и на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программно-методическое обеспечение Программы

Реализация образовательных областей Программы в комбинированных группах для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется через следующее программно-методическое обеспечение:

Основные:

1. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, С. 64-144, 163-245, 267-343;
2. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 5-е изд., инновационное, доп. и переработанное.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019,-336с/;

Дополнительные:

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
3. Комплексная программа подготовки ребенка к школе «Научите меня говорить правильно!», И.О. Крупенчук, Санкт-Петербург, Литера, 2015 г.
4. «Комплексная диагностика дошкольников» Р.А. Кирьянова, Санкт-Петербург, КАРО, 2002г.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешной коррекционно-развивающей работы учителю-логопеду и воспитателям необходимо поддерживать тесный контакт с семьями воспитанников, с целью активизировать их, привлечь внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным, взаимопонимание более эффективным. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Мониторинг
освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ»**

Понимание речи

№	Фамилия, имя ребенка	Понимание значения слов			Понимание грамм. форм слов-ния (ед. и мн. ч.)			Понимание грамм. форм слов-ния (ум.-ласк. суфф.)			Понимание пред-пад. конструкций			Понимание логико – грамматич. категорий			Употребление глаголов с приставками			Понимание текста			Итоги за учебный год					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1																												

Звукопроизношение

№	Фамилия, имя	с			с'			з			з'			ц			ш			ж			ч			щ			л			л'			р			р'			Другие звуки	Диагноз
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к					
1																																										

Фонематические функции

№	Фамилия, имя ребенка	Узнавание и название неречевых звуков			Выделение уд. гласного в начале слова (5 лет)			Выделение звука на слова			Определение первого согл. звука в словах			Определение последнего звука в слове			Определение последовательности звуков в слове			Определение количества звуков в словах			Составление слов из последовательно данных звуков			Итоги за учебный год					
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к			
1																															

Слоговая структура слова

№	Фамилия, имя ребенка	Итого			Слоговая структура слова								
		н	с	Ок	Сложные слова			Предложения					
					н	с	к	н	с	к			
1													

Лексика

№	Фамилия, имя ребенка	Номина- тивный словарь			Обобщающие понятия			Слова, обозначающие части предметов			Предика- тивный словарь			Атрибу- тивный словарь			Подбор антонимов			Итоги за учебный год			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1																							

Грамматический строй речи

№	Фамилия, имя ребенка	Итого			Словоизменение									Словообразование																			
		н	с	к	обр-ние множ. числа	употреб. падеж. ок-ний кось. падеж.	употр пред. пад. констр.	согл-е сущ-х с прил.	согл-ние сущ. с числ. (2 и 5)	обр-ние сущ. с пом. суфф.	название дитен. жив-х	отн. прил. от сущ. 6 лет	прит. прил. от сущ. 6 лет	прист. глаголы 6 лет	глаголы сов. вида 6 лет																		
																н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																																	

Связная речь

№	Фамилия, имя ребенка	На уровне предложения		Составление рассказа				пересказ	Общий итог					
		по предметной картинке	по сюжетной картинке	по серии картинок	по сюжетной картинке	описатель- ный рассказ	из личного опыта		20 09	20 01	20 05			
1														

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Сентябрь – Май 20__ года

Группа № ____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроиз- ношение		Фонематический слух		Слоговая структура слова		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоги
		IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V	
1														

Условные обозначения:

Н – низкий уровень

Н/С – пограничный уровень между средним и низким

С – средний уровень

С/В – пограничный уровень между средним и высоким

В – высокий уровень

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с речевыми нарушениями

Ф.И. ребёнка _____ возраст _____ группа _____

Диагноз _____ группа здоровья _____

Специалисты	Образ. области основной общеобр. программы дошк. образ.	Задачи коррекционно – развивающей работы	Режим и формы организаци и кор.-разв. работы	Основные результаты	Рекомендаци и родителям
Учитель – логопед					
Воспитатели					
Музыкальный работник					
Инструктор по физкультуре					

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

ФИ ребенка

Логопедическое заключение: ОНР-II уровень, стертая дизартрия.

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики, правильного речевого дыхания, просодических компонентов речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз и вверх, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - учить удерживать язык распластанным, широким; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. - формирование правильного физиологического и речевого дыхания; - учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. - работа над интонационной выразительностью речи. 	<p>Индивидуальные, подгрупповые, закрепление на индивидуальных занятиях воспитателя, с родителями.</p>						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" data-bbox="164 1122 1310 1339"> <tr> <td data-bbox="164 1122 443 1158">постановка</td> <td data-bbox="443 1122 847 1158">автоматизация</td> <td data-bbox="847 1122 1310 1158">дифференциация</td> </tr> <tr> <td data-bbox="164 1158 443 1339"></td> <td data-bbox="443 1158 847 1339"></td> <td data-bbox="847 1158 1310 1339"></td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация				<p>Индивидуальные, закрепление на индивидуальных занятиях воспитателя, с родителями.</p>
постановка	автоматизация	дифференциация						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения дифференцировать фонемы в серии из 2х и 3х слогов; - формировать умения дифференцировать оппозиционные звуки. 	<p>Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, закрепление на индивидуальных занятиях воспитателя, с родителями.</p>						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение называть слова, обозначающие различные предметы и их части (по лексическим темам), давать объяснение значению слов; - формировать глагольный словарь; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года). 	<p>Фронтальные и индивидуальные занятия воспитателя, фронтальные занятия логопеда, с родителями.</p>						
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>формировать умения произносить 3 – 4 сложные слова со стечением согласных самостоятельно и по предметным картинкам;</u> - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе 	<p>Индивидуальные, с родителями.</p>						

	словосочетаний и предложений.	
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию существительных во множественном числе; - обучать образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; 	Индивидуальные, групповые, работа воспитателей и родителей.
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - формировать навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Фронтальные, индивидуальные, работа воспитателей и родителей.
8	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - освоение различных движений пальцев рук. (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). - формировать умение сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами 	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные
9	<p><u>Развитие общей моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие координации движений; - снятие мышечного напряжения; - формирование правильной осанки. 	Подгрупповые, фронтальные. Занятия с воспитателем по ФИЗО и музыкальным руководителем. Организованные подвижные и логоритмические игры в режимных моментах.
10	<p><u>Развитие зрительно – пространственного гнозиса и праксиса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятие и узнавание предметов, - развитие дифференцированности восприятия предметов, - развитие дифференцированного восприятия, вычленение существенных признаков, - развитие процесса сравнения, целостного образ предмета, 	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственного восприятия предмета и образа предмета, - развитие объема образов, их динамики, богатства, в целом – воображения, - ориентировка в схеме собственного тела, тела человека напротив, - ориентировка на плоскости (нахождение верха листа, низа, центра, правого и левого угла). 	
11.	<p><u>Развитие ВПФ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать мыслительную активность. - развивать эмоционально – волевою сферу ребёнка, - развитие объема слуховой памяти до 5 единиц. - развитие объема зрительной памяти до 6 единиц. - развитие словесно-логического мышления (классификация, сериация, исключение, группировка, аналогии). 	<p>Групповые, подгрупповые, фронтальные, индивидуальные</p>

Методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, М. 2008
2. Программа воспитания и обучения детей с ОНР. Г.В Чиркина, Т.Б. Филичева, М.2008
3. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям СПб 2007
4. Альбом по развитию речи. Володина В.С., М,2012
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.И. Логопедические занятия в детском саду, СПб, 2011
6. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников, М., 2014
7. Волшебный мир звуков и слов. Пожиленко Е.А., М.2002
8. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР, М., 2005
9. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В.. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет ТЦ «Сфера» М 2013г
10. Дунаева Н.Д., Зяблова С.В.. Учимся правильно произносить звуки. Весёлая школа. Детство-Пресс СПб 2014г.
11. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» СПб 2012
12. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. СПб 2012
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные, М, 2009
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН, М, 1999
15. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада. Нищева Н. В., СПб., 2013
16. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста., СПб., 2011
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить! СПб, 2007
18. Крупенчук О.И Учим буквы для детей 5 – 6 лет - СПб «Литера», 2010
19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи)
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. ТЦ «Сфера» М 2015г.
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. ТЦ «Сфера» М 2015г.
22. Логопед родителям. Османова Г.А. СПб, 2009
23. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии, М,2005
24. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи, СПб, 1997
25. Мамаева В.В. Развиваем логику А-класс первоклассные упражнения», СПб, 2009
26. Мамаева В.В. Развиваем речь А-класс первоклассные упражнения», СПб, 2009
27. Мамаева В.В. Учимся писать А-класс первоклассные упражнения, СПб, 2009
28. Мамаева В.В. Учимся читать -первоклассные упражнения, СПб, 2009
29. Молчанова Е.Г.. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. ТЦ «Сфера» М 2013г
30. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, СПб, 2014.
31. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней

- логопедической группе детского сада., СПб., 2008
32. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп., СПб., 2012.
 33. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, СПб, 2013.
 34. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада., СПб., 2013.
 35. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада, СПб., 2012
 36. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет., СПб., 2014.
 37. Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю.. Аппликация в развитии речи детей. ТЦ «Сфера» М 2013г
 38. Пешкова Н.В.. Развивающие занятия с детьми раннего возраста; простые секреты успешной работы. Детство-Пресс СПб 2014г.
 39. Рыжова Н.В.. Артикуляционная гимнастика для малышей. ТЦ «Сфера» М 2013г
 40. Садретдинова Г.Ф. Планирование занятий с детьми дошкольного возраста, страдающими речевыми нарушениями в условиях поликлиники. СПб, 1993
 41. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 4-5 лет Тетрадь №1, №2. ТЦ Сфера, 2013
 42. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые упражнения для детей 5-6 лет. Тетрадь №1, №2, №3, ТЦ Сфера, 2013
 43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду Москва 2003
 44. Геремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, М.2005
 45. Шаблыко Е.И.. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков.
 46. Шемякина О.В.. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. ГНОМ М 2014г.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающей работы с детьми комбинированных групп,
имеющих тяжелые нарушения речи
учителя-логопеда ДО Гончарово

Месяц, неделя	Старшая группа	Подготовительная группа
	Л е к с и ч е с к а я т е м а	
Сентябрь 1-3	Комплексное ежегодное обследование психомоторного и речевого развития детей. Знакомство детей с помещением детского сада, группы; с игровыми и развивающими зонами, игрушками, настольными играми, пособиями и др. Активизация психических процессов: внимания, памяти, мышления.	
«Откуда у осени краски?»		
4	Осень наступила. Признаки осени. Деревья и листья, плоды, семена. Осень в произведениях русских художников, писателей, поэтов.	Осень (осенние месяцы). Явления природы осенью. Периодичность: ранняя, золотая, поздняя. Деревья и кустарники осенью. Осень в произведениях русских художников, писателей, поэтов. Народные приметы, пословицы и поговорки.
«Овощи и фрукты – полезные продукты?»		
Октябрь 1	Овощи. Огород. Уборка урожая. Характеристика овощей: форма, цвет, размер, вкус, запах и др. Домашние заготовки. Блюда, которые готовят из овощей.	Овощи. Огород. Уборка урожая. Труд людей на приусадебном участке. Овощи – основа здорового питания. Составление описательных рассказов по плану, загадок-описаний об овощах.
2	Фрукты. Сад. Плодовые деревья. Садовые ягоды. Характеристика фруктов и ягод: форма, цвет, размер, вкус, запах. Домашние заготовки. Блюда, которые готовят из фруктов и ягод.	Фрукты. Сад. Плодовые деревья и кустарники. Садовые ягоды. Фрукты и ягоды – источник витаминов. Составление описательных рассказов по плану, загадок-описаний о фруктах и ягодах.
«Лесные загадки...»		
3	Лес осенью. Деревья. Съедобные и ядовитые грибы. Лесные ягоды. Сравнительный анализ внешнего вида некоторых ягод, например: земляника и малина, малина и ежевика, черника и клюква и т.д. Блюда, которые можно приготовить из грибов (ягод).	Лес осенью. Хвойные и лиственные деревья. Внешний вид, строение, плоды-семена. Грибы: названия, строение, некоторые отличительные признаки, разновидность. Лесные ягоды. Правила поведения в лесу. Составление сравнительных рассказов-описаний по выбору детей.
«Для чего птицам перья?»		
4	Перелетные птицы – подготовка к отлету. Части тела, внешние отличительные признаки птиц.	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Среда обитания. Повадки. Части тела, особенности строения (перепончатые лапы, плоский клюв, длинная шея и т.д.) Сравнительный описательный рассказ: гусь – утка, лебедь – гусь.
Планируемый результат	Дети различают и называют 4-5 видов перелетных птиц, части тела птицы, повадки, особенности питания.	Дети различают и называют 5-7 видов перелетных, в том числе и водоплавающих птиц, части тела птицы, повадки,

	Владеют глагольной лексикой передающей способ подачи голоса. Образуют притяжательные прилагательные, владеют навыками словоизменения и словообразования в рамках темы. Составляют предложения с опорными словами и произвольно.	особенности питания. Пользуются глагольной лексикой передающей способ подачи голоса. Употребляют в речи притяжательные прилагательные, владеют навыками образования сложных слов в рамках темы. Составляют сравнительные рассказы-описания, рассказы с элементами рассуждения, пересказывают литературный текст по плану.
«Куда солнышко пропало?»		
Ноябрь 1	Поздняя осень. Изменения, происходящие в природе. Дикие и домашние животные осенью. Обобщение полученных знаний.	Поздняя осень. Предзимье (изменения, происходящие в живой и неживой природе, природные явления, погода, осадки). Подготовка диких и домашних животных к зиме. Обобщение полученных знаний.
Планируемый результат	Дети осознают перемены, происходящие в живой и неживой природе с наступлением поздней осени, целостно воспринимают закономерности происходящих процессов, устанавливают (при помощи взрослого) причинно-следственные отношения. Различают и называют 4-6 видов домашних, 4-6 видов диких животных, части тела, способы питания, повадки, жилище. Используют обобщающие слова, образуют притяжательные прилагательные, понимают значения глаголов, характеризующих способ подачи голоса животных, глаголов образованных при помощи приставки.	Дети осознают перемены, происходящие в живой и неживой природе с наступлением поздней осени, целостно воспринимают закономерности происходящих процессов, устанавливают причинно-следственные отношения. Различают и называют 6-7 видов домашних, 6-7 видов диких животных, части тела, способы питания, повадки, жилище. Употребляют обобщающие слова, глаголы характеризующие способ подачи голоса животных, притяжательные прилагательные, прилагательные сравнительной степени, причастия и наречия, в пределах изучаемой темы.
«Кого встречают по одежке?»		
2	Одежда и обувь. Сезонность, назначение, материал (лен, шелк, шерсть, кожа, мех). Составляющие части, детали одежды и обуви (воротник, рукав, манжета, пояс, карманы, пуговицы; каблук, подошва, стелька и пр.)	Одежда. Обувь. Головные уборы. Составляющие части. Сезонность, назначение, материал (драповый, вельветовый, шерстяной, фетровый; вязаный и др.), расцветка (клетчатый, полосатый, в горошек, однотонный, разноцветный и пр.) Значение одежды в жизни человека.
«Как дом стал уютным...»		
	Мебель. Составляющие части, назначение, материал.	Мебель. Бытовые электроприборы. Правила обращения с бытовой техникой.
«Зачем чайнику носик?»		
4	Посуда. Виды, составляющие части, назначение, материал. Знакомство с образцами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые, керамические изделия), росписью в стиле «Гжель», «Городец», «Хохлома» и др.	Посуда (виды, составляющие части, назначение, материал). Знакомство с образцами декоративно-прикладного искусства: (фарфоровые, керамические изделия), жостовская роспись и др. Продукты питания (мясные, молочные продукты,

		крупы, хлебобулочные изделия).
«Где ты, зимушка, гуляла?»		
Декабрь 1	Зима. Зимняя природа в произведениях русских писателей и поэтов. Зимующие птицы. Названия, части тела, внешний вид, повадки.	Зима (зимние месяцы). Зимняя природа в произведениях русских художников, писателей и поэтов. Зимующие птицы. Сравнительный рассказ-описание: ворона – сорока, воробей – синица – снегирь (по выбору ребенка)
«Как животные стали домашними...»		
2	Домашние животные и их детеныши. Внешний вид. Части тела. Способ питания.	Домашние животные и их детеныши. Внешний вид. Части тела. Способ питания. Жилище. Польза, приносимая человеку. Профессии в животноводстве. Сравнительный описательный рассказ: лошадь – корова, корова – коза, коза – овца (по выбору ребенка).
«Кому зимой спать хорошо...»		
3	Дикие животные и их детеныши. Внешний вид. Части тела. Способ питания. Повадки. Жилище.	Дикие животные и их детеныши. Внешний вид. Части тела. Способ питания. Повадки. Жилище. Пересказ русской народной сказки «Теремок» («Рукавичка»).
«Какой бывает Новый год?»		
4	Новогодний праздник. Зимние забавы.	Новогодний праздник. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
«Кто в птичнике живет?»		
Январь 2	Домашние птицы и их птенцы. Название, внешний вид, польза приносимая человеку.	Домашние птицы и их птенцы. Название, внешний вид, польза приносимая человеку. Промышленное производство птицы, профессии в птицеводстве (птицефабрика).
«Рыбка, рыбка, где ты спишь?»		
3	Речные, озерные, аквариумные рыбы. Внешний вид, части тела, повадки обитателей водоемов. Правила поведения у воды.	Животный мир морей и океанов. Экзотические рыбы. Правила поведения у воды.
«Всегда ли в пустыне пусто?»		
4	Животные жарких стран. Названия животных, внешний вид. Части тела. Способ питания. Повадки. Жилище.	Животный мир жарких и холодных стран. Названия животных, внешний вид. Части тела. Среда обитания. Способ питания. Повадки. Жилище.
«Чем пахнут ремесла?»		
Февраль 1	Профессии. Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия. Атрибуты.	Профессии. Трудовые действия. Форма, профессиональные атрибуты. Представители творческих профессий (писатели, художники, музыканты, артисты). Профессии родителей.
2	Профессии. Стройка. Трудовые действия. Атрибуты. Правила безопасности.	Инструменты (орудия труда, садовый инвентарь, спортивный инвентарь, профессиональные и музыкальные

		инструменты).
3	Транспорт. Виды (наземный, водный, воздушный), назначение (пассажирский, грузовой). Профессии на транспорте (водитель, машинист, летчик, капитан). Трудовые действия.	Транспорт. Виды (наземный, подземный, железнодорожный, водный, подводный, воздушный, космический), назначение (пассажирский, грузовой, легковой, гужевой, служебный). Профессии на транспорте (кондуктор, проводник, стюардесса и др.) Трудовые действия.
«Разве у Армии есть День рождения?»		
4	Наша Армия. Праздник День защитника Отечества.	Наша армия. Праздник День защитника Отечества. Военные профессии.
«Куда сбежало снежное покрывало?»		
Март 1	Весна пришла. Изменения в природе. Весна в произведениях русских художников, писателей и поэтов. Мамин День - 8 марта (профессии наших мам).	Ранняя весна. Весенние месяцы. Весенние приметы. Пробуждение природы. Ледоход. Возвращение птиц. Первоцветы. Весна в произведениях русских художников, писателей и поэтов.
«Где руки женские нужны?»		
	Детский сад. Профессии. Трудовые действия.	Международный женский День 8 марта. Женские профессии: учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, музеевед и др.
«С чего начинается Родина?»		
2	Почта. Мой почтовый адрес (название поселка, улицы, номер дома, квартиры).	Наша Родина – Россия! Государственные символы: флаг, герб, гимн.
3	Мы читаем. Произведения детских писателей о Москве и москвичах.	Москва – столица России. Достопримечательности столицы: Кремль, Красная площадь, Собор Василия Блаженного, Царь – Пушка, Царь – Колокол, Большой театр и др.
4	Мы читаем. Произведения детских писателей о Санкт – Петербурге.	Санкт-Петербург. Достопримечательности города: Петропавловская крепость, Медный всадник, Зимний Дворец, Дворцовая площадь, Исаакиевский собор, Мариинский театр, Летний сад, Невский проспект и др.
Апрель 1	Путешествие в старинный город Выборг. Выборгский замок, Рынок и Рыночная площадь, Круглая башня.	Выборг старинный и современный. Основные достопримечательности города. Выборгский замок, Рынок и Рыночная площадь, Круглая башня, Часовая башня, Собор Петра и Павла, театр Святая Крепость, Красная площадь, Памятник Петру I, парки, улицы, проспекты и др. Промышленность современного города. Транспортное сообщение. Культурная жизнь города. Образование.
«Какие бывают звезды?»		
2	Планета Земля. Звезда – Солнце.	Космос. Звезды и планеты. День

	Первый космонавт Ю. А. Гагарин.	космонавтики. Первый космонавт планеты Земля – Ю.А.Гагарин.
«Как появился сад на окне?»		
3	Декоративные комнатные растения. Название. Внешний вид, строение, правила ухода.	Декоративные комнатные растения. Название. Внешний вид, строение, размножение, правила ухода.
«Как паучок родню искал...»		
4	Насекомые. Внешний вид, окраска, строение, приносимая польза или вред.	Насекомые. Внешний вид, окраска, строение, размножение (личинка-гусеница-куколка-бабочка), приносимая польза или вред.
«Почему ты, рожь, золотая...»		
Май	Откуда хлеб пришел. Профессии, трудовые действия.	Весенние полевые работы. Профессии, трудовые действия.
«Как Мир войну победил...»		
2	День Победы. Воины – освободители. Ветераны войны.	День Победы. Воины - освободители. Ветераны войны. Города – Герои (Москва, Санкт-Петербург и др.) Выборг-город Воинской Славы! Памятные места боевой Славы.
«Зачем человеку школа?»		
3	Мы читаем. Произведения детских писателей: А. Барто, С. Маршак, С. Михалков.	Школьные принадлежности. Название, предназначение, правила обращения, бережное отношение.
«Как луг стал золотым...»		
4	Лето. Изменения в природе. Цветы на лугу. Летние забавы и развлечения. Правила дорожного движения и безопасного поведения на природе.	Лето (летние месяцы). Полевые и луговые цветы. Зеленая аптека. Летние виды спорта. Правила дорожного движения и безопасного поведения на природе.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
коррекционно-развивающей работы с детьми комбинированных групп,
имеющих тяжелые нарушения речи
учителя-логопеда ДО Перово

Месяц, неделя,	Лексическая тема, задачи и содержание работы
	I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Сентябрь, 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Знакомство детей с помещением детского сада, группы; с игровыми и развивающими зонами, игрушками, настольными играми, пособиями и др. Активизация психических процессов: внимания, памяти, мышления. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.
Сентябрь 4 неделя	«ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА. (Овощи, огород). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Разная осень (ранняя, золотая, поздняя). Уборка

	<p>урожая. Цвет, форма, размер, вкус, запах и другие характеристики овощей. Домашние заготовки. Блюда, которые готовят из овощей. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>морковинка, помидоринка</i>), словами-синонимами (<i>убирать-выкапывать, желтый-золотой</i>). Совершенствование представлений о переносном значении слов (<i>золотая осень, золотые руки</i>). Обогащение активной речи сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>убирают, убрали, убьют, будут убирать</i>). Совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три огурца, семь кабачков</i>). Совершенствование навыка составления рассказа-описания по данному и коллективно составленному плану.</p>
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p><u>ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА.</u> (Фрукты, сад). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Разная осень (ранняя, золотая, поздняя). Плодовые деревья. Фрукты и садовые ягоды. Домашние заготовки. Блюда, которые готовят из фруктов, ягод. Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый, сливовый</i>), прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, желтенький</i>). Обогащение активной речи наречиями, причастиями. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>сливинка</i>). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>убирают, убрали, убьют, будут убирать</i>). Совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три яблока, семь слив</i>). Совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p><u>ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.</u> (Лес, деревья, кустарники. Грибы). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Осень. Признаки осени. Изменения в природе. Кустарники осенью. Деревья и листья, плоды, семена. Приметы осени в Ленинградской области (первые заморозки, иней на почве, дождь, серое небо, листопад, длительность светового дня). Последовательность осенних месяцев в году. Первая стая перелетных птиц (ласточки, грач). Осенние цветы (гладиолусы, георгины, настурция, астры). Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Причины разноцветия осени. Разная осень (ранняя, золотая, поздняя). Совершенствование представлений о переносном значении слов (<i>золотая осень, золотые руки</i>). Ориентировка во времени (смена времен года, месяцев, дней, суток). Понятия <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время</i>. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>травинка, паутинка</i>), словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо</i>). Совершенствования умения подбирать определения к существительным (<i>красивая, золотая, яркая осень</i>). Грибы съедобные и ядовитые. Названия, внешний вид, вред и польза, сходство и отличие. Блюда, которые можно приготовить из грибов. Обогащение активной речи словами-антонимами (<i>большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий</i>). Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>грибной, соленый, жареный</i>). Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.</p>

	<p>Продолжение работы по совершенствованию речевого дыхания. Совершенствование навыков составления рассказа по картине по данному или коллективно составленному плану. Осень в произведениях русских художников, писателей и поэтов. Народные приметы, пословицы и поговорки.</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>	<p><u>ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ.</u> (Лес, деревья, кустарники. Ягоды). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Царство деревьев и кустарников Ленинградской области (классификация, отличия, строение, сезонные изменения деревьев, виды деревьев: ель, сосна, берёза, дуб, ива, осина, лиственница, рябина, клён, тополь, боярышник, сирень). Знание о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природ. («Лес» - чистый воздух, питание, жильё) Представления о пищевой зависимости обитателей леса. Профессия «лесник» (охрана природы). Правила поведения в природе (не шуметь, не ломать кустарники и деревья, не рвать цветы, не разжигать костры, не мусорить, ходить в лес со взрослыми). Народные приметы осени. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>травинка, паутинка,</i>), словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо</i>). Совершенствования умения подбирать определения к существительным (<i>красивая, золотая, яркая осень</i>). Лесные и садовые ягоды (сравнительный анализ некоторых ягод, например: земляника и клубника, малина и ежевика). Названия, внешний вид, вред и польза, сходство и отличие. Домашние заготовки. Блюда, которые можно приготовить из ягод. Обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий). Обогащение активной речи относительными прилагательными (малиновый, брусничный, клюквенный). Развитие тембровой окраски голоса. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.</p>
<p>Октябрь 4 неделя</p>	<p><u>МЫ ВМЕСТЕ, НО МЫ РАЗНЫЕ.</u> (Наша Родина). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Земля – общий дом для всех людей, живущих на планете. Различия: взрослые, дети, мужчины, женщины, люди разных рас; национальные особенности народов: костюмы, занятия, жилища, традиции; уважение к любым расовым и национальным отличиям; Дружба народов. Декларация прав человека. Глобус – макет планеты Земля, карта. Россия – Великая страна. Москва – столица нашего государства. Санкт-Петербург – культурная столица России. Президент. Многообразие национальностей, живущих в России. Большие и малые города России. Храмовая архитектура (купол, арки, и т.д.) – Зимний дворец, памятники Золотого кольца. Многообразие и красота природы России (много лесов, рек, озер). Полезные ископаемые России. Государственная символика,</p>

	<p>герб и его происхождение России и г. Москва. Национальный костюм. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>российский, русский, столица, столичный, престольный, московский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>маленький - огромный</i>). Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, шире, красивее, самый красивый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>великая страна, о великой стране</i>) и числительных с существительными (<i>три народа, семь народов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p><u>МЫ ВМЕСТЕ, НО МЫ РАЗНЫЕ.</u> (Малая Родина). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы (Малая Родина). Государственная символика, герб г. Выборга. достопримечательности Выборга – Выборгский замок, Круглая башня, Ратуша и т.д. Знание адреса проживания. Слово, обозначающее отношение человека к городу, поселку в котором он живет (выборжанин, перовцы). Традиции городской, сельской жизни. Правила поведения в городе, поселке. Забота о городе, поселке. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>российский, русский, выборгский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>маленький - огромный</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, шире, красивее, самый красивый</i>). Совершенствование навыков составления предложений и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p><u>ЧЕЛОВЕК И ОСЕНЬ.</u> (Перелетные птицы). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Названия, внешний вид. Поздняя осень - предзимье. Изменения происходящие в природе. Перелетные птицы - подготовка к отлету. Наблюдение за отлетом птиц. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (<i>журавлиный, гусиный, утиный</i>). Совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три утки, семь гусей</i>). Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствование навыков составления предложений и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по</p>

	данному или коллективно составленному плану.
Ноябрь 3 неделя	<p>ЧЕЛОВЕК И ОСЕНЬ. (Одежда). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Разновидности магазинов. Классификация видов одежды. Изготовление современной одежды, обуви и головных уборов из разных материалов (<i>ткань, кожа, нитки для вязания, мех и т.д.</i>). Смена гардероба в связи с сезонными изменениями в природе. История одежды. Особенности национальной одежды (<i>русский народный костюм</i>). Швейное производство одежды (в домашних условиях, в ателье, на фабрике). Предметы для шитья, техника (<i>игла, нить, игольница, мелок для нанесения контура, ножницы, узелок, шов «Вперед иголку»</i>). Условная мерка. Профессии – швея, портниха, закройщица, дизайнер одежды, модельер, продавец и покупатель. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (шерстяной, фетровый, кожаный, резиновый). Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (<i>короткий-длинный, широкий-узкий, толстый-тонкий</i>). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Совершенствование навыка составления описательных рассказов о предметах одежды, обуви и головных уборов по алгоритму.</p>
Ноябрь 4 неделя	<p>ИГРУШКИ. (Дикие животные). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Многообразие животного мира. Медведь, волк, лиса, заяц, лось, бобр и др. Внешний вид. Части тела. Взаимосвязь животных со средой обитания (<i>линька, спячка, способы передвижения</i>). Их жилища (<i>нора, берлога, дупло</i>), способы добывания пищи и классификация по способу питания (<i>хищные, травоядные; млекопитающие звери</i>). Как готовятся к зиме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>лисий, медвежий, бобровый</i>). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (<i>головища, рожница, лапища</i>). Совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три зайца, семь зайцев</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал</i>). Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (<i>короткий-длинный, толстый-тонкий</i>). Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Совершенствование навыка составления рассказа.</p>
Декабрь 1 неделя	<p style="text-align: center;">II период работы (декабрь, январь, февраль)</p> <p>НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП. (Домашние животные). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Их жилища. Внешний вид. Части тела. Способы питания. Способы содержания животных, прирученных человеком. Как животные помогают человеку. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>кошачий, собачий, лошадиный</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал</i>). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (<i>умывается, питается</i>). Совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три коровы, семь лошадей</i>). Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и</p>

	<p>подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.</p>
Декабрь 2 неделя	<p><u>НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП. (Кто в сказке живет?)</u> Знакомство детей со сказками о животных. Развитие интереса к художественной литературе. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами – чек. Дальнейшее овладение приставочными глаголами. Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами. Обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Совершенствование навыков составления предложений и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру) в играх - драматизациях. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших сказок.</p>
Декабрь 3 неделя	<p><u>НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП. (В гостях у матушки Зимы).</u></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Зимние месяцы. Сезонные изменения в природе, связанные с приходом зимы (понижение температуры, мороз, морозные узоры, различные формы осадков: изморозь, хлопья, иглы, иней и др., изменение длительность светового дня). 22.12.- самый короткий день в году. Особенности зимы родного края (в деревне, в лесу, в городе). Особенности приспособления животных и растений к жизни в холодном климате (спячка, маскировочная окраска, снег согревает растения). Свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Долгое сохранение плодов на деревьях в зимнее время (рябина, ель и т.д.). Труд людей зимой (труд дворника, уборка снега, специальный транспорт - снегоуборочная машина). Правила безопасности в зимний период. (Не ходить по льду водоёмов, быть осторожным на скользких участках, одеваться соответственно погоде, не есть снег, не ходить под крышами). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>).</p> <p>Пополнение словаря определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по</i></p>

	<p><i>гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снегиря, семь снегурей),</i> подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказ по картине по коллективно составленному плану.</p>
Декабрь 4 неделя	<p><u>НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП.</u> (Праздник Новый Год). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>История возникновения праздников (святки, рождество, Новый год). Традиции зимних праздников – Новый год в России и в разных странах. (25 декабря – католическое рождество, 7 января – православное рождество) Встреча Нового года в России, в зависимости от часового пояса, временные отношения. Дизайн группы в духе Нового года. Правила безопасности в новогодние праздники (не использовать пиротехнические изделия). Мастерская Деда Мороза (особенности внешнего вида Деда Мороза в разных странах, разнообразие новогодних игрушек, украшений) Новогодние подарки, карнавальные костюмы (изготовление, письма Деду Морозу). Забота о старших и младших близких, сверстниках. Обогащение экспрессивной относительными прилагательными (<i>стеклянный, пластмассовый, металлический, картонный, бумажный, ватный</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, легкий-тяжелый</i>).</p> <p>Пополнение словаря однородными определениями (<i>Дед Мороз добрый веселый смешной</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>уложить, положить, переложить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>холоднее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>бумажные снежинки, бумажных снежинок, бумажными снежинками; три гнома, семь гномов</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>блестящие разноцветные шарики</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картине; распространения простых предложений однородными членами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Составление творческих рассказов «Новогодний утренник». Совершенствование навыка пересказа по коллективно составленному плану.</p>
Январь 2 неделя	<p><u>КУДЕСНИЦА ЗИМА.</u> (Зимующие птицы). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Зимующие птицы нашего края (<i>синица, воробей, снегирь,</i></p>

	<p>голубь, ворона, сорока). Помощь человека птицам и животным. Особенности строения частей тела (клюв, лапы), основные повадки. Возможности добывания корма. Изменения происходящие в природе. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>красногрудый, длиннохвостый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>прилетать, улетать, подлетать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, клювище</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>три снегурия, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказ по картине по коллективно составленному плану.</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p><u>КУДЕСНИЦА ЗИМА.</u> (Зимние забавы). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Составляющие здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья); ЗОЖ (свежий воздух и движение - наши лучшие друзья) факторы, разрушающие здоровье; зависимость здоровья человека от правильного питания; роль гигиены и режима дня для здоровья человека. Правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Зимние виды спорта: коньковые (хоккей, фигурное катание, шорт-трек), лыжные (лыжные гонки, горнолыжный спорт, биатлон, прыжки с трамплина, фристайл, слалом, сноуборд), санный спорт, зимнее плавание.</p> <p>Зимние забавы (снежки, снежные постройки, катание с горки и по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах, катание на санках, ледянках, народные зимние игры). История зимних олимпийских игр; Правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц. Простейшие приемы оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов, носового кровотечения.</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p><u>КУДЕСНИЦА ЗИМА.</u> (Животные Африки). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Самый жаркий материк – Африка (карта, глобус) – жираф, гиппопотам, лев, ягуар, слон и т.д. Природные зоны (пустыни, саванны, джунгли), их особенности. Животные жарких стран и их приспособленность к жизни с высокими температурами и малым количеством воды (окраска, способы передвижения), особенности поведения, способ дыхания). Классификация животных по способу питания (травоядные, хищные, всеядные). Взаимодействие в экосистеме (пищевая зависимость обитателей леса). Животные, занесенные в Красную книгу. Бережное отношение к животным. Свойства песка. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>лев, львица, львенок, львята, львиный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>рыженький, мохнатенький</i>),</p>

	<p>притяжательными прилагательными (<i>львиный, тигриный</i>). Пополнение словаря определениями (<i>слон большой, серый, могучий</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головица, лапица</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>бегемоты</i>) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p><u>КУДЕСНИЦА ЗИМА.</u> (Животные Арктики, Антарктики). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Природные зоны Арктика, Антарктика (карта, глобус) – северный олень, белый медведь, пингвин, тюлень и т.д. Животные полярных районов Земли и их приспособленность к жизни с низкими температурами. Классификация животных по способу питания (<i>травоядные, хищные, всеядные</i>). Взаимодействие в экосистеме (пищевая зависимость обитателей леса). Животные, занесенные в Красную книгу. Бережное отношение к животным. Свойства снега и льда. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>морж, моржиха, моржонок, моржата, моржиный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными прилагательными (<i>олений</i>). Пополнение словаря определениями (<i>морж большой, коричневый, могучий</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головица, лапица</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и сказок.</p>

Февраль 2 неделя	<p><u>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. (Профессии).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Продавец, почтальон, доктор, повар, пожарник, учитель, сапожник, космонавт, швея, закройщица. Строительные: экскаваторщик, кровельщик, крановщик, каменщик, электрик, стекольщик, слесарь, штукатур, маляр. Трудовые действия. Орудия труда и инструменты. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>трудолюбивый</i>), однокоренными словами (<i>работа, работать, работник, рабочий</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>прибивать, набивать, обивать</i>). Закрепление умения согласовывать числительные с существительными в роде, числе и падеже. Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Дворник вышел во двор с большой лопатой, потому что за ночь выпало много снега</i>). Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы.</p>
Февраль 3 неделя	<p><u>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. (Транспорт).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. История создания и развития некоторых видов транспорта (<i>водный, воздушный, наземный, подземный</i>). История изобретения колеса. Специальный транспорт (<i>эвакуатор, бензовоз, экскаватор, трактор, пожарная, полиция, скорая, подъемный кран</i>). Профессии на транспорте (<i>водитель, кондуктор, механик, автослесарь, оператор АЗС</i>). Работа сотрудников ГИБДД, профессия инспектора ГИБДД, регулировщик. Правила дорожного движения при переходе проезжей части, при движении по тротуару и необходимость их соблюдения. Правила поведения в пассажирском транспорте. Качества и свойства материалов (<i>резина, металл, пластмасса, стекло, магнит</i>). Экологические проблемы (<i>загрязнение воздуха, воды, почвы</i>). Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегоуборочный</i>), однокоренными словами (<i>колесо, колесный, колесить</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>Автобус новый, блестящий, красивый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, доехать, подъехать, переехать, заехать, уехать, въехать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>быстрый самолет, быстрого самолета, в быстром самолете</i>). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
Февраль 4 неделя	<p><u>ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. (Наша армия).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Понятия «Отечество», «Родина», «Защитник». Стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Уважение девочек к мальчикам как будущим защитникам Родины. Военные профессии. Военная техника. Различные виды и рода войск (<i>моряки, пограничники, летчики, десантники, пехота</i>). Понятие – граница. Город Выборг – пограничный город. История праздника. Мужские</p>

	<p>профессии в современном мире (<i>программист, бизнесмен, архитектор, водитель</i>). Значение их труда для общества. Особенности мужских профессий. Востребованные профессии нашего города (<i>порт, таможня, завод и т.д.</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>российский, русский, пограничный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>трусливый - храбрый</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>смелее, самый храбрый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>отважный летчик</i>) и числительных с существительными (<i>три танкиста, семь танкистов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>
<p>Март 1 неделя</p>	<p style="text-align: center;">III период работы (март, апрель, май).</p> <p><u>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.</u> (Моя семья). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Род, родня, родственники. Родственные отношения дети-родители; бабушка, дедушка – внуки, брат-сестра (<i>имена, отчества родителей, бабушек и дедушек</i>). Семейные традиции и праздники. Этикет в кругу семьи. Мама разных профессий (<i>продавец, парикмахер, учитель</i>), востребованные профессии нашего города (<i>бухгалтер, инспектор таможни, полицейский, юрист</i>). Гендерные представления: мужчины должны внимательно относиться к женщине. Девочки – будущие женщины и мамы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>семейный, домашний</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>добрее, самая нежная</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>баушкино вязанье</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p><u>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ.</u> (Мамин праздник). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Родственные отношения дети-родители; бабушка, дедушка – внуки, брат-сестра (<i>имена, отчества родителей, бабушек и дедушек</i>). Роль женщины – труженицы в обществе. Гендерные представления: мужчины должны внимательно относиться к женщине. Девочки – будущие женщины и мамы. Особенности первого весеннего праздника – 8 марта. Профессии наших мам; труд мам и</p>

	<p>бабушек дома. Что умеют наши мамы и бабушки (об умениях и творческих увлечениях); уважительное отношение к женщинам, девочкам. 8 марта - первый весенний праздник. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>семейный</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>нарядное платье</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>добрее, самая нежная</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>баушкино вязанье</i>). Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p><u>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. (Мебель).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Сравнение жилищ прошлого и настоящего. История создания жилища. Различные виды жилищ. Взаимосвязь жилья с народными традициями и природными условиями: деревянные избы в России, глинобетонные хаты на Украине, каменные сакли в горах, войлочные юрты в степях. Особенности архитектуры города Выборга (старый город – современный город). История мебели. Современный дизайн помещения (оборудование офисов, жилых помещений, дачных коттеджей). Планировка дома (кухня, гостиная, комнаты, спальня, прихожая). Части мебели. Вещь и ее символ. Процесс изготовления мебели. Люди строительных профессий (сборщик мебели, столяр, плотник, дизайнер) Предназначение мебели. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>стол, столешница, столовая, настольный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>мягонький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>дубовый, ореховый, сосновый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>стол новый деревянный дубовый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>шкафчик, креслице, кровать; гладенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>креслице, кроватица</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый высокий</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (<i>кожаный диван, кожаного дивана, на кожаном диване</i>). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах.</p>
<p>Март</p>	<p><u>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. (Посуда).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения</p>

4 неделя	<p>знаний об окружающем в рамках лексической темы. История посуды (старинная и современная). Посуда нашего региона. Взаимосвязь сервировки стола с обычаями разных народов. Правила столового этикета.</p> <p>Предназначение посуды Особенности изготовления посуды в соответствии с материалом (глина, керамика, стекло, дерево). Народные промыслы (хохлома, гжель, городецкая роспись и др.). Вещь и ее символ. Профессия – гончар. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>фарфоровый, хрустальный, серебряный</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>кофейник новый медный блестящий</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>налить, перелить, долить</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (<i>чашечка, кастрюлька, ножичек</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>медный кофейник, медного кофейника, в медном кофейнике; шесть ложек, два ножа</i>). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах.</p>
Март 5 неделя	<p><u>НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. (Русские народные сказки).</u></p> <p>Расширение, уточнение и систематизации знаний о РНС. История сказки. История книги. Книги – источник знаний. Книги прошлого (каменные, на папирусе). Кто пишет книги; бережное отношение к книгам; библиотека – «книжкин дом, профессия: библиотекарь. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>богатый–бедный, добрый – жадный</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Закрепление умения подбирать определения к существительным. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>лететь – мчаться, большой – огромный</i>) и словами-антонимами (<i>высокий-низкий</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше самый высокий, самый смелый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа фрагмента сказки.</p>
Апрель 1 неделя	<p><u>ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ. (Комнатные растения).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Многообразие комнатных растений (<i>фиалка, гибискус, сансевиера и др.</i>). Названия, польза. Строение (<i>корень, стебель, лист, цветок</i>). Разные виды частей растения. Уход,</p>

	<p>условия содержания, основные потребности растений, сигнальные признаки неудовлетворенных потребностей. Значение солнца и воздуха в жизни растений. Профессии, связанные с уходом за растениями: флорист, селекционер, цветовод, фитодизайнер. Растения-лекари (<i>каланхоэ, алоэ, душистая герань</i>). Бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>пересаживать, подсаживать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>листочек, стебелек; зелененький, свеженький</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>комнатное растение, комнатные растения, комнатных растений; два растения, семь растений</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>зеленое мощное свежее растение</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>пересаживаю, буду пересаживать, пересажу</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по демонстрации действия; распространения простых предложений однородными членами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Формирование умения правильно произносить четырехсложные (<i>хлорофитум, сансевьера</i>) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта «Мое любимое комнатное растение».</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p><u>ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ. (Космос).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Познакомить с первым полетом человека в космос. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса, планетах, космических кораблях, конструкторах. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>луноход, космонавт, тренажер</i>), однокоренными словами (<i>космонавт, космический, космическое</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>ракетища</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>чистое, голубое, высокое небо</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>смелый космонавт</i>) и числительных с существительными (<i>три скафандра, семь звезд</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения</p>

	<p>соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах.</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p><u>ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ. (Весна).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Весенние месяцы. Сезонные изменения в неживой природе весной: световой день увеличился, солнце ярко светит и прогревает. Снег и лед растаяли, кругом текут ручьи. Проталины увеличились, днём земля прогревается солнцем, за ночь – подмерзает. Воздух становится теплым, дует южный ветер. Небо стало высоким, голубым, появились кучевые облака. Вся природа просыпается и оживает. Сезонные изменения в жизни животных и растений: животные выходят из спячки, меняют шубки, рождаются детёныши, проявляется активность; птицы строят гнёзда, выводят птенцов. Растения: травы, кустарники и деревья начинают расти, появляются листья, первые цветы. Условия роста всего живого – солнце, вода и питание. Растения и животные из Красной книги (о необходимости беречь живую природу). Человек – часть природы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три сосульки, семь сосулек</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p><u>ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ. (Первоцветы).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Представление о первоцветах; названия, особенности их произрастания; части растений. Сходства и различия. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>первоцвет</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький,</i></p>

	<p><i>веселенький</i>). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными (<i>три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников</i>). Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p><u>СКОРО ЛЕТО. (Насекомые).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три яйца, семь яиц; трех яиц, семи яиц</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>муравей, гусеница, бабочка</i>). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствование умения составлять рассказы по картинкам по коллективно составленному плану.</p>
<p>Май</p>	<p><u>СКОРО ЛЕТО. (Рыбы).</u> Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках</p>

2 неделя	<p>лексической темы. Представление о рыбах. Названия, внешний вид, вред и польза, сходство и отличие, способ размножения. Места обитания: речные, озерные, морские. Пресноводные. Морские. Профессия рыбак. Заготовка. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов</i>), подбирать определения к существительным (<i>огромный, пятнистый, блестящий скат</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>смотрю, буду смотреть, посмотрю</i>). Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.</p>
Май 3 неделя	<p><u>СКОРО ЛЕТО.</u> (Праздник День Победы). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. История праздника. Преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой отечественной войны. Расширение знания о героях Великой отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воинские награды. Памятники героям Великой отечественной войны. Незабываемые страницы блокадного Ленинграда. Парад Победы. День победы. Наши ветераны г. Выборга, п. Перово. Военная история г. Выборга. История семьи в военные годы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три медали, семь орденов; трех медалей, семи орденов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков.</p>
Май 4 неделя	<p><u>СКОРО ЛЕТО.</u> (Школа. Школьные принадлежности). Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Школа. Школьные принадлежности». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, самый большой, выше, самый высокий</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>умный, талантливый,мышленый выпускник детского сада</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного</p>

	<p>времени (<i>пойду, буду ходить</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>первый класс, в первом классе</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p>
Май 3-5 неделя	Комплексное ежегодное обследование психомоторного и речевого развития детей.