

Планируемые промежуточные результаты
освоения Программы детьми 1,5-3 лет

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы
детьми 3 - 4 лет

1. Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательной - исследовательской деятельности, конструировании и т.д.
2. Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
4. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
6. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
7. Ребенок способен адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. К воспитателю обращается по имени и отчеству.

8. У ребенка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
9. Ребенок проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
10. Ребенок соблюдает правила организованного поведения в детском саду, на улице, дома. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.
11. В диалоге со взрослыми умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
12. Ребенок владеет доступными навыками самообслуживания.
13. Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать.
14. Ребенок использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
15. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
16. Ребенок знаком с произведениями детской литературы, может прочитать наизусть небольшое стихотворение.
17. Ребенок знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец)
18. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.
19. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми 4 - 5 лет

1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.
2. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)
3. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив. Принимает правильное исходное положение при метании, может ловить мяч. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
4. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, владеет способом ролевого поведения.
5. Умеет подбирать атрибуты для С-игры.
6. В конструктивных играх ребенок участвует в планировании действий, договаривается. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
7. Ребенок способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
8. Ребенок эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок.
9. В театрализованных играх ребенок самостоятельно обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
10. Ребенок способен соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, в транспорте, на улице.
11. Ребенок знает элементарные правила дорожного движения (значение сигналов светофора, дорожные знаки), различает проезжую часть и тротуар.
12. Ребенок умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), определять каких предметов больше, меньше, различать и сравнивать их по форме, цвету, величине.
13. Ребенок знает домашних животных, некоторые растения ближайшего окружения.
14. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, понимает и употребляет слова антонимы, умеет выделять первый звук в слове, рассказывает о содержании сюжетной картинки, может прочитать наизусть стихотворение.
15. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении вежливые слова. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

16. Обладает начальными знаниями о себе (знает свое имя, фамилию, возраст)
17. У ребенка способен изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбирает цвета, объединяет в рисунке несколько предметов.
18. Ребенок умеет держать ножницы, резать по прямой и по диагонали, плавно срезать и округлять углы.
19. Ребенок узнает песни по мелодии, различает звуки по высоте, способен петь протяжно, четко.
20. Умеет выполнять танцевальные движения, движения с предметами.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет

1. Ребенок физически развит, умеет ходить легко и ритмично, лазать по гимнастической стенке, выполнять различные упражнения.
2. Ребенок с удовольствием участвует в спортивных играх (бадминтон, футбол, хоккей)
3. Умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры, разворачивает сюжет игры в зависимости от количества играющих детей.
4. После просмотра спектакля ребенок способен оценить игру актеров, умеет организовать свой спектакль.
5. Ребенок способен самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки, выполнять обязанности дежурного по столовой.
6. Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, различает и называет специальные виды транспорта.
7. Может планировать этапы создания постройки, анализировать ее.
8. Ребенок способен считать в пределах 10, количественный и порядковый счет.
9. Умеет сравнивать предметы по различным признакам (длине, высоте, толщине), размещает предметы в порядке убывания или возрастания.
10. Ребенок называет время суток, имеет представление об их смене, день недели, время года.
11. Ребенок знает свое имя, фамилию, имена родителей, название родного поселка, страну, ее столицу.
12. Ребенок способен участвовать в беседе, адекватно реагировать на ответы и вопросы, умеет подбирать к существительному несколько прилагательных.
13. Знает наизусть 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения.
14. Ребенок умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, скульптура, народное творчество)
15. Создает изображения предметов по образцу и по памяти, используя различные цвета и оттенки.
16. Ребенок может лепить предметы различной формы, используя усвоенные приемы и способы.
17. Умеет пользоваться ножницами, создает несложные сюжетные композиции, используя различные приемы вырезания, обрывания бумаги.
18. Ребенок может различить жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), знает музыкальные инструменты.
19. Может петь без напряжения, плавно, ритмично двигаясь в такт музыке.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 6-7 лет

1. Ребенок самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач.
2. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
3. Ребенок самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ.
4. Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относиться к себе и к другим. Эмоционально откликается на переживания других.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании)

6. Ребенок владеет различными формами и видами игры, способен договариваться, подчиняться правилам, различать условную и реальную ситуации.
7. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, владеет диалогической речью, владеет элементарными формами речи рассуждения, доказательства, объяснения.
8. У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать.
9. Имеет представление о себе и своей семье, родном крае.
10. Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить начатое дело до конца.
11. Ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности (при общении, на улице, в детском саду).
12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
13. Ребенок знаком с литературой, пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы.
14. Ребенок способен контролировать свои действия и действия других, часто использует различные виды жребия при решении конфликтов.
15. Ребенок знает много игр с правилами разного типа (на удачу, на ловкость)
16. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением, может создавать модели из различного конструктора.
17. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и его частями, считает до 10 и далее.
18. Ребенок оставляет и решает задачи в одно действие.
19. Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц, время суток)
20. Умеет создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные и сюжетные композиции различными способами.
21. Способен определить жанр музыкального произведения, знает музыкальные инструменты, умеет ритмично двигаться по музыку.

Приложение № 2
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа дошкольного отделения

Дата проведения мониторинга

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Имя, фамилия ребенка

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Результаты освоения ООП ДО %

Выполнено %

н/г

к/г

н/г

к/г

н/г

к/г

н/г

к/г

н/г

к/г

низкий ур.

средний ур.

высокий ур.

В среднем за группу

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

Выполнено

Приложение № 3
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Индивидуальный образовательный маршрут
на 20... – 20... учебный год

ФИО ребенка:
Возраст:
Заключение ТПМПК:
Рекомендовано ПМПК:

1. Цель и задачи индивидуального образовательного маршрута
на основе данных педагогической диагностики

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника разработан на основе результатов мониторинга индивидуального развития ребенка, мероприятий, рекомендованных в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации и реабилитации.

В разработке ИОМ участвовали все специалисты ДО, воспитатели группы.

Цель: максимальная реализация образовательных потребностей ребенка на основе взаимодействия всех специалистов ДО и родителей воспитанника.

Задачи:

- выравнивание интеллектуального, речевого, социально – личностного, физического развития;
- обеспечение преемственности в деятельности педагогов ДО.
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка

Направления развития	Начало учебного года
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	
Художественно – эстетическое развитие	

3. Система мероприятий по реализации задач ИОМ воспитанника

Этапы маршрута, примерные сроки освоения	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	Ответственные
1. Начальный	<p>Цель: формирование предпосылок для успешного освоения ребенком ИОМ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция нарушений развития высших психических функций; ▪ развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка; ▪ развитие коммуникативной компетентности ребенка и его социализация ▪ познавательное, речевое развитие 	Учитель – логопед Воспитатель Психолог Инструктор по физкультуре
2. Основной	<p>Цель: коррекция нарушений развития и освоение ИОМ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дальнейшая коррекция нарушений развития высших психических функций; ▪ дальнейшее развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка; ▪ постепенное усвоение содержания адаптированной образовательной программы 	Учитель – логопед Воспитатель Психолог Инструктор по физкультуре

3. Завершающий	<p>Цель: оценка актуального уровня развития ребенка и эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика психического развития ребенка ▪ педагогическая диагностика для определения уровня освоения ребенком образовательной программы ▪ оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в рамках ИОМ 	<p>Учитель – логопед Воспитатель Психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре</p>
-----------------------	---	--

4. Специальные условия организации образовательной деятельности ИОМ

Выявленные проблемы	Направления деятельности	Формы, методы и приёмы	Ответственные
---------------------	--------------------------	------------------------	---------------

5. План индивидуального сопровождения ребенка

5.1. План индивидуального сопровождения ребенка учителем – логопедом

Задачи индивидуального сопровождения	Содержание индивидуального сопровождения
<p>Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка дефектных звуков; - автоматизация поставленных звуков; - дифференциация поставленных звуков; - введение их в речь; <p>развитие фонематических процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение дифференцировать фонемы; - формировать умения дифференцировать оппозиционные звуки; - овладение элементами 	
<p>Грамматический строй речи</p> <p>согласование слов в предложениях, связной речи, употребление предлогов, образование слов: существительных (множ./ед. число) глаголов, числительных) прилагательных (уменьшительно-ласкательных, сравнительные формы)</p>	
<p>Словарный запас</p> <p>Уточнение, расширение, активизация</p>	
<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений с различной наполняемостью словами; - формировать навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин рассказов-описаний, пересказов 	
<p>Фонематическое восприятие</p> <p>артикуляционно - мимические тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные комплексы (с учётом проблем ребёнка); - упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания; - упражнения на развитие просодии; - работа над интонационной выразительностью <p>формировать умение детей воспроизводить ритм слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей произносить 2-3-4 сложные слова, слова со стечением согласных (самостоятельно и по картинкам); - упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений 	
<p>Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую и динамическую организацию движений; - освоение различных движений пальцев рук; <p>развитие координации, точности движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие мышечного напряжения 	
<p>Развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в схеме собственного тела, тела человека напротив - ориентировка на плоскости, расположение предметов в окружающем пространстве 	

5.2. План индивидуального сопровождения ребенка воспитателем

Социально – коммуникативное развитие

Задачи индивидуального сопровождения	Содержание индивидуального сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для свободной игры детей; • обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать детей к развешиванию игры; • в качестве непосредственных участников игры предлагать детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, 	

режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами) и игровых действий; <ul style="list-style-type: none"> • помогать овладевать способами ролевого взаимодействия; • приобщать детей к культуре взаимоотношений в игре 	
Формирование целостной картины мира, развитие познавательно – исследовательской деятельности. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)	
Формирование элементарных математических представлений. Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина) и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Показывать образование чисел. Знакомить с цифрами. Развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа. Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения. Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению). Развивать элементарные пространственные ориентировки (вперед- назад, вверх- вниз, далеко - близко)	
Развитие умений узнавать произведения, называть 2-3 авторов, любимые книги, излагать их содержание	
Развитие связной речи. Развитие лексико – грамматической стороны речи. Развитие умений выразительно читать стихи	
Рисование Учить умение передавать в рисунках предметы различной формы. использовать в изображении предметов разнообразие цвета и цветовые оттенки, закреплять умения закрашивать нарисованные предметы; ориентироваться в пространстве листа бумаги; готовить место к выполнению занятия. Аппликация Закреплять у детей умение создавать аппликацию, самостоятельно вырезая детали. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Лепка. Развитие умения лепить разные предметы, объединять их единым сюжетом. Давать оценку своей работе и работе сверстников. умение понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Конструирование. Развитие умения конструирования по образцу, по замыслу.	
Физическая культура. Формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции	
Прививать культурно-гигиенические навыки и формировать у детей привычку к ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования. • формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и о своем здоровье. • способствовать развитию и воспитанию желания соблюдать элементарные правила в быту, на улице, на дорогах, в общественных местах 	

5.3. План индивидуального сопровождения ребенка музыкальным руководителем

Задачи индивидуального сопровождения	Содержание индивидуального сопровождения
Воспитывать слушательскую культуру. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	
Развитие музыкальных, ритмичных выразительных движений в плясках упражнениях, играх	

5.4. План индивидуального сопровождения ребенка инструктором физкультуры

Задачи индивидуального сопровождения	Содержание индивидуального сопровождения
Формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса; развитие статической выносливости, равновесия; упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных действий, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации	

5.5. План индивидуального сопровождения ребенка педагогом - психологом

Задачи индивидуального сопровождения	Содержание индивидуального сопровождения
Повышение уверенности, самооценки	
Развитие самостоятельности	
Формирование представлений о моральных качествах и этических требованиях.	
Формирование умения находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности.	
Формирование умения осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности	
Развитие речевых средств коммуникации	
Развитие эмпатии	

5.6. План сопровождения родителей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист
Психолого-педагогическое изучение семьи	Наблюдение		воспитатели
	Психолого-педагогическая диагностика		педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетентности родителя	Педагогическая беседа		воспитатели
	Индивидуальное консультирование		педагог-психолог
Психологическая помощь семье	Консультативная сессия		педагог-психолог

Приложения № 4 к образовательной программе дошкольного образования дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание технологии И.А Пазухиной «Давай познакомимся»

Содержание образовательной деятельности с детьми по социально – коммуникативному развитию.

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы способствует саморазвитию личности.

Основными задачами сопровождения ребенка по данному направлению являются:

- коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка;
- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития.

В основу технологии положена программа И.А Пазухиной «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников».

В технологии используются игры и упражнения по коррекции эмоционально-волевой сферы следующих авторов: И.А.Пазухиной, С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник, Н. Л. Кряжева, О. В. Хухлаева, Н.И.Монакова, Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова, О.В.Баженова, М. И. Чистякова и др.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности, обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- формировать у детей адекватную самооценку;

- помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
- развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие, коммуникативные способности в процессе игрового общения.

Планируемые результаты образовательной деятельности Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Развитие игровых навыков:

- ребенок действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение;
- ребенок ведет ролевые диалоги, может принимать на себя роль в игре со сверстниками;
- ребенок может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам простые правила игры
- ребенок умеет согласовывать тему игры, распределять роли, действовать в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми

Развитие коммуникативных навыков:

- ребенок употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;
- ребенок пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждать, доказывать, объяснять, проявлять инициативу
- **Развитие эмоциональной сферы** – ребенок эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Развитие игровых навыков:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры
- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли

Развитие коммуникативных навыков:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни.
- интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера.
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища

Развитие эмоциональной сферы

- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями
- эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Развитие игровых навыков:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- находит новую трактовку роли и исполняет ее
- может проявлять себя терпимым и доброжелательным партнером
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья).
- в совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек, в плане речи-фантазии

Развитие коммуникативных навыков:

- в беседе может высказывать свою точку зрения
- инициативен в общении со взрослыми; поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет

Тематический план образовательной деятельности

Блок 1. «Я и Я»- блок включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, Изучения своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будет способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи; на развитие интереса к истории своей семьи.

Блок 2. «Я и мои эмоции» - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

Блок 3. «Я и другие» - в этом блоке представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого детям предлагаются проблемные ситуации, разрешение которых поможет им в овладении определенными коммуникативными навыками. Данный блок призван обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. При этом важно помочь детям понять, что делать совместную работу не только интересно, но и трудно: для этого нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к соседям по игре и уважать их мнение.

Блок 4 «Я учусь владеть собой» - игры и упражнения данного блока, направлены на от реагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п), обучение навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля.

Для детей 5-7 лет вводятся дополнительные блоки:

Блок 5 «Я и мои черты характера» - данный блок включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; мотивировать детей на осознание собственных черт характера, определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях, обобщить представление детей о чертах характера важных для общения, развивать интерес и способность к самопознанию. В результате работы над данным блоком программы дети смогут освоить понятие «сильная личность», выработают навыки уверенного поведения.

Блок 6 «Я общаюсь» - игры и упражнения данного блока направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать друг друга, помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми, способствовать преодолению барьеров в общении. Дети смогут совершенствовать навыки общения, познакомиться с правилами приветствия, ведения беседы и прощания, получают представление о вербальных барьерах общения. Упражнения данного блока помогут детям в овладении умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, познакомиться с неречевыми средствами общения; развивать умение передавать информацию без слов

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- знакомство с различными видами эмоций и чувств, обучение словесной передаче своего эмоционального состояния, обучение детей через мимику и пантомимику выражению заданного эмоционального состояния

- отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций.
- **Блок 2. «Я и другие»**
- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
- формирование навыков общения, развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека
- развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать согласовывать собственное поведение с поведением других детей
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения
- **Блок 4 «Я учусь владеть собой»**
- проигрывание негативных переживаний, формирование адекватных способов эмоционального реагирования
- выработка социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды), возникающих в конфликтных ситуациях, обучение адекватному разрешению конфликтных ситуаций
- формирование адекватных форм поведения.

Тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет

№ п/п	Блок	Темы
1	Я и Я	«Гайна моего имени»
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»
		«Мой любимый сказочный герой»
		«Моя семья»
2	Я и мои эмоции	«Радость»
		«Гнев»
		«Удивление»
		«Страх»
		«Грусть»
		«Наши эмоции»
3	Я и другие	«Мы так похожи»
		«Мальчики и девочки»
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)
		«Правила общения»
		«Давайте жить дружно»
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным
		Я учусь решать конфликты

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

Задачи по блокам

Блок 1. «Я и Я»

- формирование интереса к собственной личности, развитие самосознания
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

Блок 2. «Я и мои эмоции»

- обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, передаче своего эмоционального состояния через мимику и пантомимику
- развитие эмоциональной произвольности

Блок 3. «Я и мои черты характера»

- ознакомление детей с яркими представлениями о хороших и плохих чертах характера человека
- осознание ребенком собственных черт характера
- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях
- выработка навыков уверенного поведения

Блок 4. «Я общаюсь»

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека
- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми
- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания
- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему

Блок 5. «Я и другие»

- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека
- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения

Блок 6 «Я учусь владеть собой»

- развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях
- реконструирование негативных поведенческих паттернов и формирование конструктивных форм поведения
- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

№ п/п	Блок	Темы
1	Я и Я	«Тайна моего имени»
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»
		«Мой любимый сказочный герой»

		«Моя семья»
2	Я и мои эмоции	«Радость»
		«Гнев»
		«Удивление»
		«Страх»
		«Грусть»
		«Наши эмоции»
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»
		«Обида» «Жадность»
		«Доброта» «Вежливость»
4	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)
		«Правила знакомства»
		«Правила общения»
5	Я и другие	«Мы так похожи»
		«Мы такие разные»
		«Мальчики и девочки»
		«Давайте жить дружно»
6	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других
		Я умею преодолевать трудности
		Я умею быть доброжелательным
		Я учусь решать конфликты
		«Я знаю, я умею, я могу!»

План и содержание программы занятий на 6-7 лет

— **Задачи по блокам**

— **Блок 1. «Я и Я»**

- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе
- развитие самосознания, формирование интереса к собственной личности
- обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений
- осознание ребенком отношения к своей семье, себе, своим особенностям и способностям
- осознание ребенком чувства целостности и принадлежности к своей семье

— **Блок 2. «Я и другие»**

- обучение навыкам телесного взаимодействия, снятия напряжения, рефлексии
- развитие коммуникативных навыков, сплоченности группы
- обучение успешному взаимодействию, адекватному разрешению конфликтных ситуаций
- формирование способности правильно оценивать отношение к себе других людей;
- развитие чувства близости, доверия безопасности по отношению к другим людям;
- формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;

- освоение позитивных форм поведения и отношения к себе и окружающим; формирование чувства самооценности и ценности другого человека;
- развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

— **Блок 3. «Я и мои черты характера»**

- ознакомление детей с нравственными представлениями о хороших и плохих чертах характера человека

- осознание ребенком собственных черт характера

- формирование умения определять особенности характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях

- выработка навыков уверенного поведения

— **Блок 4. «Я общаюсь»**

- освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека

- помощь в осознании особенностей своего общения с другими людьми

- совершенствование навыков общения, ознакомление с правилами приветствия, ведения беседы и прощания

- овладение умениями и навыками активного слушателя: умение задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему

— **Блок 5. «Я и мои эмоции»**

- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.

- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков

- ознакомление с различными видами эмоций и чувств, отражение собственных эмоциональных переживаний и состояний через мимику и пантомимику, формирование адекватных способов выражения негативных чувств и эмоций

- развитие эмоциональной произвольности

— **Блок 6 «Я учусь владеть собой»**

- Реагирование на негативные эмоции, переживания

- обучение приемам регулирования своего эмоционального состояния, выработка социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т.п), возникающих в конфликтных ситуациях

- формирование конструктивных форм поведения

- обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля

Тематическое планирование для детей 6-7 лет

№ п/п	Блок	Темы
1	Я и Я	«Тайна моего имени»
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»
		«Мой любимый сказочный герой»
		«Моя семья»
2	Я и мои эмоции	«Радость»
		«Гнев»
		«Удивление»
		«Страх»
		«Грусть»
		«Наши эмоции»

3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»
		«Обида» «Жадность»
		«Доброта» «Вежливость»
3	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)
		«Правила знакомства»
		«Правила общения»
3	Я и другие	«Мы так похожи»
		«Мы такие разные»
		«Мальчики и девочки»
		«Давайте жить дружно»
4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других
		Я умею преодолевать трудности
		Я умею быть доброжелательным
		Я учусь решать конфликты
		«Я знаю, я умею, я могу!»

Организация, формы и методы образовательной деятельности

Форма проведения занятий: развивающие занятия.

Методические средства, используемые в программе.

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли.. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Разминка
3. Основная часть
4. Рефлексия занятия
5. Прощание

Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Разминка - является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.

Основная часть - представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение образовательных задач. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения). Желательно, чтобы часть из них (и с такой хорошо начинать работу) были разучены на прошлом занятии. Заканчивать эту часть занятия также хорошо одной из любимых игр детей, созвучных с темой текущей встречи.

Рефлексия занятия - предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и психологу.

Приложение № 5

к образовательной программе дошкольного образования дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Описание технологии Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой по игровой деятельности

ВОЗРАСТ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ЗАДАЧИ	ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ	РУКОВОДСТВО СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ
1 младшая группа	Сформировать умение развёртывать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом - заместителем и воображаемым предметом, связывать 2-	Планируется: - в процессе непосредственно – образовательной деятельности в форме игрового упражнения,	<u>Приемы прямого руководства</u> - эмоциональное общение взрослого с ребенком в совместной игре - показ способов действий с предметами, сопровождающиеся речью взрослого - совместные с воспитателем

<p>3 действия в смысловую цепочку словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнёром -взрослым, а затем сверстником</p>	<p>индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, парной, в малой группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе режимных моментов - в самостоятельной деятельности детей. <p>Роль педагога: Главное действующее лицо – вовлекает в игру, представляет детям возможность выбора (вида игры, сюжета, роли, стимулирует детей к использованию предметов заместителей, способствует эмоционально насыщенной атмосфере в игре</p>	<p>игровые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение воспитателя в игру ребенка (для решения определенных игровых задач) - демонстрация, обучение использованию в игре предметов-заместителей, прорисованных маркеров игрового пространства, воображаемых предметов - применение активизирующего диалога воспитателя с ребенком - подсказывающие вопросы <p><u>Приемы косвенного руководства.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор игрушек с определенными свойствами - рассматривание предметов обихода и предметов ближайшего окружения, беседа о их назначении - наблюдение за действиями взрослых, пользующихся предметами обихода и предметами ближайшего окружения - разнообразные небольшие поручения ребенку (принеси стул, повесь полотенце на крючок) - подключение малыша к посильному участию в трудовых действиях (уборка игрушек, вещей) - рассматривание предметных картинок, небольших сюжетов и иллюстраций - создание готовой игровой обстановки (подсказывающей ситуации – куклу и чашку кладут рядом) - изменение знакомой игровой ситуации (замена игрушек, добавление новых) - постановка педагогом проблемной ситуации <p>Вывод: В повседневной жизни ребенок приобретает практический опыт оперирования предметами и переносит этот опыт в самостоятельную игру. Игра в раннем возрасте носит ознакомительный характер и представляет собой предметно-игровую деятельность. К концу раннего возраста игра приобретает статус отобразительной игры в которой операции с предметами переходят в ранг действия,</p>
---	--	--

			направленных на достижение с помощью данного предмета определённого эффекта.
2 младшая группа	Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Одень куклу», выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать), стимулировать интерес к совместным играм со взрослыми и детьми.	<p>Планируется</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе непосредственно – образовательной деятельности в форме игрового упражнения, индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, парной, в малой группе; - в ходе режимных моментов (20 – 25 минут); - в самостоятельной деятельности детей. <p>Роль педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> - при сговоре на игру - главное действующее лицо - стимулирует, направляет игровое общение детей. <p>Предлагая малышу игрушку, спрашивает у ребёнка, с кем бы ему хотелось поиграть, располагает детей к общению. Помогает распределять роли, подобрать нужные атрибуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включается в игру во второстепенной роли. 	<p><u>Приемы прямого руководства.</u></p> <p>Обучение способам игрового отражения действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение педагога в игру (с целью передачи игрового опыта) - обучение игровым действиям и ролевому диалогу на собственном примере <p>Активизирующее общение воспитателя с детьми в процессе игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы (Ты кто? Или Ты шофёр? Я опаздываю на работу, подвезите меня пожалуйста) - поощрение - побуждения к высказываниям (Ты спроси у дочки, она не голодная) - помощь воспитателя для объединения в игре (Тебе, наверное, скучно одной, пригласи Олю, она тоже гуляет с дочкой)
Средняя группа	Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр, учить распределять роли между партнёрами по игре, отбирать необходимые атрибуты, воспроизводить в играх образцы поведения взрослых и детей	<p>Планируется</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе непосредственно – образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, парной, в малой группе (1 час – 1 час 10 минут); - в ходе режимных моментов (25 - 40 минут); 	<p><u>Приемы прямого руководства.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - включение воспитателя в игру, принятие на себя главной или второстепенных ролей (не часто) - вступление воспитателя в ролевую беседу (с целью активизации ролевого диалога) <p><u>Приемы косвенного руководства.</u></p> <p>Обогащение реального опыта детей в активной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение в занятия по ознакомлению с окружающим ярких образов и впечатлений - экскурсии, наблюдения, встречи с людьми определенных

	<p>- в самостоятельной деятельности детей в форме совместной со сверстниками игре.</p> <p>Роль педагога</p> <p>- при сговоре на игру – помогает распределить роли и развить новые сюжетные линии в знакомых играх, учит вспоминать самое интересное из своей жизни – вносить в игру.</p> <p>- при обсуждении содержания игры – репликой, советом, напоминанием актуализирует их личный опыт.</p> <p>- Включается в игру во второстепенной роли.</p>	<p>профессий, сопровождающиеся беседой с детьми</p> <p>- создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения)</p> <p>- чтение художественных произведений, драматизация сказок</p> <p>- наблюдение за играми других детей</p> <p>-напоминания об интересных фактах из жизни.</p> <p>Организация предметно-игровой среды</p> <p>- сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек</p> <p>- внесение в среду новой игрушки</p> <p>- изготовление детьми атрибутов для игры</p> <p>Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:</p> <p>- ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, использование ТСО, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин)</p> <p>- создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.</p> <p>Организация воспитателем игр обучающего характера:</p> <p>- театрализованные игры</p> <p>- игры типа «Угадай, кто пришел?» «Угадай, кого я изображаю?»</p> <p>- дидактические игры «Кому что нужно для работы».</p> <p>Создание игровой проблемной ситуации: - с помощью игрового оборудования (атрибутов, декораций, предметов одежды, игрушек) - с помощью активизирующего общения педагога с детьми.</p> <p>- поощрение</p> <p>- привлечение в игру малоактивных детей.</p> <p>Вывод: На основе углубленных знаний об окружающем мире дети в игре творчески реализуют интересные замыслы. Игра</p>
--	---	--

			<p>претерпевает изменения от образно-ролевой игры до сюжетно-ролевой. К 5 годам дети хорошо осваивают способы предметно-игровых действий, свободно играют с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами, легко дают словесные обозначения, способны передать характерные особенности роли с помощью средств выразительности. Дети способны вступать в ролевое взаимодействие на более длительное время.</p>
<p>Старшая, подготовительная</p>	<p>Учить организовывать игры, самостоятельно предлагать несколько сюжетов на выбор, вариативно использовать атрибуты, игрушки, предметы, распределять их между детьми в соответствии с ролями, принимать роли достойных мужчин и женщин. Формировать умение развивать сюжет на основе имеющихся знаний.</p> <p>Формировать умение организовывать совместные с другими детьми сюжетно – ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты., согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей; договариваться, обсуждать, планировать действия всех играющих, объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей</p>	<p>Планируется</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе непосредственно – образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, парной, в малой группе (1 час 40 минут); - в ходе режимных моментов (45 – 50 минут); - в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре. <ul style="list-style-type: none"> • Роль педагога (в ходе игры - второстепенная) • Учитывает дружеские привязанности между детьми при организации совместных игр • Объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом, развивает умение договариваться, делиться игрушками, соблюдать 	<p><u>Приемы прямого руководства.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение педагога в игру, принятие на себя роли (главной или второстепенной) – не часто, по необходимости (показ речевого образца, коллективное обсуждение ролевого поведения играющих после игры). <p><u>Приемы косвенного руководства.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение социального опыта детей через все виды деятельности (наблюдения, экскурсии, чтение художественной литературы, просмотр детских телепередач, беседы) - привлечение детей к изготовлению атрибутов и оформлению игровых полей. Создание условий для развития творческой сюжетно-ролевой игры: - создание предметно- игровой среды (тематические игровые уголки, характерные для младшего и среднего возраста – «Больница», «Парикмахерская», где характерным образом расположено игровое оборудование и игрушки, не свойственны для старшего возраста) - расположение разнообразного игрового материала в прикладах (коробки, контейнеры, ящички с условными и реалистичными игрушками и атрибутами, - включение с среду «игрушек-полуфабрикатов» для

		<p>очередность</p> <ul style="list-style-type: none"> •Включает в игру застенчивых детей способствует поло - ролевой социализации мальчиков и девочек в игре. •Способствует овладению детьми более новым сложным способом построения игры - совместным сюжетосложением. 	<p>изготовления самоделок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение и обогащение игровой среды в соответствии с полученными на занятиях знаниями. <p>Помощь взрослого:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомнить более подходящие для игры события, установить их последовательность - спланировать ход игры, последовательность действий - распределить роли, согласовать замысел, - помощь в решении игровых задач, поддержание познавательного интереса в игре, - наблюдение за игрой детей, - направление замысла и действий детей (совет, подсказка, вопрос, изменение игровой среды) - создание проблемных ситуаций (гибкое воздействие на замысел игры, развитие сюжета, усложнение способов отображения действительности, - создать игровую ситуацию, - индивидуальная работа (ребенок не владеет игровыми способами, можно использовать опыт хорошо играющих детей). <p>Вывод: к пяти годам дети умеют самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру – выбрать тему, создать условия, выполнять соответствующие игровые действия и правила поведения. Педагог использует в основном косвенные приемы руководства игрой.</p>
--	--	---	---

Приложение №6
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Взаимодействие с социумом:

Область развития	Сроки проведения (месяц)	Тема и форма проведения	Место проведения
	В течение года	Тематические посещения школы (музей, библиотека, классы)	МБОУ «Гончаровская СОШ» «Гармония» (отделение библиотеки)
	Октябрь	Мастер-класс «Осенины»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония» (отделение библиотеки)

Социально - коммуника тивное развитие	Ноябрь	Концерт ко Дню матери	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Апрель	Презентация «1 апреля –«День смеха»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Февраль	Мастер-класс «День защитника Отечества»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Март	Развлекательно-игровая программа «Масленица» Экскурсия на почту.	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония» (отделение библиотеки) Отделение почтовой связи
	Май	Совместное развлечение «Мы правнуки твои Победа»	МБОУ «Гончаровская СОШ»
	Июнь	Развлекательная программа «В гостях у светофора»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Май	Парад Победы	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»

Приложение №7
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Описание парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Содержание программы:

- Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры
- Растительный и животный мир. Многообразие.
- Взаимодействие растений и животных.
- Домашние животные.
- Окультуренная природа, декоративные растения.
- Экосистемы.
- Дикая природа (дикие животные и дикорастущие растения).
- Связь живых и неживых объектов природы.
- Различия живого и неживого.

- Времена года. Ритмичность, цикличность времен года, частей суток, дней недели, месяцев года.
- Нарушение связей в природе – причина экологических проблем, гибели природного явления, объекта.
- Физические свойства окружающего мира: различные свойства веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); основные виды и характеристики движения: скорость, направлены

Этапы экологического воспитания:

1 этап (с 3 до 4 лет)

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде

3 этап (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Перспективное планирование в младшей группе 3-4 лет

«Юный эколог» С.Н.Николаева

«Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	Уточнить представления детей о том, что на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться
	2	«Знакомство с корнеплодами»	Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и

		репы и моркови»	вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов
	3	«Знакомство со свеклой и картофелем»	«Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы
	4	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на щупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы
Октябрь	1	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание детей на небо, облака, солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действие ветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение за дождем, образовавшимися лужами.
	2	«Знакомство детей с травой и деревьями»	Рассказать о том, что деревья и трава растут на земле: трава низкая (надо смотреть под ноги), зеленая, начинает желтеть и сохнуть, мягкая (ее можно погладить); деревья высокие (надо запрокинуть голову, чтобы увидеть их), на них много веток и листьев; листья желтеют, краснеют и опадают; на земле, на траве лежат опавшие с деревьев листья, они красивые, их можно собирать в корзинки; под деревья можно встать – спрятаться от солнца или дождя
	3	Наблюдения «Деревья»	Продолжать учить детей различать траву и деревья, познакомить с каким-нибудь одним видом, растущим на участке (например, березой)
	4	Наблюдения «Деревья»	Продолжать знакомить детей с деревьями – показать рябину или клен, побеседовать о деревьях
	5	«Знакомство с фруктами»	Формировать умение различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды
Ноябрь	1	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать знакомить с сезонными явлениями природы: наблюдать за небом, солнцем, облаками; обратить внимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки
	2	У бабушки в гостях. «Знакомство с куриным семейством»	Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло. Учить детей узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звукосочетаниям, движениям
	3	«Знакомство с коровой и телятком»	Познакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; телятенок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; телятенок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия
	4	«Знакомство с козой и	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее.

		козленком»	Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.
Декабрь	1	Наблюдение за погодными явлениями	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой: обратить внимание на небо (чистое и голубое или облачное, пасмурное), на солнце, снегопад, а также ветер или его отсутствие. Формировать желание вести календарь природы, используя определенные картинки
	2	Наблюдение «Наша елка»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол, ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели. Показать отличие живой ели от искусственной елки
	3	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.
	4	Праздник новогодней елки	Создать у детей радостное настроение, ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели, доброжелательное отношение к сверстникам
Январь	2	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях, крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т. д.). Начать учить детей различать птиц – ворон, воробьев, голубей
	3	Заяц и волк – лесные жители	Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него)
	4	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем)
Февраль	1	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло
	2	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) – учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная – освежает, бодрит; теплая – согревает, ласкает.
	3	Наблюдение «Вода – друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать льдинки, разлив ее по формочкам, показать, что цветная вода на морозе превращается в цветной лед. Цветные льдинки красивые, блестящие, в них можно играть
	4	«Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода
М	1	«Айболит	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не

	проверяет здоровье детей»	болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей
	2 «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой
	3 «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспедистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее
	4 Наблюдение «Снег на участке»	Продолжать наблюдение за таянием снега на участке. Обратит внимание на то, что снег чернеет, появляются проталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, она течет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет от грязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другие растения, но не люди
Апрель	1 Наблюдение за погодными явлениями (человек)	Продолжать ежедневные наблюдения за погодой. Совместно находить и выставлять нужные картинки календаря. Ежедневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (стала легче: на улице теплее, наступила весна)
	2 «Пернатые гости»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.
	3 Знакомство с лошадью и жеребенком	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослыми, развивать игровые умения
	4 Корова, коза, лошадь – домашние животные	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков
Май	1 «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке – молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопрос воспитателя, отвечать на него, строить фразы
	2 Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения
	3 Наблюдение	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый,

		«Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые)
	4	Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада	Отметить степень их готовности следовать за воспитателем, включаться в совместную деятельность, в общение с растениями и животными. Отметить индивидуальные различия детей (более активные и менее активные, разное отношение к объектам природы и др.)

**Перспективное планирование в средней группе 4-5 лет
«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в средней группе детского сада
(4-5 лет)»**

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут
	3		Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу» Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами
	4	Сбор семян Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнять представления детей о том, что растения живые – они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды, теперь дни становятся короткими – темнота наступает быстро, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветков образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, зрелые семена собирают, на одном цветке бывает много семян)
Октябрь	1	«К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами и фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья
	2	Кладовые здоровья «Овощи»	Уточнить представления детей о овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления овощей в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку
	3	«Фрукты»	Расширять представления детей о фруктах: местах их произрастания (огород, сад), фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм;

		развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей
	4	Всё о лесе «Что растет в лесу?» Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.
	5	«Кто живет в лесу?» Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида
Ноябрь	1	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей) Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать
	2	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой) Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию
	3	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает)
	4	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором) Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей)
Декабрь	1	Наблюдение «Как узнать ель?» Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; уточнить представления детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели)
	2	Наблюдение «Поможем нашей елочке» Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток
	3	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели» Показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет – у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат), игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней – она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с ней можно играть
	4	Наблюдение «Что находится в шишках ели?» Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена

Январь	1	Наблюдение «Птицы нашего участка»	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка, учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения, замечать особенности поведения птиц на кормушке; учить различать голоса разных птиц; развивать умение определять птиц по их следам
	2	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?»	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят; у человека нет крыльев, он не может летать)
	3	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия)
Февраль	1	Наблюдение «Цветные льдинки»	Показать детям. Что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед; лед твердый, не льется, принимает форму сосуда, в котором застывает, лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить, если ударить чем – то твердым). Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой
	2	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду
	3	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек
	4	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук
Март	1	Рисуем подарок к 8 Марта	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е. И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка
	2	«Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова)
	3	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления животных зоопарка; развивать игровые умения
	4	Наблюдение за сезонными явлениями	Обратить внимание детей на состояние погоды, солнца, неба, снега; провоцировать к самостоятельному наблюдению за погодой, измерением снега
Апрель	1	Советы Айболита	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно

		<p>полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)</p>
	2	<p>«Починка деревянных предметов»</p> <p>Уточнить представления детей о деревьях, растущих на участке (2—3 вида) (один ствол, много толстых и тонких веток с почками, в земле корни); дать представление о том, что деревья служат материалом для появления различных деревянных предметов, что необработанная древесина имеет светло-желтую окраску, приятно пахнет, она теплая на ощупь, легкая, твердая, но мягче камня; ее можно пилить, строгать, сверлить, в нее можно забивать гвозди; из древесины делают мебель, оконные рамы и двери, пол; все предметы из дерева надо беречь, вовремя их чинить, чтобы меньше живых деревьев спиливалось на древесину</p>
	3	<p>«Знакомимся с деревянными игрушками»</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками. Дать представление (на примере затачивания карандашей) о том, что мягкие породы дерева легко резать острым ножом. Воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению, к мастерам – резчикам по дереву</p>
	4	<p>«Весна в лесу»</p> <p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха); формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка – рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию</p>
Май	1	<p>Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы?»</p> <p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет</p>
	2	<p>Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»</p> <p>Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать и хранить в пакетах. Сухие листья заваривают, как чай и пьют. Настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить взрослым и детям</p>
	3	<p>Первые насекомые Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»</p> <p>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые</p>

4	Диагностические наблюдения за детьми – их поведением и поступками в уголке природы, на участке детского сада	В ходе наблюдений отметить в поведении каждого ребенка: – наблюдает ли он самостоятельно за растениями и животными; – бережно ли обращается с насекомыми на участке или проявляет по отношению к ним жестокость; – делает ли какие-либо сообщения о событиях природного содержания; задает ли вопросы о природе; – обращает ли внимание на красивые явления природы; – имеется ли в играх ребенка «природное» содержание; – пытается ли в свободном рисовании изображать явления и объекты природы.
---	--	---

Перспективное планирование в старшей группе 5-6 лет

«Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)»

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»,	Осмотр участка, поиск цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями
	2	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?», «Соберем семена садовых цветов»	Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в коробочки или пакеты
	3	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой
	4	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше – у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют); учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры
Октябрь	1	Кладовые витаминов. «Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу; закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; учить готовить салат
	2	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с библиотекой – учреждением, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; он может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки (натуралист, очень любил природу,

		наблюдал ее, писал рассказы; в библиотеке много его книг)
	3	«Корова и коза – <u>домашние животные</u> » Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике), не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено)
	4	«Лошадь и овца – домашние животные» Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок, сушит сено); закреплять представление о том, что корова и коза – домашние животные
	5	«Уходит золотая осень» Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве
Ноябрь	1	«Для чего животным хвосты?» Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой; учить слушать чтение книги познавательного содержания, инсценировать ее, делать выводы, строить умозаключения
	2	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» Дать детям представления о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (<i>они находят пищу, устраивают гнездо, берлогу, выводят потомство; осенью эти звери готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов</i>). Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме
	3	«Письма заболевшим детям» Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребенок красиво выглядит, всему радуется, приветлив со всеми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больной ребенок должен лечиться, принимать лекарства. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям
	4	
Декабрь	1	«Станем юными защитниками природы» Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели
	2	Свойства снега Наблюдение «Какой снег?», «Рассматривание снежинок» Наблюдать с детьми свойства снега: белый, холодный, падает снежинками, которые тают на теплой ладони. Показать детям, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне: они имеют строение узора из шести лучиков; все снежинки разные и красивые, их интересно рисовать (воспитатель рисует с детьми снежинки на свежевыпавшем снегу, предлагает нарисовать их на бумаге, вырезает с детьми снежинки из фольги для украшения группы)
	3	Наблюдение «Чудо вода» Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется теплая вода, она содержит мусор, грязь,

		поэтому брать снег в рот не следует; показать, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние
	4	Наблюдение «Наша елочка красивая» Учить детей видеть красоту дерева в разное время года (стройная, уменьшающаяся кверху крона, заснеженные ветви, отдельные лапы, густо покрытые иголками), наслаждаться ароматом ели
Январь	2	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?» Учить детей, рассматривая птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями
	3	Наблюдение «Как птицы летают?» Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья; хвост, шея и ноги вытянуты; птицы летают – машут крыльями, отталкиваясь ими от воздуха; птицы могут летать и не размахивая крыльями – планировать, в этом случае они теряют высоту и постепенно снижаются; садясь на землю, деревья, крышу дома, птица складывает крылья и хвост, чтобы они не мешали
	4	«Что за зверь!» Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты
Февраль	1	«Лес – это дом для многих жильцов» Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу на земле и на деревьях, кустах живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда и убежища
	2	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время (<i>медведь спит в берлоге; заяц питается корой деревьев, отыскивает стога сена, которые люди запасли на зиму для скота, имеет белую маскировочную окраску шерсти, быстро бежит, петляет, спасаясь от хищников (лисы, волка, совы), в этом ему помогают чуткие уши, раскосые глаза, способность делать большие прыжки и затаиваться; белка питается запасами растительной пищи, которые сделала осенью (грибы, желуди, орехи, семена шишек), имеет маскировочную серую, серо-голубоватую окраску густой шерсти, которая спасает ее от холода и делает менее заметной в кронах хвойных деревьев, в морозы белка подолгу не выходит из дупла, где спит, укрывшись пушистым хвостом; самый опасный враг белки – куница, которая, как и белка, быстро бежит по деревьям; лиса охотится на зайцев, выслеживая их по следам, подстерегает мышей; ей помогают чуткие нос и уши, способность незаметно подкрадываться, затаиваться</i>)
	3	«Как люди помогают лесным обитателям» Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки
	4	«Прошла зима холодная» Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе (холод, мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, так как день короткий, небо чаще всего пасмурное. Растения и животные по-разному приспособлены к жизни в зимнее время: деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами); развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы (ее отражение в произведениях поэтов, художников, композиторов); побуждать к отражению их собственных впечатлений от

			зимней природы в изобразительной деятельности
Март	1	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий, учить создавать ситуацию опыта. Делать зарисовки. Учить замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц
	2	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают); что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту); что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами
	3	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для охраны частных домов, учреждений, для охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними
	4	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радует человека своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое, умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином)
Апрель	1	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи)
	2	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняется, а хозяйственная деятельность запрещена; познакомить с Красной книгой , любого уровня (русской, региональной), рассказать, что есть охраняемые растения и животные; их осталось мало и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.
	3	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (<i>из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь</i>)
	4	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и ее назначением; объяснить, что бумагу делают из древесины, бумага очень важна: она идет на изготовление книг, газет, альбомов, тетрадей, обоев; толстая бумага (картон) используется для изготовления различных коробок и упаковки предметов; надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой: старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги.
Ма й	1	Наблюдение «Матьи-	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без

		мачеха – первые цветы на участке»	листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку
	2	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности (маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности)
	3	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (<i>становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля, при таянии снега и льда образуется много воды, поэтому оживают все растения и животные; распускаются листья, цветы, растут молодые побеги, оживают насекомые, просыпаются животные, которые были в спячке, возвращаются перелетные птицы, которые вьют гнезда, выводят потомство; весна – красивое время года, поэтому про весну поэты написали много стихотворений, художники создали замечательные картины</i>)
	4	Диагностические наблюдения	Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения

Перспективное планирование в подготовительной группе 6-7 лет
 («Юный эколог» С.Н.Николаева «Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)»)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Планета Земля в опасности!»	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться
	2	«Обитатели нашего уголка природы»	Уточнить виды растений, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди (воспитатель, дети): заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много зеленых, цветущих растений, красивый аквариум

	3	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями)засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев – это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию
	4	«Простые и ценные камни в природе»	Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.)
Октябрь	1	«Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской
	2	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их
	3	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года (заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края). Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы
	4	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни
Ноябрь	1	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представление детей о лесе. (В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах
	2	Кто главный в лесу?	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное

		звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике
	3	«Солнце, Земля и другие планеты» Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. <i>(Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.)</i>
	4	«Земля – живая планета» Уточнить представление детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли
Декабрь	1	Наблюдение «Чем ель не похожа на другие деревья?», «Как различить ель, сосну и лиственницу?» Объяснить детям об особенностях ели. У ели вместо листьев иголки, они сохраняются на зиму. Расположение веток иное: сверху короткие, молодые, внизу длинные, старые, широкие. На ели висят продолговатые шишки, в них семена. У дерева очень приятный еловый запах. Ель- хвойное дерево.
	2	«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов"» Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу
	3	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка?» Объяснить детям, как чувствует себя сломанная ель. Ель, у которой сломана верхушка, становится уродливой, но остается живой и продолжает расти. Боковые ветви превращаются в верхушку, их может быть несколько. Такая елочка не так стройна, как другие ели. Ей надо сочувствовать
	4	Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево» Дать детям сведения о пользе дерева ель, учить видеть красоту природы, воспитывать заботу о деревьях
Январь	2	Наблюдение «Снег – он какой?» Закреплять знания детей о том, что снег бывает разный
	3	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы
	4	«Волк и лиса – лесные хищники» Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных
Февраль	1	«Почему белые медведи не живут в лесу?» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых

		она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, – она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу находится под охраной государства
	2	«Сравнение белого и бурого медведей» Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала сходства, а затем различия
	3	«Цепочки в лесу» Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга
	4	«Пройдет зима холодная...» Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи
Март	1	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?» Объяснить детям, что такое пар, всегда ли его можно увидеть, что бывает с паром при охлаждении
	2	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?», «Воздух есть во всех предметах» Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок, объяснить детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.
	3	Наблюдение за луком Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях
	4	«Что мы знаем о птицах» Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, перелетных. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
Апрель	1	«Сравнение домашних и диких животных» Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы,

		применять знания в новых ситуациях)	
	2	«Когда животных в природе становится много или мало?»	Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочки чаще всего происходит из за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе
	3	«„Зеленая служба" Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с с.150 30 тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить
	4	«Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном
Май	1	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах
	2	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт.
	3	«Красная книга. Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные
	4	Диагностические наблюдения	Наблюдения за детьми в процессе труда в уголке природы, взаимодействия с объектами природы во время прогулок на участке детского сада, зафиксировать наблюдения

Приложение №8
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Пояснительная записка

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных

отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К пяти-шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции — это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

4 Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее — Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Цель, принципы, структура Программы

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Основополагающие принципы Программы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Работа по Программе будет способствовать формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Планируемые результаты освоения программы.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения Программы дети:

- ✓ адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- ✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- ✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- ✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- ✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- ✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- ✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- ✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- ✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- ✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- ✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Содержание образования

Труд и продукт труда (товар)

Труд — основная деятельность человека, источник средств для его существования. Каждый человек имеет свою профессию (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.).

Знакомство с людьми разных профессий воспитывает уважение к человеку, умеющему хорошо и честно зарабатывать деньги, у которого есть собственное дело, уважение к труду вообще. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — великое благо, которым следует дорожить.

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.). Продукты труда — это мир вещей, который окружает нас. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди. Создать красивую вещь — это целое искусство, ею восхищаются люди многих поколений; красивые вещи как предметы искусства выставляются в музеях, продаются в антикварных магазинах и т. п.

Продукты труда — это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям.

Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.

Педагогические задачи:

-формировать представления о содержании деятельности людей новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;

-учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

-стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Деньги и цена (стоимость)

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.).

Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).

Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.

Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубли, копейка).

Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

Деньги как средство платежа, накоплений.

Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

В каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, кланчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

Торговля и торг

Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).

Хозяин товара и продавец.

Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сложить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе и будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование).

Разве можно быть хорошим хозяином, не владея элементарными знаниями счета, не умея сравнивать и понимать, что выгодно, а что ведет к издержкам? (Например, дети обсуждают вместе с педагогом, что можно купить на 50 и на 300 рублей).

Смысл поговорок: «По одежке протягивай ножки», «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит» и др.

Источники дохода

Дети еще не научились зарабатывать, поэтому их обеспечивают родители и государство. Люди с маленькими доходами (пенсионеры, инвалиды и др.) не всегда могут приобрести то, что им нужно. Им должны помогать дети, которых они вырастили и воспитали. Людям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, могут помочь благотворители. Благотворитель — не обязательно богат. Помочь могут люди любого достатка: и деньгами, и вещами, и делом — особенно, если соберутся, что называется, «всем миром».

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности.

Важно объяснить детям, что купить все не только нереально (не хватит ни зарплаты, ни накоплений), но и не нужно; научить отличать реальные потребности от навязанных.

Что такое реклама

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Беседы о рекламе, запомнившейся детям.

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

Сочиняем рекламу

Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;

-учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

Хороший хозяин (хозяйка) — тот, кто умеет правильно, в интересах семьи, использовать доходы, распоряжаться семейным бюджетом, кто ничего не тратит зря. Хороший хозяин в семье — одно из условий ее благополучия.

Правильное распределение семейных доходов — целое искусство. Формирование умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее; предусматривать все предстоящие расходы — такие как оплата квартиры, воды, электроэнергии, детского сада, проездных билетов, обедов в школе, продуктов питания и т. д.; способность заранее позаботиться о сбережении средств на отдых, развлечения, подарки, крупные покупки. Копилка — полезная игрушка: как ею пользоваться и ради чего.

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок

«Труд и продукт (товар)»

Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».

Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится»,

«Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Примерный тематический план к программе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

№	Тема занятия/ мероприятия	Содержание занятия/ мероприятия	Педагогические технологии
Блок 1. Труд и продукт труда (товар)			
1.1.	Труд - основа жизни	Дать понятие труда. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких друзей, домашних питомцев и др. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа, игра –соревнование «Мои домашние обязанности», тематический стенд о труде, коллаж «Наша семья трудиться»
1.2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать и наказание за провинность, проступок и др.)	Беседа, ситуативные задачи, выставка проектов «Трудиться полезно и почетно»
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».	Обобщить знания о профессиях, познакомить с содержанием деятельности людей новых профессий. Продукты труда: товары и услуги.	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» с элементами загадок, викторина «Угадай профессию», Игра «Что создается трудом»
1.4.	Творческое задание	Что будет, если люди перестанут трудиться	Чтение, обсуждение, разгадывание загадок, рисование
1.5.	Труд во благо	Закрепление материала	
Блок 2. Деньги и цена (стоимость)			
2.1.	Кто придумал деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена Познакомить с историей возникновения денег.	Беседа, чтение, рассказ, презентация
2.2.	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся. Монеты разных стран	Виды денег (монеты, банкноты.) Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали» Лепбук - купюры, монеты разных достоинств.
2.3.	«Современный вид денег – пластиковая	Познакомить с пластиковыми карточками, как ими пользоваться, дать понятие код карты.	Модель банкомата, кассовый аппарат, набор пластиковых карт.

	карта».		
2.4.	Что такое валюта. Какая бывает валюта? Игра – путешествие.	Познакомить с понятием «валюта», внешним видом и названиями денег других стран, а также с единой валютой европейских стран – евро.	Презентация, альбом с купюрами и монетами разных стран.
2.5.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек, стипендия сестер и братьев. Считать деньги в своем кармане, а не в чужом	Беседа, обсуждение, игра»» Как потепаешь, так и полопаешь, Сказка «Трудовые деньги»
2.6.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	Закрепление материала	
2.7.	Где покупают и продают разные товары?	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, ярмарки, рынки, супермаркеты, торговые центры	Игра «Что где купить», обсуждение
2.8.	Понятие цены, стоимости.	Различаем цепочку товар – стоимость – цена. Определяем стоимость товара и формируем цену (например, сделанных поделок своими руками: затраченное материала, время изготовления и наш труд) Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
2.9.	Выгодно не выгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, этические аспекты торговли	Ситуативные задачи «Выбираем товар», обсуждение
2.10.	Бюджет	Сформировать понятие бюджет, из чего он складывается, понятия «доходы и расходы» Сформировать знания об источниках дохода семьи (зарплата, стипендия, пенсия, пособие и т.д.) Сформировать понятие об основных расходах семьи (питание, ЖКХ, налоги и др.)	
2.11.	Все по плану	Планирование доходов и расходов. Знакомим с понятие план. Объясняем важность составления планов, закладываем основу планирования. Учимся решать несложные экономические задачи	экономические задачи «Распланируй доход семьи», (поездка в зоопарк, магазин, на отдых) обсуждение,
2.12.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности и возможности. Различаем разницу между желаниями и потребностями.	Исследования: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуативные задачи

		Учимся задавать вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь (игрушка), есть ли возможность купить.	
2.13.	Копим и сберегаем	Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить Раскрыть содержание понятий «экономность», «бережливость», «хозяйственность».	Ситуативные задачи «Копи и сберегаем» обсуждение Картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".
2.14	Банк «Дом, где живут деньги»	Познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями. Зачем они нужны?	Презентация, карточки разных банков. Виртуальная экскурсия.
2.15.	Занимаем и одалживаем	Знакомим с понятиями «одаживать и занимать»	
2.16.	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть	Обсуждение пословиц: Умей взять, умей отдать; в долг брать легко, отдавать тяжело Чтение рассказа «Долг», обсуждение
2.17.	Что за деньги купить нельзя.	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.	беседы
Блок 3. Реклама: правда ложь, разум и чувства, желание и возможности			
3.1.	Рекламы разные нужны.	Дать представления о рекламе, о ее назначении. Учить правильно, воспринимать рекламу. Сочинять рекламу	Беседа, буклеты рекламы, видео реклама, обсуждение создание рекламы своего продукта (каши, игрушки и др.)
3.2.	Деловая игра «Рекламное агентство».	Познакомить детей с понятием «рекламное агентство».	Лисы белой бумаги, краски, карандаши, фломастеры., создание своего рекламного агентства

Учебный план

№	Тематика	Всего часов
1	Труд и продукт труда (товар)	6
2	Деньги и цена (стоимость)	10
3	Банк	1
4	Семейный бюджет.	11
5	Реклама	2
6	Полезные экономические навыки	4
7	Диагностика	1
ИТОГО		35 часов

Календарно - тематический план по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Труд - основа жизни
	2	Работать и зарабатывать
	3	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий».
	4	Все работы хороши, выбирай на вкус «Путешествие в страну профессий». Продукты труда: товары и услуги
Октябрь	5	Творческое задание. Что будет, если люди перестанут трудиться
	6	Труд во благо
	7	Кто придумал деньги
	8	Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся. Монеты разных стран
Ноябрь	9	«Современный вид денег – пластиковая карта».
	10	Что такое валюта. Какая бывает валюта?
	11	Как деньги попадают к нам в дом.
	12	Трудовая денежка всегда крепка
Декабрь	13	Откуда берутся деньги и зачем они нужны
	14	Где покупают и продают разные товары?
	15	Понятие цены, стоимости.
	16	Понятие цены, стоимости. Зависимость цены от качества.
Январь	17	Выгодно не выгодно
	18	Бюджет (доходы)
	19	Бюджет (доходы)
Февраль	20	Бюджет(расходы)
	21	Бюджет(расходы). Полезные экономические навыки и привычки в быту
	22	Все по плану. Полезные экономические навыки и привычки в быту
	23	Все по плану. Полезные экономические навыки и привычки в быту
Март	24	Все по плану (экономические задачи)
	25	Потребности и желания

	26	Потребности и желания, Ситуативные задачи.
	27	Копим и сберегаем
Апрель	28	Копим и сберегаем. Полезные экономические навыки и привычки в быту
	29	Банк «Дом, где живут деньги»
	30	Занимаем и одалживаем
	31	Заплатить долг скорее, так будет веселее
	32	Что за деньги купить нельзя.
Май	33	Рекламы разные нужны.
	34	Деловая игра «Рекламное агентство».
	35	Игра-путешествие «По стране финансовой грамотности»

Распорядок и/или режим дня

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах)

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц.

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

Приложение №9 к образовательной программе дошкольного образования дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению детей с родным краем «Моя малая Родина»

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента определены в части, формируемой участниками образовательного процесса и обеспечивают её реализацию в ходе ознакомления знакомства дошкольников с историей, культурой, природой и знаменитыми людьми посёлка Гончарово, Перово, Выборгского района, г. Выборга.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту посёлка, находящегося в сельской местности, сравнивать с близко расположенным городом Выборгом, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за сельчан, бережное отношение к родному посёлку.

2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.
3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой посёлок, город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей.
4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектуру родного посёлка, архитектурно – скульптурный облик города Выборга, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность.
5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия своих посёлков и города Выборга;
6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о посёлках, г. Выборге.
7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к осуществлению образовательной деятельности:

- Доступность принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- непрерывность: на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- научность: одним из важных принципов программы является ее научность, практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края;
- системность: принцип системного подхода, который предполагает интеграцию различных компонентов патриотического воспитания.

Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми

3-4 года	4-5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<p>Называет свое имя, имена членов своей семьи; называет профессии своих родителей, называет имена персонала группы; ориентируется в группе и на участке детского сада: называет и различает объекты ближайшего окружения и их назначение, участвует в мероприятиях детского сада, группы, знает название города, в котором живет, проявляет интерес к труду взрослых; называет представителей животного и растительного мира, бережно относится к природе</p>	<p>Знает название родного посёлка, города; имя, отчество родителей; где работают; имя, отчество сотрудников детского сада, оказывает посильную помощь взрослым; участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок, бережно к оборудованию; рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях, группы, ДОУ; знает некоторых домашних и диких животных родного края; участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к природе</p>	<p>Знает свой домашний адрес, название посёлка, города; имеет представление о символике города; знает название близлежащих улиц; узнает на фотографиях; знает некоторые достопримечательности посёлка, города, может рассказывать о них; имеет представление о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей; бережно относиться к природе, знает правила поведения в природе</p>	<p>Знает краткие сведения об истории посёлка, города; дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада; герб, флаг города. иметь представление о Президенте России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ; о людях разных национальностей, их обычаях, традициях; фольклоре, о планете Земля и людях, живущих на ней, о труде взрослых, творчестве, государственных праздниках; знает стихи, произведения искусства, поэтов и художников родного города; правила безопасности поведения в природе и на улице посёлка, города; имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках родного края, о Красной книге; бережно относиться к природе</p>

Содержание образовательной деятельности с детьми

Тема	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
Родной город	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города	Культурно- историческое наследие родного города.
Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для родного края. Домашние и дикие животные, среда их обитания		Растительный и животный мир родного края. Красная книга. Охрана природы области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта поселка	
Быт, традиции родного края	Знакомство с русской избой и домашней утварью.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядовые праздники, особенности их празднования в
Русский народный костюм	Знакомство с куклой в народном костюме	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Народные игры		Русские народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм	Старинные и современные народные игры,
Наши современники		Понятие «земляки». Былинные богатыри. Писатели, поэты и художники. Герои Великой отечественной войны. Наши современники		

Образовательная деятельность осуществляется по направлению «Познавательное развитие». Содержание программы может успешно интегрироваться практически по всем образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Интеграция регионального компонента с разными видами деятельности детей

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по посёлку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в посёлке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).
3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих на территории детского сада).
4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
6. Участие в тематической проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков и др.
7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8. Участие вместе с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (младшая группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Моя улица	Дать детям знания о том, что в посёлке много разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц.
Октябрь	Мой детский сад	Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.
Ноябрь	Мой посёлок	Рассказать детям о посёлке, в котором они живут, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному посёлку.
Декабрь	Транспорт на улицах города	Дать детям понятие «транспорт», познакомить с разными видами городского транспорта, воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с работой на транспорте.
Январь	Мой дом	Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй.
Февраль	Мой папа	Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.
Март	Моя мама	Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.
Апрель	Природа на участке детского сада	Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы...), учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе.

Май	Мой домашний адрес	Формировать у детей представление о том, что у каждого человека место жительства, домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес.
-----	--------------------	---

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (средняя группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Мой посёлок	Продолжить знакомство детей с родным посёлком, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
Октябрь	Природные и культурные объекты посёлка	Познакомить детей с особенностями расположения посёлка, расширить представление о значении рек в жизни города.
Ноябрь	Город и село (сравнение)	Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.), дать различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе.
Декабрь	Транспорт нашего посёлка и города	Углубить представления детей о транспорте посёлка, города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный), познакомить с транспортом, который выпускают на заводах города.
Январь	Архитектура нашего посёлка	Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры)
Февраль	Воинская слава России	Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнём, сформировать представление об армии, о службе в мирное время, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.
Март	Выборгский залив, река Перовка	Дать детям знания об особенностях расположения посёлка города. Познакомить с природными особенностями посёлка Гончарово и посёлка Перово.
Апрель	Городская и сельская природа	Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения, научить различать реки и пруды, озера, знакомить с правилами поведения в природе, научить понимать и ценить красоту природы родного края.
Май	Достопримечательности нашего города	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями посёлка и города, познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному городу.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (старшая группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Мой район	Познакомить с районом посёлка, в котором находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения посёлка.

Октябрь	Мой посёлок	Закрепить представления детей об особенностях расположения посёлка (на берегу реки). Познакомить с историческими названиями посёлка.
Ноябрь	Знаменитые люди посёлка	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш посёлок. Познакомить с памятными местами посёлка, города.
Декабрь	Промышленность сельского поселения	Дать знания о том, чем славится родной посёлок. Рассказать о местной промышленности, уточнить где она расположена.
Январь	Архитектура современных зданий	Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры.
Февраль	Памятники защитникам Отечества	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.
Март	Природа родного края	Познакомить с природными особенностями края, области. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе.
Апрель	Отдых и труд сельчан	Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей посёлка, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.
Май	Памятники героям ВОВ	Познакомить с памятниками героям ВОВ посёлка.

Перспективный план образовательной деятельности с детьми (подготовительная группа)

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Районы посёлка	Закрепить представления детей о районе посёлка, в котором они живут, об его возникновении, с другими достопримечательностями и особенностями
Октябрь	История возникновения посёлка	Происхождение герба сельского поселения (Гончарово). Закрепить представления детей об истории возникновения, дать понятие «сельчане», указывающее на принадлежность человека к посёлку, в котором он живёт.
Ноябрь	Знаменитые люди, прославившие наш посёлок	Закрепить знания о том, как сельчане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш посёлок, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей.
Декабрь	Промышленность родного посёлка	Обобщить представления детей о промышленности сельского поселения на примере труда родителей (других взрослых родственников).
Январь	Архитектура прошлого и настоящего	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего посёлка.
Февраль	Мы помним твой подвиг	Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества посёлка, воспитывать гордость за историческое прошлое своих соотечественников.
Март	Заповедники и музеи	Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесённых в Красную книгу, Прививать уважение к людям, охраняющим природу города

Апрель	Культурный отдых в посёлке и горожан (театры, музеи)	Познакомить с культурным отдыхом посёлка и горожан, с музеями, театрами, дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.
Май	Воины солдаты – защитники нашей Родины	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

Взаимодействие с родителями

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Поэтому работа с родителями предполагает совместные мероприятия, организацию бесед, консультативно – информационную работу.

Мероприятия	Срок	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о дополнительных услугах	сентябрь	воспитатели
Оформление информационного стенда «Наш форум» памятки, буклеты	В течение года	воспитатели
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с родным краем	В течение года	воспитатели
Помощь родителям по созданию предметно - развивающей среды в семье	В течение года	воспитатели
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по северной тематике вместе с родителями	Декабрь – январь	воспитатели
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года	воспитатели

Приложение №10 к образовательной программе дошкольного образования дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Проектная деятельность: «Юный метеоролог»

Пояснительная записка

В современном обществе огромное значение приобретает формирование экологической культуры личности. Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников: соревнований, игр, походов и экскурсий в природной среде. Поэтому в воспитании детей так велико значение метеостанции и экологической тропинки.

Наблюдать сезонные изменения в природе, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, все это помогает развивать в ребенке гармоничную личность; учит точности расчетов, учит мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты и сопереживания. Решению перечисленных задач в значительной степени способствует использование в практике педагогической работы современных технологий, а именно работа по программе дополнительного образования «Юный метеоролог». Кружок по программе «Юный метеоролог» организуется с детьми старшего дошкольного возраста (дети 6 - 7 года жизни) и предполагает соблюдение следующих принципов:

- принцип сезонности (учет природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени);
- принцип систематичности и последовательности (постановка задач «от простого к сложному»);
- учет возрастных и индивидуальных способностей детей;

- принцип интереса (опора на интересы и жизненный опыт детей).

Актуальность:

Актуальной проблемой современного образования является обеспечение нового подхода к осуществлению педагогического воздействия на ребенка, при реализации которого меняется его роль, ребенок превращается из *субъекта* в *объект*. Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим и представляет особый интерес организация детского экспериментирования. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Достичь этого нам помогает понимание того, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены ребенком путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому – наблюдая, сравнивая, проводя исследования, ставя эксперименты, чем получать добытые знания в готовом виде.

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше». Прогнозирование погоды — это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. В ходе наблюдений детей за явлениями природы, погодными условиями осуществляется их знакомство с народными приметами. Это способствует приобщению их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а значит воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески. Программа дополнительного образования «Юный метеоролог» помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

Цель: создание условий для развития познавательной и исследовательской деятельности ребенка, в ходе которой будут формироваться представления о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения;
- формировать умение прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой, умение работать с метеостанцией;
- развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка загрузила» - склонила цветок к земле – к дождю» и т.д.);
- приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений;
- формировать навык фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д;
- воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю;
- активизировать позицию родителей как участников педагогического процесса;
- воспитывать основы экологической культуры.

Планируемые результаты:

- у детей сформированы представления о метеостанции, ее значении в жизни человека, о профессии метеоролога.
- имеют простейшие представления о температуре воздуха, о давлении, о направлении и силе ветра.

- дети знают об устройстве метеостанции, умеют определять погоду по приборам, умеют наблюдать и описывать погоду.
- дети умеют наблюдать, делать выводы, определять погоду по приборам, по народным приметам.
- знают приметы, пословицы, поговорки о погоде.

Условия реализации программы «Юный метеоролог» реализуется в рамках дополнительного дошкольного образования и служит продолжением работы в образовательной области «Познавательное развитие». В программу д.о. вовлекаются воспитанники (и родители), интересующиеся природными явлениями, народными приметами, историей метеонаблюдений, а также лица, желающие расширить свои представления в данном направлении. Максимальное число участников не превышает 7-10 детей. Программа является долгосрочной и организуется на добровольной основе, исходя из личного желания детей и родителей на протяжении всего учебного года (с октября по июнь), а также в летний период (исходя из возможностей ДО).

Таблица – 1.

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1 раз в неделю	4	33

Программа д.о. предполагает индивидуальные, подгрупповые и групповые виды работы с детьми может быть организована с использованием следующих форм:

- экскурсии
- наблюдения
- прогулки
- продуктивные виды деятельности
- игровая деятельность
- знакомство с художественной литературой

Перспективный план работы по программе дополнительного образования «Юный метеоролог»

Дата	Тема	Задачи
Октябрь 1 неделя	Диагностика	Выявить представления детей о погоде, метеостанции.
Октябрь 2 неделя	Беседа на тему «Что такое погода?». Дидактическая игра: «Что нам нужно одеть».	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность «Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».
Октябрь 3 неделя	«Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой. Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений.
Октябрь 4 неделя	«Октябрь – грязник, листопад»; Логическая	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на

	задача: «Книжка про осень». Дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом».	хвосте ташат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы». Книжка – календарь.
Ноябрь 1 неделя	«Как измерить температуру воздуха». Опыт с термометром. Правила пользования термометром.	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков. Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и холодной водой.
Ноябрь 2 неделя	«Дождик, дождик, подожди». Сказка «О солнышке и дождике». Опыт «Пусть пойдет дождь». Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу»	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка.
Ноябрь 3 неделя	«Ветер, ветер, ветерок». Загадки о ветре. Стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы». Опыт: «Ветер – это движение воздуха». Дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?». Продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».
Ноябрь 4 неделя	«Ноябрь – ворота зимы, полужимник».	Познакомить с народным названием месяца, приметами: («Синица к избе – зима на дворе», «Появились поздней осенью комары – будет мягкая зима»).
Декабрь 1 неделя	«Декабрь – студень».	Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»). Выставка детских работ на темы примет. Муз. сопровождение: М. Крутицкий «Зима».
Декабрь 2 неделя	Знакомство с метеостанцией.	Формировать представление об окружающем пространстве, ситуация общения: «Что мы видим вокруг». Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Для чего нужно знать погоду. Дать представление о понятии «климат». Обратить

		внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.
Декабрь 3 неделя	Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков). Простейшие метеорологические приборы.
Декабрь 4 неделя	Календарь погоды	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки солнце, туча, дождь. Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Вспомнить условные обозначения погоды. Работа в дневнике наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели. Дидактическая игра «Какая погода сейчас».
Январь 3 неделя	«Январь – просинец». Заучивание стих. С. Маршака «Январь».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.). Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.
Январь 4 неделя	«Пернатые синоптики».	Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели. Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.
Февраль 1 неделя	«Снег и лед».	Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму. Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».
Февраль 2 неделя	«Знать вчера не даром кошка умывала нос...». Домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.	Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор. Выставка: народные приметы в рисунках детей.
Февраль 3 неделя	«Снежная шуба».	Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия. Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы». Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».
Февраль 4 неделя	«Февраль-бокогрей».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой») Выставка детских работ на тему народных примет.

Март 1 неделя	«Плывут в небе облака». Д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Выставка «Такие разные облака».
Март 2 неделя	Наблюдение за осадками	Дать знания о снеге как о природном явлении. Рассматривание осадкомера. Определение количества осадков «много», «мало». Д/и «Снегопад». Дать знания о снеге как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона. Работа с осадкомером. Выявление количества осадков, каких, их изображение условным знаком. Работа с осадкомером, определение количества осадков по шкале, опыт «Снег». Оборудование для опыта: стаканчики на каждого ребенка.
Март 3 неделя	Совместная деятельность с детьми: на метеостанции	Дать представление о том, как образуется снег. Загадки о весне, пословицы. П/и «Кто успеет». Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Познакомить с народным названием месяцев. приметам, «Растет день, растет и холод» и др. Выявить зависимость осадков от температуры воздуха. При какой температуре идет снег, дождь. Работа с термометром, осадкомером. Фиксация наблюдений на стенде.
Март 4 неделя	«Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам: «Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне».
Апрель 1 неделя	«Апрель-снегогон».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».
Апрель 2 неделя	«Пришла весна»	Познакомить детей с народным названием месяца, приметам («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне». Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.
Апрель 3 неделя	«Откуда дикторы узнают о погоде»	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников). Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу». Логическая задача: «О чем говорят эти вещи». Презентация по теме «Работа на метеостанции»
Апрель 4 неделя	«Праздник ветерка».	Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок. Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.

Май 2 неделя	Наблюдение за облаками.	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от температуры. Д/и «На что похоже облако». Выявить зависимость между наличием облаков и погоды. Как меняется температура воздуха, давление и влажность. Составление описательного рассказа об облаках.
Май 3 неделя	Растения-барометры.	Познакомить детей с растениями – барометрами. «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы» Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами. Д/игра «Найди нужный цветок». Посадка семян цветов-барометров. Презентация по теме. Картинки с изображением цветов.
Май 4 неделя	«Облака, облака...».	Д/и «На что похоже облако». Выявить зависимость между наличием облаков и погоды. Составление описательного рассказа об облаках. Д/и «На что похоже облако».
Июнь 1 неделя	«Насекомые – предсказатели погоды».	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю. Рассказы детей из собственного опыта про насекомых. Посещение библиотеки, чтение художественной литературы по теме. Составление загадок.
Июнь 2 неделя	«Чудо рядом с тобой».	Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами. Мультимедийная презентация о животных, растениях – синоптиках.
Июнь 3 неделя	«Природа дарит чудеса»	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность. Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
Июнь 4 неделя	Развлечение «Дождик». Диагностика.	Закрепить представление о дожде, как природном явлении. Развивать наблюдательность, любознательность. Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики. Выявить представления детей о погоде, метеостанции.

Приложение №11
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Взаимодействие с социумом:

Область развития	Сроки проведения (месяц)	Тема и форма проведения	Место проведения
Познавательное развитие	В течение года	Тематические посещения школы (музей, библиотека, классы)	МБОУ «Гончаровская СОШ» «Гармония» (отделение библиотеки)
	Октябрь	«Гость группы» учитель начальных классов. Поздравление учителей начальных классов с Днем учителя	МБОУ «Гончаровская СОШ»
	Декабрь	Развлекательно-игровая программа «Ах ты зимушка - зима»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Февраль	«День защитника Отечества»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Апрель	Презентация «Летим к звёздам»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония» (отделение библиотеки)
	Апрель	Интеллектуальный марафон «День космонавтики»	МБОУ «Гончаровская СОШ»
	Май	Совместный праздник «Мы правнуки твои победа...»	МБОУ «Гончаровская СОШ»

Приложение №12
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста по профилактике речевых нарушений

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. С возрастом теряется возможность пластичного изменения состояния ребенка, ухудшаются условия для компенсации и коррекции. В тяжелых случаях речевая патология приводит к ограничению коммуникативных, когнитивных, деятельностных возможностей, к социальной недостаточности, трудностям школьного обучения, ухудшению качества жизни ребенка (В.П. Гудонис, 2004).

Таким образом, сегодня особое значение имеет определение основных направлений и содержания профилактической работы по предупреждению нарушений речи у детей раннего возраста.

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, выполнять простейшие поручения и просьбы;
- воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.
- формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отражать в собственном речевом высказывании;
- развивать у детей слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие;
- формировать и активизировать словарь.

- формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи;
- воспитывать у детей интонационную выразительность речи;
- стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Принципы:

- принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем;
- принцип этапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы;
- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого. При этом следует учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;
- принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу;
- принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата;
- принцип онтогенетический, требующий учета последовательности формирования психомоторной сферы и видов деятельности ребенка (в том числе речевой деятельности) в онтогенезе;
- принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности – предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д.

Основные направления работы по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.

Формирование моторной сферы:

- нормализация мышечного тонуса (общий массаж, физкультурные занятия, дифференцированный массаж лицевой и оральной мускулатуры);
- дифференцированный массаж кистей и пальцев рук, самомассаж биологически активных точек); формирование кинестетического и кинетического ощущения ручных и артикуляторных движений (восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, пальчиковые игры, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти);
- упражнения для развития общей, мелкой и артикуляционной моторики (комплекс игр);
- развитие зрительно-моторной координации; развитие навыков самообслуживания.

2. Развитие высших психических функций:

- сенсорно-перцептивной деятельности и эталонных представлений, памяти (речеслуховой, зрительной, двигательной), внимания (зрительного, слухового, двигательного), восприятия (зрительного, слухового), мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, умения действовать целенаправленно), творческих способностей, межанализаторного взаимодействия;
- формирование ведущих видов деятельности (предметной, игровой);
- обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. Развитие импрессивной речи:

- понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- грамматических категорий и предложных конструкций;
- инструкций, вопросов, несложных текстов);

4. Развитие экспрессивной речи:

- лексического запаса (называние слов, обозначающих предметы, признаки, действия и т.д.);
- фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь, формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими, развитие знаний и представлений об окружающем.

Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Дети должны научиться:

- выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками;
- выполнять простейшие поручения и просьбы;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;
- использовать в речи простые по слоговому составу слова;

- называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- строить фразу, состоящую из 2-3 слов, распространять ее определениями, обстоятельствами места и времени;
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи.
- выполнять артикуляционные упражнения

**Содержание образовательной деятельности по речевому развитию
(профилактика речевых нарушений)
с детьми раннего возраста**

Периоды коррекционной работы	Основное содержание коррекционной работы
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Импрессивная речь</p> <p>Учить отзываться на своё имя. Формировать умение вслушиваться в речь, понимать её содержание, настраиваться на восприятие речи; понимать и выполнять двухэтапную инструкцию.</p> <p>Обучать детей умению соотносить предметы и лица ближайшего окружения с соответствующими словами; действия с их словесным обозначением. Называть глаголы, обозначающие звукоподражания: мычит - МУ, лает - АВ; понимать смысл сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия;</p> <p>различать обозначение действий, совершаемых одним и тем же лицом: «Покажи, где мишка спит, где ест»;</p> <p>переключаться с одного действия на другое по совместной инструкции: идем – бежим;</p> <p>понимать обозначение действий, совершаемых самим ребенком: «Мы будем бегать, рисовать, строить».</p> <p>Учить понимать простейшие грамматические формы: существительные множественного числа (в именительном падеже) с окончаниями -ы-; -и- /покажи где кукла, где куклы; где мишка, где мишки;/ существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами -ик-; -ок- /покажи где дом, где домик; где дуб, где дубок/.</p> <p>Формировать навык понимания: вопросов: кто? что? что делает? где? у кого?; предложных конструкций с предлогами: в, на, у; наречий: много, мало; числительных: один; прилагательных: большой, маленький.</p> <p>Постепенно вызывать понимание прилагательных, обозначающих цвет, величину, вкус, внешний вид животных.</p> <p>Активный словарь</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие ребенка к активной речи, употреблению доступных для воспроизведения слов «языка нянь», звукоподражаний, слов - фрагментов (лепетных слов), «абрисов», слов, передающих ритмическую организацию слова.</p> <p>Называть предметы ближайшего бытового окружения (независимо от качества воспроизведения), использовать:</p> <p>глаголы в повелительном наклонении: иди, дай и т.д.;</p> <p>глаголы неопределенной формы: есть, пить, спать и т.д.;</p> <p>модальные слова: буду, надо, нельзя и т.д.;</p> <p>наречия: там, тут, вот, так и т.д.;</p> <p>местоимения: я, ты, он и т.д.</p> <p>Формировать звуко - слоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога типа:</p> <p>ГГ /АУ, УА, ИА.../</p> <p>СГ /на, но, ну.../</p> <p>СГТ /мяу,.../</p> <p>СГ - СГ /мама, папа, баба, дядя, тётя/</p> <p>СГС /так, тот, вот, тут.../</p>

	<p>Фонетико - фонематическая сторона речи</p> <p>Учить:</p> <p>Дифференцировать на слух звучащие игрушки (2-3);</p> <p>Определить направление звучания (игра «Где позвонил колокольчик»);</p> <p>Произносить гласные звуки: [а]; [у]; [и], йотированные гласные: [йа]; [йо]; [йу], согласные звуки раннего онтогенеза: [м]; [м*]; [п]; [п’]; [б]; [б’]; [н]; [н’]; [т]; [т’3]; [д3]; [д’3]</p> <p>Общеречевые навыки</p> <p>Формировать диафрагмальное речевое дыхание: вдох носом и длительный выдох ртом (2-3 сек);</p> <p>Добиваться правильной артикуляции гласных звуков [а]; [о]; [у]; [и];</p> <p>Работать над умением управлять силой голоса (упражнение «Эхо»)</p> <p>Мимическая мускулатура</p> <p>Воспитывать выразительную мимику, умение выразить на лице радость, огорчение.</p> <p>Учить растягивать губы в улыбке, надувать и втягивать щёки (упражнение «Толстяки, худышки»), сдвигать брови (мишка сердится).</p> <p>Артикуляционная моторика</p> <p>Развивать моторные функции мышц губ и подвижность нижней челюсти: широко открывать рот, растягивать губы в улыбке, вытягивать губы вперёд трубочкой, удерживать их в форме бублика, поднимая верхнюю губу и опуская нижнюю.</p> <p>Мелкая моторика</p> <p>Активизировать нейронные зоны пальцев рук, используя:</p> <p>игры для пальчиков с речевым сопровождением;</p> <p>игровые задания в «пальчиковом бассейне»;</p> <p>непосредственный массаж фаланг пальцев рук;</p> <p>специальные упражнения на сжатие, растяжение, вращение кистей рук, поочерёдное сгибание и разгибание пальцев, встряхивание и помахивание кистями, перебирание всеми пальцами.</p> <p>Связная речь</p> <p>Способствовать освоению ребенком диалогической формы речи; учить: отвечать на вопросы, требующие утверждения или отрицания («Ты пойдешь гулять?» - «Да».);</p> <p>отвечать одним словом на вопросы, содержащие это слово («Надо утром подниматься?» - «Надо!»);</p> <p>отвечать на вопросы, требующие ответа одним словом (тут, вот, это).</p> <p>Договаривать слова, словосочетания в разучиваемых потешках, стихотворениях, сказках. («Киска, как тебя зовут?» - «Мяу». «Сторожишь ты мышку тут?» - «Мяу».)</p> <p>Сопровождать речью игровые и бытовые действия (приборматовать).</p>
<p>Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Импрессивная речь</p> <p>Продолжать расширять пассивный словарь:</p> <p>существительных по лексическим темам II квартала;</p> <p>глаголов изъявительного наклонения, настоящего времени, 3 лица (моет, дует), называние действий, совершаемых в процессе зимних развлечений, трудовых действий, характеризующих эмоциональные состояния человека (плачет, радуется...);</p> <p>прилагательных, обозначающих величину предмета, температуру, цвет: красный, зелёный, жёлтый, синий;</p> <p>наречия: далеко - близко, много - мало, высоко - низко, быстро - медленно, тепло - холодно;</p> <p>числительные: один, два;</p> <p>местоимения: я, ты, мы, он, она, они, мой, моя, мои.</p> <p>Узнавать предметы:</p> <p>по их назначению: покажи, чем ты будешь чистить зубки;</p> <p>по их описанию: он круглый, резиновый, прыгает высоко, катается по полу...</p> <p>Учить понимать:</p> <p>грамматические формы;</p> <p>формы единственного и множественного числа существительных в</p>

именительном падеже с окончаниями -а-, -я- (покажи дом - покажи дома);
существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (покажи дом -
покажи домик);
глаголы единственного и множественного числа настоящего времени: Таня,
встань - дети, встаньте;
предложно - падежные конструкции с предлогами: в, на, под, за, у, из.
Учить понимать: вопросы по сюжетной картине, прочитанной сказки: кто? что?
где? куда? что делать? у кого? кому? чем? какой?
Активный словарь
Продолжить формирование слов с правильным воспроизведением ударного
слога со слоговой структурой типа:
СГ + СГ /Таня, Дима.../
ГСГ /оса, усы.../
СГС /мак, кот; ем/
Расширить предметный словарь по лексическим темам II квартала (независимо
от способа воспроизведения слова); употреблять существительные
множественного числа с окончаниями ы - и (кот - коты, дыня - дыни). При этом
речевым материалом служат слова, состоящие из звуков раннего онтогенеза,
простой слоговой структуры.
Учить употреблять:
глаголы первого лица изъявительного наклонения настоящего времени (иду,
пою, мою, даю...);
глаголы повелительного наклонения: иди, пой, дай...
местоимения: я, меня.
предлог у (у мамы, у папы, у меня);
наречия: много, мало;
числительное: один;
слова: надо, могу, буду.
Фонетико - фонематическая сторона речи
Дифференцировать на слух звуки, сопровождающие различные действия
(шелест
перелистываемых листов книги, постукивание карандашом...).
Закрепить правильное произношение гласных: [а]; [у]; [о] [и]; [ы]; [йэ],
согласных: [к]; [к']; [г] [г']; [х]; [х'] в звукоподражаниях: ко - ко - ко, га - га - га,
ха - ха - ха, хе - хе - хе.
Общречевые навыки
Вырабатывать у детей правильное речевое диафрагмальное дыхание,
формировать длительный, плавный речевой выдох. (3-4 сек.)
Развивать способность изменять высоту голоса (высокое звучание - низкое,
игровые упражнения «Качели»).

Мимическая мускулатура
Развивать мышцы лица, закрепить навык движений, выражая радость,
огорчение, удивление.
Учить поднимать брови, не морща лоб.
Артикуляционная моторика
Закрепить навык движения и статических артикуляторных поз губ: оскал,
трубочка, бублик.
Учить высовывать широкий язык из ротика, удерживать его на нижней губе
неподвижно в течение 2-3 сек.; вытягивать узкий язык и удерживать его в таком
состоянии 2-3 сек.; поднимать широкий язык к верхним зубам.
Мелкая моторика
Продолжать развивать координацию движений в мелких мышечных группах
пальцев рук.
Увеличивать амплитуду движений в суставах.
Улучшать координацию движений обеих рук (использовать разнообразные
интересные для малыша пальчиковые игры с речевым сопровождением, игры в
«пальчиковом бассейне», игры с крупами, шнурами, палочками, мелкими
предметами, мозаикой.
Грамматические категории
Учить:

	<p>Употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже с окончаниями: -ы-, -и- (мак - маки, боб - бобы, кот - коты).</p> <p>Употреблять предложную конструкцию с предлогом - у: (у мамы, у папы, у меня).</p> <p>Употреблять глаголы единственного числа настоящего времени, первого лица: мою, дую, пою, даю..., глаголы повелительного наклонения простой слоговой структуры: иди, дай, беги.</p> <p>Употреблять местоимения: он, она, они.</p> <p>Связная речь</p> <p>Формировать простое предложение, состоящее из местоимений I лица и глагола I лица настоящего времени, единственного числа: я мою, я дую, я пою...</p> <p>Объединять усвоение слова в двухсловном предложении /обращение + глагол повелительного наклонения/ Катя иди. Петя, дай.</p> <p>Учить заканчивать фразу словом в рифму: (со зрительной поддержкой). Вот стоит высокий дом, в нем живет собака Том...</p> <p>Барабан, барабан, барабан играет БАМ. А потом, а потом, а потом играет БОМ</p>
<p>Март, апрель, май</p>	<p>Импрессивная речь</p> <p>Закрепить навыки понимания речи, сформированные в I - II квартале.</p> <p>Продолжить расширять пассивный словарь существительных и глаголов по лексическим темам III квартала.</p> <p>Учить понимать:</p> <p>прилагательные, обозначающие вкус: сладкий, горький, соленый, кислый; наречия: холодно - тепло, хорошо - плохо, впереди - сзади; числительные: один, два; местоимения: мой, моя, мои, твой, твоя, твои, наш, наша, наши.</p> <p>Дифференцировать:</p> <p>существительные единственного и множественного числа: петух - петухи; глаголы настоящего времени 3 лица единственного и множественного числа: моет - моют, даёт - дают; глаголы сходные по семантике: лежит - спит, моет - стирает; глаголы противоположные по значению: сними - надень, открой - закрой; глаголы возвратные и невозвратные; моет - моется, вытирает - вытирается.</p> <p>Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженных предлогами: у, в, на, под, за, около, из.</p> <p>Формировать навык понимания вопросов косвенных падежей: чего? чем? на чём? кош? кому? и т.д. (Чего нет у мишки? На чём лежит мяч? Кого встретил колобок?)</p> <p>Активный словарь</p> <p>Уточнить имеющийся словарь, обогатить его. Учить употреблять существительные единственного и множественного числа, существительные с уменьшительно — ласкательными суффиксами -ик-, -ок-.</p> <p>Расширить глагольный словарь, учить употреблять конструкции: буду петь, надо спать, хочу есть. Глаголы 3 лица настоящего времени, единственного числа: поёт, даёт, моет.</p> <p>Ввести в речь прилагательные, обогащающие цвет: температуру (холодный - тёплый); местоимения: ты, мы, он, она, они, мой, моя, мои.</p> <p>Учить употреблять наречия: тепло, холодно, далеко - близко, высоко - низко, много - мало.</p> <p>Продолжать формировать слоговую структуру слов: СГ + СГ + СГ: панама, канава... СГ + СГС: венук, паук... СГС + СГ - банка...</p> <p>Фонетике — фонематическая сторона речи</p> <p>Учить дифференцировать на слух голоса детей группы; определять по тембру и высоте голоса персонажей сказки (ЛН. Толстой «Три медведя», рус. нар. сказка «Волк и семеро козлят»).</p> <p>Закрепить правильное звукопроизношение гласных звуков: [а], [у], [о], [и], [ы], [э]; йотированных гласных: я, е, ё, ю; согласного звука л' в слогах, словах; звуки</p>

раннего онтогенеза.
 Дифференцировать гласные звуки, близкие по артикуляции: [у], [о], [и], [ы];
 согласные: [м] - [н], [м] - [п], [н] - [т], [т] - [к].
 Общеречевые навыки
 Продолжать работать над правильным диафрагмальным дыханием (4-5 сек.)
 Учить употреблять в речи вопросительные, восклицательные интонации (сказка «Теремок» и др. ск.).
 Развивать ритмичность речи, правильную паузацию, умеренный темп речи, умение выполнять серию движений, согласовывая их с речью, музыкой.
 Формировать эмоционально - выразительные жесты и мимику
 Артикуляционная моторика
 Учить выполнять серии движений, воспитывая навык переключаемости: улыбка — дудочка, широкий - узкий, язык на нижней губе — на верхней, язык постукивает по верхним зубам - по нижним зубам.
 Мелкая моторика 1. Продолжать развивать координацию движений в мелких мышечных группах пальцев рук:
 развивать быстроту реакции;
 координировать взаимодействие слухового и двигательного анализаторов на материале пальчиковых игр с речевым сопровождением.
 Грамматические категории
 Обучать детей различными способами словоизменения и словообразования существительных:
 родительного падежа существительных с предлогом -у- (у мамы, у папы..., у Оли, у Коли...);
 образования дательного падежа существительных со значением субъекта: кому? (маме, папе, Оле, Коле...);
 образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами: -ик-, нэк- (дом - домик, кот - котик, дым - дымок, зуб - зубок).
 Учить употреблять глаголы в нескольких форматах: инфинитиве, повелительном наклонении, изъявительном наклонении, 3 лица, настоящего времени, единственного и множественного числа.
 Учить дифференцировать и употреблять глаголы 3 лица, единственного и множественного числа, изъявительного наклонения, настоящего времени: идёт - идут, сидит - сидят, спит - спят.
 Формировать навыки согласования прилагательных, притяжательных местоимений с существительными в роде (мужском и женском), в числе: мой мяч, моя книга, мои носки).
 Связная речь
 Формировать простое двусоставное предложение типа С + П (Катя спит. Вова играет. Я ем).
 Учить отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что это? что он (она) делает? Развивать умение составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом: Петя поёт. Маня играет.
 Формировать умение употреблять словосочетания со словами - хочу, надо, нельзя, можно и неопределенной формой глагола: Хочу пить. Нельзя шуметь.
 Учить употреблять предложения с этими словосочетаниями: Я хочу пить. Катя, надо спать.
 Договаривать 2-3 слова и словосочетания в разучиваемом стихотворении.
 Слушать небольшие рассказы, сказки, стихотворения (с опорой на картинку), отвечать на вопросы по их содержанию.
 В результате систематического грамотно организованного комплексного воздействия к концу года дети достигают следующих результатов:
 словарный запас приблизительно 250 слов;
 сформированы грамматические категории: формы существительных множественного числа именительного падежа с окончаниями - и-, -ы-.; формы глаголов повелительного наклонения инфинитива изъявительного наклонения настоящего времени единственного и множественного числа;
 ребенок использует в активной речи предложения из 2-3 слов;
 понимает предложно - падежные конструкции с предлогами: в, на, за, под,

	перед, сзади; ребенок называет своё имя, пол, возраст.
--	---

**Мониторинг индивидуального развития детей раннего возраста
Коррекционно – развивающая деятельность
Исследование фонетической стороны речи**

1.	Воспроизведение звукоподражаний	Повторить: Кукла плачет: а-а-а. Ребенок плачет: уа. Поезд гудит: у-у-у. Ослик кричит: иа. Мышка пищит: и-и-и. Собака лает: ав. Заблудились в лесу: ау. Кошка мяукает: мяу.
2.	Исследование слоговой структуры слова	Повторить слова: из 1 слога (дом, кот, стол); из 2 слогов (каша, мама, кошка); из 3 слогов (самолёт, машина, помидор)
3.	Состояние мимической мускулатуры	Выполнить по подражанию: поднять брови вверх («удивиться»); нахмурить брови («рассердиться»); прищурить глаза; надуть щеки («толстячок»); втянуть щеки («худышка»).

Исследование фонематической стороны речи

1.	Называние картинок	Показать на картинках предметы: стол – стул; коса – косы; папа – баба; горка – корка; точка – дочка миска – мишка.
2.	Показ собачки, когда она зарычит	Показать собачку, когда она зарычит: р-р-р (из ряда звуков)

Исследование импрессивной речи

1.	Пассивный словарь	1. Понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы). Показать по словесной инструкции: предметы: чашка, яблоко, огурец, дом, мяч; части предметов: ручка (от чашки), труба, окно; части тела: рука, глаза, нога. 2. Понимание обобщающих слов: выбрать предметы или картинки по темам недели: игрушки - мячик, кукла, юла, пирамидка; посуда - тарелка, чашка, вилка, кастрюля; одежда – юбка, футболка, брюки, майка. 3. Понимание действий: показать на картинках: - где девочка спит, - где девочка играет, - где девочка рисует, - где девочка ест; выполнить поручения по речевой инструкции: - «Дай куклу», - «Покорми куклу», - «Посади куклу».
2.	Понимание форм единственного и	Показать на картинках: чашка – чашки;

	множественного числа существительных	гриб – грибы; кукла – куклы; мяч – мячи.
3.	Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами на, в, под, за	Выполнить действия: «Положи мячик в коробку»; «Положи мячик на стол»; «Положи мячик под стол»; «Положи мячик за коробку».
4.	Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных	Показать на картинках: дом – домик; ложка – ложечка; мяч – мячик; кукла – куколка.

Исследование экспрессивной речи

1.	Общая характеристика речи	Есть речь или отсутствует; Лепетная речь; Речь отдельными словами; Фразовая речь.
2.	Активный словарь	1. Существительные. Назвать предметы, картинки по темам недели: «Игрушки»; «Посуда»; «Одежда»; «Обувь»; «Моя семья»; «Домашние животные»; «Дикие животные». 2. Глагольный словарь. Назвать, что делает мальчик, по картинкам: ест; спит; рисует; играет; пьёт; гуляет.
3.	Состояние грамматического строя речи	1. Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа: стол – столы; мяч – мячи; кукла – куклы; рука – руки; шар – шары; глаз – глаза. 2. Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога: «Назови, что ты видишь на картинках» («Вижу мяч, куклу, дом, собаку») 3. Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога. Назвать по картинкам: Это хвост кого? – Лисы. Это сумка кого? – Мамы. Это машина кого? – Мальчика. Это уши кого? – Зайца. 4. Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Назвать маленький предмет по картинкам: Стол – столик; Нос – носик;

Дом – домик; Ложка – ложечка; Кукла – куколка; Кровать – кровать.
--

Структура индивидуального занятия по профилактике речевого недоразвития у детей раннего возраста:

- 1) Организационный момент, установление эмоционального контакта.
- 2) Массаж лицевой и оральной мускулатуры, кистей и пальцев рук.
- 3) Упражнения на развитие артикуляционной моторики с элементами развития дыхания, звукопроизношения и просодики.
- 4) Игра на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой памяти, слухового внимания и восприятия, лексического запаса.
- 5) Подведение итогов занятия.

Структура группового занятия по профилактике речевого недоразвития у детей раннего возраста:

- 1) Организационный момент, установление эмоционального контакта.
- 2) Самомассаж биологически активных точек.
- 3) Активная артикуляционная и дыхательная гимнастика с элементами развития звукопроизношения и фонематического восприятия.
- 4) Игры на развитие общей и мелкой моторики с элементами развития речеслуховой, зрительной и двигательной памяти, слухового, зрительного и двигательного внимания, слухового и зрительного восприятия, мыслительных процессов, лексического запаса и фразовой речи.
- 5) Подведение итогов занятия.

Приложение №13
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Проектная деятельность «Литература и фантазия» организуется с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы, дети 6 – 7 года жизни).

Актуальность:

Актуальной проблемой современного образования считается недостаточное речевое развитие детей, снижение интереса к чтению и как следствие трудности в овладении учебным материалом, неумение четко и логически правильно излагать свои мысли. Важнейшей задачей детского сада, наряду с укреплением здоровья ребенка и расширением его индивидуальных возможностей, является полноценное развитие речи малыша, правильное развитие которой, является залогом его будущей успешной учебной деятельности. Учеными доказано, что достаточно развитая речь оказывает мощное стимулирующее воздействие на формирование коммуникативных способностей ребенка, а также способствует созданию необходимой базы для развития его познавательных способностей, творчества и фантазии. Настоящая программа проектной деятельности предназначена расширить представления детей о детской литературе, развить и поддержать их интерес к словотворчеству, стимулировать потребность к исследовательской деятельности в области языковых явлений, желание выступать публично.

В основу проектной деятельности положены лучшие произведения русского фольклора для детей, произведения классической и современной мировой литературы и поэзии, которые в игровой форме помогут дошкольникам овладеть основами языкознания, развить чувство языка, воображение и творческие способности.

Цель: развитие речи и творческих способностей детей посредством приобщения их к литературному наследию русских и зарубежных писателей и поэтов, а также к малым формам русского фольклора.

Задачи:

- знакомить детей с лучшими образцами фольклорного и авторского литературно-художественного творчества;
- воспитывать любовь к литературе, развивать образное мышление, через эмоциональное восприятие художественного произведения;
- развивать языковое чутье, интерес к художественному слову, формировать общую культуру речи;

- обучать детей коллективной творческой деятельности, расширять возможности проявления себя в общем деле, при организации тематических вечеров, инсценировок, театрализаций, спектаклей;
- приобщать родителей к жизни детского коллектива посредством организация совместных праздников и развлечений.

Планируемые результаты:

в результате занятий каждый ребенок может:

- расширить свои представления о литературе и авторах детских книг;
- знать и выразительно рассказывать наизусть 5 – 7 наиболее интересных для него литературных произведений: считалки, стихотворения, диалоги и т.д.
- проявить свои творческие способности при составлении собственных тематических работ и приобрести опыт публичных выступлений.

Условия реализации проектной деятельности: проектная деятельность «Литература и фантазия» реализуется в рамках дополнительного дошкольного образования и служит продолжением работы в образовательной области «Речевое развитие». В проектную деятельность вовлекаются воспитанники (и родители), интересующиеся литературой, малыми литературными и фольклорными формами, а также лица желающие расширить свои представления в данном направлении, максимальное число участников не превышает 7-10 детей. Проектная деятельность является долгосрочной и организуется на добровольной основе, исходя из личного желания детей и родителей на протяжении всего учебного года (с сентября по май). Регулярно, не реже 1 раза в неделю организуются целеполагающие или итоговые мероприятия, предусмотренные планом работы, в остальное время работа проводится неформально с интеграцией в другие образовательные области и детской виды деятельности.

Проектная деятельность предполагает индивидуальные, подгрупповые и групповые виды работы с детьми может быть организована с использованием следующих форм:

- беседа;
- тематический вечер;
- литературная гостиная;
- конкурс;
- викторина;
- экскурсия;
- совместный досуг

Перспективный план проектной деятельности «Литература и фантазия»

Неделя №	Тема занятия	Цель	Планируемый результат
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Предания старины глубокой...» - вводное занятие. Беседа об истории появления на Руси книгопечатания; какими были первые детские книги.	Расширение представлений детей об истоках отечественной детской литературы.	Дети осознают важность появления на Руси первой детской книги.
2.	«Солнышко, солнышко, золотое зернышко!» - малые фольклорные формы: заклички, приговорки, песенки.	Ознакомление детей с основной тематикой русского фольклора.	У детей появляется интерес к русскому фольклору, возникает желание выучить понравившиеся строки наизусть.
3.	«Бабушка, бабушка, сядь со мною рядышком...» - фольклорные потешки, прибаутки, пестушки.	Формирование представлений детей о вкладе старшего поколения в сохранение старинных легенд и преданий, передачи их из «уст в уста».	Дети припоминают и рассказывают истории, сказки, потешки, которые услышали от своей бабушки.

4.	«Ехала деревня мимо мужика...» - фольклорные посиделки, <u>итоговое мероприятие</u> (считалки, небылицы, нелепицы).	Развитие слухового внимания, мышления, формирование элементарного навыка анализа юмористического текста.	Дети демонстрируют эмоциональный отклик на услышанное произведение, желание прокомментировать запомнившийся фрагмент.
ОКТАБРЬ			
1.	«Сказка - ложь, да в ней намек...» - чему учат сказки. Анализ русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок» («Рукавичка») – по выбору детей.	Формирование умения понимать главную мысль сказки.	У детей появляется желание рассказать понравившуюся сказку с опорой на картинный план.
2.	«Сказка за сказкой» - авторские сказки в прозе. В. Сутеев «Под грибом».	Развитие коммуникативных способностей, стремления оказать помощь ближнему.	Дети сопереживают героям. Высказывают желание принять участие в разыгрывании сказки по ролям. Выбирают для себя подходящую роль, исполняют её.
3.	«Сказка за сказкой» - авторские сказки в стихах. К. Чуковский «Путаница».	Формирование представлений о необходимости соблюдения порядка в делах, умения соблюдать правила.	Дети через иносказательный смысл произведения осознают и объясняют плачевный результат отсутствия порядка. У них формируется навык самоконтроля, умение управлять своим поведением.
4 .	«Две птицы удивительных есть в ящичке моём...» - знакомство с рифмой, первые «пробы пера» - <u>итоговое мероприятие</u> .	Развитие языкового чутья, посредством ознакомления с понятием «рифма».	Дети умеют определять созвучие в словах, подбирают рифму к заданному слову.
НОЯБРЬ			
1.	«Миша и его друзья...» - инсценировка стихотворения В. Степанова.	Развитие коллективного детского творчества посредством театрализации.	Дети умеют передать образ, при помощи выразительных средств речи, совместно с родителями готовят элементы костюмов, реквизит, декорации.
2 .	«Осень на опушке краски разводила!» - стихи русских поэтов об осени.	Расширение представлений детей об образе осени в литературном творчестве русских поэтов: А.Пушкина, С.Есенина, Ф. Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева.	Дети умеют слушать стихи, задавать вопросы по тексту, отвечать на поставленный вопрос словами произведения.

3.	«Лес, точно терем расписной...» - литературная композиция, стихи о деревьях к празднику Осени.	Обучение эффективному запоминанию стихотворений при помощи мнемотехники, на примере стихотворения «Дуб» И. Токмаковой.	Дети рассказывают стихотворение «Дуб» И. Токмаковой и по желанию выбирают понравившиеся стихи из цикла автора «Деревья», для заучивания дома.
4.	«Литературная гостиная» - презентация работы кружка с участием родителей, <u>итоговое мероприятие.</u>	Поддержка детской инициативы, развитие интереса к красоте русского слова, укрепление духовно-нравственных связей детей и родителей.	Дети самостоятельно выбирают произведение с которым бы им хотелось выступить публично и представляют его родителям и товарищам в ходе мероприятия.
ДЕКАБРЬ			
1.	«Здравствуй, гостя Зима!» - стихи русских поэтов о зиме.	Расширение представлений детей об образе русской зимы в литературном творчестве русских поэтов.	Дети умеют слушать стихи, задавать вопросы по тексту, отвечать на поставленный вопрос словами произведения.
2.	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...» - экскурсия в зимний лес.	Формирование любви к родному краю, умения замечать и выражать словом красоту русской природы зимой.	Дети высказывают свои впечатления об экскурсии в зимний лес.
3.	«Эх, зимушка-зима!» - составляем коллективный рассказ о зиме.	Обучение составлению рассказа по опорным словам.	Дети проявляют речевую активность, элементы творчества.
4.	«Где встают ледяные горы, бьют серебряные фонтаны...» - <u>итоговое мероприятие</u> , знакомство с жизнью и творчеством З. Александровой.	Расширение представлений детей о профессии поэта, писателя, литератора.	Дети знают 1-2 стихотворений автора, некоторые из них могут прочесть наизусть.
ЯНВАРЬ			
1.	«С Рождеством!» - литературная гостиная: стихи русских поэтов, посвященные празднику, колядки, гадания, народные предания.	Расширение представлений об основах духовной культуры русского народа, об истории возникновения Великого праздника Рождества Христова.	Дети проявляют интерес к обычаям и традициям празднования Рождества на Руси, рассказывают наизусть 1-2 калядки, а также наиболее известные легенды, связанные с праздником.
2.	«Жил был один поэт...» - знакомство с детскими произведениями Г. Сапгира.	Расширение представлений детей о профессии поэта, писателя, литератора.	Дети знают 1-2 стихотворений автора, некоторые из них могут прочесть наизусть.
3.	«На крапиву не садись, если сядешь – не сердись...» - литературные стихотворения-шутки, <u>итоговое мероприятие.</u>	Знакомство с юмористическим жанром в детской поэзии.	Дети умеют определять юмористический характер произведения. Знают и читают

			наизусть 1-2 шуточных стихотворения.
	ФЕВРАЛЬ		
1 - 2.	«В одной стране, в чудной стране...» - знакомство с творчеством И. Токмаковой.	Расширение представлений детей о профессии поэта, о явлении каламбура в детской поэзии.	Дети знают 1-2 стихотворений автора, некоторые из них могут прочесть наизусть.
3.	«Богатыри земли русской» - тематический вечер, посвященный доблести русских воинов.	Воспитание любви к Родине, посредством ознакомления с русскими былинами о подвигах великих богатырей.	Дети называют имена русских богатырей, могут описать их характер и некоторые ратные подвиги.
4.	«Слава Армии родной!» - конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества, <u>итоговое мероприятие.</u>	Расширение представлений о подвиге русского солдата в современной истории.	Дети читают стихи о Российских и советских воинах и их подвигах в годы Великой Отечественной войны.
	МАРТ		
1.	«Уж тает снег, бегут ручьи...» - стихи русских поэтов о весне.	Расширение представлений детей о весне в литературном творчестве русских поэтов.	Дети знают и читают наизусть понравившееся стихотворение о весне.
2.	«Где это видано, где это слыхано...» - стихи детских поэтов, обличающие недостатки поведения.	Формирование представлений о добре и зле, достоинствах и недостатках.	Дети разыгрывают шуточные диалоги по выбору.
3 - 4.	«От чистого сердца, простыми словами...» - оформление альбома посвященного Международному Женскому Дню, <u>итоговое мероприятие.</u>	Воспитание уважительного отношения к женщине-матери.	Дети составляют рассказы о маме, оформляют их в виде альбома и преподносят мамам 8 марта.
	АПРЕЛЬ		
1.	«Серая звездочка» - знакомство с творчеством Б. Заходера.	Формирование представлений о добре и зле, развитие сочувствия, сострадания, милосердия.	Дети анализируют текст, рассуждают о правильности поступков персонажей, о том какой вред наносят необдуманное грубое слово, злоба и жестокость другим людям.
2.	«Старый друг, лучше новых двух!» - знакомство с творчеством А. Барто.	Расширение представлений детей о жизни и деятельности поэта. Формирование умения дружить.	Дети знают 1-2 стихотворений автора, некоторые из них могут прочесть наизусть.
3.	«Мой веселый, звонкий мяч...» -	Расширение	Дети знают 1-2

	знакомство с творчеством С. Маршака.	представлений детей о жизни и деятельности поэта.	стихотворений автора, некоторые из них могут прочесть наизусть.
4.	«Удивительные птицы» - литературные посиделки, <u>итоговое мероприятие.</u>	Развитие инициативы и творческих способностей детей, организация совместного досуга, укрепление духовных связей детей и родителей.	Дети представляют стихи собственного сочинения, которые были написаны ими совместно с родителями.
МАЙ			
1-2.	«А что у вас?» - знакомство с творчеством С. Михалкова.	Расширение представлений детей о жизни и деятельности поэта.	Дети знают 1-2 стихотворений автора, некоторые из них могут прочесть наизусть.
3.	«Загадочный остров» - литературная викторина, <u>итоговое мероприятие.</u>	Обобщение пройденного материала.	Дети демонстрируют литературную эрудицию, свободно выражают свои мысли, проявляют творчество, фантазию, способность к экспромту.
Всего:34ч			

Приложение №14
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Взаимодействие с социумом:

Область развития	Сроки проведения (месяц)	Тема и форма проведения	Место проведения
Речевое развитие	Сентябрь	Викторина «День знаний» Презентация «Во саду ли в огороде»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	В течение года	Тематические посещения школы (музей, библиотека, классы)	МБОУ «Гончаровская СОШ»«Гармония» (отделение библиотеки)
	Октябрь	«Что мы знаем об осени...» Чтение стихов, рассказов	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония» (отделение библиотеки)
	Декабрь	Развлекательно-игровая программа «Приветствуем тебя Зима»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Февраль	«День защитника Отечества»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»

	Март	Пешие прогулки по посёлку. Составление рассказов об увиденном.	МБОУ «Гончаровская СОШ»
	Май	Экскурсия в школу.	МБОУ «Гончаровская СОШ»

Приложение №15
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Описание авторской программы А.И.Бурениной
«Ритмическая мозаика»

Пояснительная записка

Основная направленность программы – психологическое раскрепощение ребенка через освоение своего собственного тела как выразительного (музыкального) инструмента
Данная программа является музыкально - ритмическим психотренингом для детей, развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения и фантазии, способности к импровизации в движении под музыку.

Музыкально – ритмические движения являются синтетическим видом деятельности, развивая музыкальный слух, чувства ритма, двигательные способности, артистичность, а также психические процессы, которые лежат в их основе.
Программный материал музыкально – ритмических композиций используется в любых формах организации работы с детьми .

Подобранный репертуар соответствует возрастным особенностям детей, выразительный и привлекательный , будит фантазию и воображение, доступный для исполнения детьми.

Можно выделить три этапа в системе работы по музыкально – ритмическому развитию детей

На 1-м этапе мы опираемся на способность детей к подражанию, которая ярко выражена в дошкольном возрасте. Подражая взрослому, ребенок осваивает разнообразные виды движений и постепенно начинает использовать их в самостоятельной деятельности (играх ,танцевальных импровизациях)

2-й этап Дети приобрели некоторый опыт исполнения по показу, запомнили некоторые композиции. Предлагаю детям самостоятельно исполнять выученные ранее упражнения, композиции в целом.

3-й этап Подведение детей к творческой интерпретации музыкального произведения, развития способности к самовыражению в движении под музыку, формирование умения самостоятельно подбирать и комбинировать знакомые движения и придумывать собственные. Основная идея в реализации этих этапов – владение собственным телом, тонкость музыкального восприятия, нестандартность мышления психологическая свобода.

Содержание работы по музыкально –ритмическому воспитанию детей

«Танцевальная ритмика»

Цель Развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей и качеств личности.

Задачи:

- Развивать музыкальность, способствовать становлению музыкально – эстетического сознания через возникновение способности чувствовать, эстетически переживать музыку в движении.
- Развивать двигательные качества и умения. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений, развивая гибкость и пластичность, точность, координацию движений.
- Совершенствовать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение и фантазию , выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой. Развивать способность к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности и слове.

- Воспитывать музыкальный вкус, способствовать формированию музыкально – культурного кругозора личности и познавательного интереса к искусству звуков. Развивать эмоциональную сферу и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике, психические процессы: восприятие, внимания, воли, памяти, мышления.
- Развивать нравственно –коммуникативные качества личности. Воспитывать умения сопереживать другим людям и животным. Формировать чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения. Воспитывать и развивать инициативу, самостоятельность решений при составлении танцевальных композиций, вариантов музыкальных игр и упражнений.

3 - 4 года

Дети младшего дошкольного возраста чрезвычайно непосредственны и эмоциональны. Движение, особенно под музыку, доставляет им большую радость. Однако возрастные особенности строения тела (короткие ноги и руки, большая голова, короткое туловище), протекания нервных процессов и их зрелости, сформированности сказываются на двигательных возможностях. Движения малышей еще недостаточно точные и координированные, плохо развито чувство равновесия, поэтому объем и разнообразие двигательных упражнений невелики и все они носят, как правило, игровой характер.

Приоритетные задачи: воспитание интереса, потребности в движениях под музыку; развитие слухового внимания, умения выполнять движения в соответствии с характером и темпоритмом музыки; обогащение слушательского и двигательного опыта, умение осмысленно использовать выразительные движения в соответствии с музыкально -игровым образом.

Основное содержание

Развитие музыкальности: воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку со сверстниками, педагогами и родителями; обогащение слушательского опыта узнавание знакомых плясовых, маршевых мелодий, народных и детских песен, пьес изобразительного характера и выражение это в эмоциях, движениях; развитие умения передавать в движении характер музыки и ее настроение (контрастное: веселое грустное, шаловливое спокойное и т.д.); развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно-быстрый умеренно-медленный), динамику (громко тихо), регистр (высоко низко), ритм (сильную долю как акцент, ритмическую пульсацию мелодии), различать 2-3-частную форму произведения (с контрастными по характеру частями).

Развитие двигательных качеств и умений Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений.

Основные: ходьба бодрая, спокойная, на полу пальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках; бег легкий, ритмичный, "птички", "ручейки" и т.д.); прыжковые движения на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп "лошадки", подскоки (4-й год жизни); общеразвивающие упражнения: на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность), которые даются, как правило, на основе игрового образа; имитационные движения разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый или трусливый зайчик, хитрая лиса, усталая старушка и т.д.); плясовые движения простейшие элементы народных плясок, доступных по координации, например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, "выбрасывание" ног и др.

Развитие умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом.

Развитие творческих способностей: воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку; формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях, под другую музыку; развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, игрового образа выразительными жестами, элементарными плясовыми движениями вместе с педагогом и сверстниками.

Развитие и тренировка психических процессов:

развитие умения начинать и заканчивать движение вместе с музыкой развитие слухового внимания, способности координировать слуховые представления и двигательную реакцию; развитие умения

выражать эмоции в мимике и пантомимике радость, грусть, страх, и т.д., т.е.. контрастные по характеру настроения, например: "Зайчик испугался", "Мишка радуется меду" и др.; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов умение изменять движения в соответствии с различным темпом (умеренно быстрым и умеренно медленным), формой (двухчастной) и ритмом музыки; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления умение выполнять упражнения 1-го уровня сложности от начала до конца, не отвлекаясь по показу взрослого или старшего ребенка.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения чувствовать настроение музыки, понимать состояние образа, переданное в музыкальном произведении, и выражать это в пластике воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми

Показатели развития. Важнейшим показателем уровня музыкально-ритмического развития ребенка в этом возрасте является интерес к самому процессу движения под музыку, выразительность движений и умение передавать в пластике характер музыки, игровой образ. При недостаточной координации, ловкости и точности движений (что в этом возрасте встречается довольно часто) выразительность пластики детей выявляет творческую одаренность, музыкальность. Разнообразие выполняемых движений, соответствие их темпу, ритму, форме музыкального произведения свидетельствуют о высоком уровне музыкального и двигательного развития ребенка .

4-5 лет

В этом возрасте у детей появляется возможность выполнять более сложные по координации движения; возрастает способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа, средств музыкальной выразительности.

Приоритетные задачи: развитие гибкости, пластичности, мягкости движений, а также воспитание самостоятельности в исполнении, побуждение детей к творчеству.

Основное содержание

Развитие музыкальности: воспитание интереса и любви к музыке, потребности в ее слушании, движении под музыку в свободных играх; обогащение слушательского опыта включение разнообразных произведений для ритмических движений: народных, современных детских песен и некоторых доступных произведений изобразительного характера композиторов-классиков, развитие умения передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения (веселое грустное, шаловливое спокойное, радостное, торжественное, шуточное, беспокойное и т.д.); развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп (умеренно быстрый умеренно медленный, быстрый); динамику (громко-тихо, умеренно громко, усиление звучания и уменьшение); регистр (высокий, низкий, средний); метроритм (сильную долю, ритмическую пульсацию мелодии, сочетание восьмых и четвертных); различать 2-3-частную форму произведения, вариации с контрастными по характеру частями; развитие способности различать жанр произведения (плясовая, колыбельная, марш) и выражать это самостоятельно в соответствующих движениях и в слове

Развитие двигательных качеств и умений Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. Основные: ходьба бодрая, спокойная, на полупальцах, на носках, топающим шагом, вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) в разном темпе и ритме, ходьба на четвереньках; бег легкий, ритмичный, передающий различный образ ("бабочки 1 ", "птички", "ручейки" и т.д.), широкий ("волк"), острый (бежим по "горячему песку"); прыжковые движения на двух ногах на месте, с продвижением вперед, прямой галоп - "лошадки", легкие поскоки; обще развивающие упражнения на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружин-ность); упражнения на гибкость, плавность движений; имитационные движения - разнообразные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние ("веселый" или "трусливый зайчик", "хитрая лиса", "усталая старушка", "бравый солдат" и т.д.). Уметь передавать динамику настроения, например, "обида --прощение радость"; плясовые движения элементы народных плясок, доступных по координации -- например, поочередное выставление ноги на пятку, притоптывание одной ногой, "выбрасывание" ног,

полуприседания и полуприсядка для мальчиков и др. Упражнения, включающие одновременные движения рук и ног (однонаправленные и симметричные).

Развитие умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, строиться в шеренгу и колонну, в несколько кругов.

Развитие творческих способностей: воспитание потребности к самовыражению в движении под музыку; формирование умений исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку; развитие воображения, фантазии, умения самостоятельно находить свои, оригинальные движения, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ

Развитие и тренировка психических процессов: развитие умения самостоятельно начинать и заканчивать движение вместе с музыкой развитие слухового внимания, способность координировать слуховое представление и двигательную реакцию; развитие умения выражать эмоции в мимике и пантомимике радость, грусть, страх, удивление, обида и т.д., т.е. разнообразные по характеру настроения, например: "Кошка обиделась", "Девочка удивляется» и др.; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов на основе движения в различных темпах и ритмах; развитие восприятия, произвольного внимания, воли, всех видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной), мышления, речи в умении выразить свое восприятие в движениях, а также в рисунках и в словесном описании.

Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сочувствовать, сопереживать, воспринимая музыкальный образ, настроение, объясняя свои чувства словами и выражая их в пластике; формирование чувства такта (например, не танцевать и не шуметь в помещении, если кто-то отдыхает или занимается, сочувствовать, если кто-то упал или что-то уронил во время движения); воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, привычки выполнять необходимые правила самостоятельно: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

Показателем уровня развития является не только выразительность и непосредственность движений под музыку, но и умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности, способность к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций, использование разнообразных видов движений в импровизации под музыку

5 - 7 лет

В этом возрасте ребенок-дошкольник достигает кульминации в развитии движений, которая выражается в особой грации, легкости и изяществе. У детей резко возрастает способность к исполнению разнообразных и сложных по координации движений из области хореографии, гимнастики. Это дает возможность подбирать для работы с детьми более сложный репертуар, в основе которого не только народная музыка, детские песни, но и некоторые классические произведения.

Приоритетные задачи: развитие способности к выразительному, одухотворенному исполнению движений, умения импровизировать под незнакомую музыку, формирование адекватной оценки и самооценки. **Основное содержание**

Развитие музыкальности: воспитание интереса и любви к музыке, потребности слушать знакомые и новые музыкальные произведения, двигаться под музыку, узнавать, что это за произведения и кто их написал; обогащение слушательского опыта разнообразными по стилю и жанру музыкальными сочинениями; развитие умения выражать в движении характер музыки и ее настроение, передавая как контрасты, так и оттенки настроений в звучании; развитие умения передавать основные средства музыкальной выразительности: темп разнообразный, а также ускорения и замедления; динамику (усиление и уменьшение звучания, разнообразие динамических оттенков); регистр (высокий, средний, низкий); метроритм (разнообразный, в том числе и синкопы); различать 2-3- частную форму произведения (с малокоонтрастными по характеру частями), а также вариации, рондо; развитие способности различать жанр произведения плясовая (вальс, полька, старинный и современный танец); песня (песня-марш, песня-танец и др.), марш, разный по характеру, и выразить это в соответствующих движениях.

Развитие двигательных качеств и умений Развитие способности передавать в пластике музыкальный образ, используя перечисленные ниже виды движений. Основные: ходьба бодрая, спокойная, на полу пальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблучка", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), ходьба на четвереньках, "гусиным" шагом, с ускорением и замедлением; бег легкий, ритмичный, передающий различный образ, а также высокий, широкий, острый, пружинящий бег; прыжковые движения на одной, на двух ногах на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп), поскок "легкий" и "сильный" и др.: общеразвивающие упражнения на различные группы мышц и различный характер, способ движения (упражнения на плавность движений, махи, пружинность); упражнения на развитие гибкости и пластичности, точности и ловкости движений, координации рук и ног; имитационные движения различные образно-игровые движения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние, динамику настроений, а также ощущения тяжести или легкости, разной среды " в воде", "в воздухе" и т.д.); плясовые движения элементы народных плясок и детского бального танца, доступные по координации, танцевальные упражнения, включающие асимметрию из современных ритмических танцев, а также разнонаправленные движения для рук и ног, сложные циклические виды движений: шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом и др.

Развитие умений ориентироваться в пространстве: самостоятельно находить свободное место в зале, перестраиваться в круг, становиться в пары и друг за другом, в несколько кругов, в шеренги, колонны, самостоятельно выполнять перестроения на основе танцевальных композиций ("змейка", "воротики", "спираль" и др.)

Развитие творческих способностей: развитие умений сочинять несложные плясовые движения и их комбинации; формирование умений исполнять знакомые движения в игровых ситуациях под другую музыку, импровизировать в драматизации, самостоятельно создавая пластический образ; развитие воображения, фантазии, умения находить свои, оригинальные движения для выражения характера музыки, умение оценивать свои творческие проявления и давать оценку другим детям.

Развитие и тренировка психических процессов: тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов умение изменять движения в соответствии с различным темпом, ритмом и формой музыкального произведения по фразам; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления на основе усложнения заданий (увеличение объема движений, продолжительности звучания музыки, разнообразия сочетаний упражнений и т.д.); развитие умения выражать различные эмоции в мимике и пантомимике: радость, грусть, страх, тревога, и т.д., разнообразные по характеру настроения, например: "Рыбки легко и свободно резвятся в воде", "Кукла не хочет быть марионеткой, она мечтает стать настоящей балериной" и др Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сочувствовать, сопереживать другим людям и животным, игровым персонажам (например, радоваться успеху других детей и переживать, если кто-то упал или уронил предмет, головной убор во время движения); воспитание потребности научить младших детей тем упражнениям, которые уже освоены; умение проводить совместные игры-занятия с младшими детьми; воспитание чувства такта, умения вести себя в группе во время занятий (находить себе место, не толкаясь; не шуметь в помещении во время самостоятельных игр -например, если кто-то отдыхает или работает, не танцевать, не проявлять бурно радость, если у кого-то горе и т.д.); воспитание культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми, выполнять все правила без подсказки взрослых: пропускать старших впереди себя, мальчикам уметь пригласить девочку на танец и затем проводить ее на место, извиниться, если произошло нечаянное столкновение и т.д.

Показатели уровня развития детей: выразительность исполнения движений под музыку; умение самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности; освоение большого объема разнообразных композиций и отдельных видов движений; умение передавать свой опыт младшим, организовать игровое общение с другими детьми; способность к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений; точность и правильность исполнения движений в танцевальных и гимнастических композициях.

Планирование содержания работы

Младший возраст 3-4 года

Музыкально – ритмические композиции и танцевальные композиции 1 уровня сложности

1-е полугодие: «Веселые путешественники», «Плюшевый медвежонок», «Чебурашка», Игра «Птички и ворона», «Маленький танец»

2-е полугодие: «Едем к бабушке в деревню», «Лошадки», «Разноцветная песенка», «Кузнечик», «Неваляшки», «Белочка»

Средний возраст 4-5 лет

1-е полугодие:

Повторение репертуара предыдущего года, а также разучивание новых музыкально – ритмические композиции и танцевально – игровые композиций 2 уровня сложности.

«Марш», «Красная шапочка», «Белые кораблики», «Тучка», «Веселые зверята», «Птичка» «Дождик», Качели» «Полька», «Вместе весело шагать», «Танцуйте сидя», «Мячик», «Раз, два, три», «Танец искорок», «Кот Леопольд», «Поросята»

2-е полугодие: «Все мы делим пополам», «Кошка и девочка», Танец Кукол и Мишки», «Антошка», «Волшебный цветок», Танец Месяца и звездочек», «Метла», «Метель»

«Танец белочек», Попугай». «Марш», «Чунга – чанга», «Игра «Козочки и волк», «Самолетик», «Молочная река», «Облака», «Гномики», «Лета – Енка», «Песенка о лете»

Старший возраст 5-7 лет

Повторение ранее разученных композиций и освоение музыкально – ритмические композиции и танцевальные композиции 3 уровня сложности

1-е полугодие: "Упражнения с осенними листьями", "Кремена", "Три поросенка", "Кукляндия", "Упражнение с обручами", "Светит месяц", "Танцуйте сидя", "Крокодил Гена"

«Птичка польку танцевала», «Полонез», «Кукла», «Игра с мячом», «Пляска-игра с Крокодилем Генкой», Танец – игра «Найди себе пару», «Тропинка», «Самовар», «Стирка»

«Менуэт», «Танец цветов и бабочек», «Лирический танец»,

«Аквариум», «Танец тройками», «Дети и природа», «Парный танец», «Домисолька», «Море», Хоровод «Калинка», «Танец матрешек», «Танго», «Чарльстон».

2-е полугодие: : "Красный сарафан", "Полкис", "Месяц и звезды", "Два Барана", "Птичка польку танцевала", "Птичий двор", "Цирковые лошадки", "Голубая вода", "Мельница" «Кошки – мышки», «Сиртаки», «Упражнение с обручами», «Птичий двор», «Аэробика» «Вальс с цветами», «Сударушки»,

«Цыплята», «Смени пару», «Кадриль»

Воздушная кукуруза», «Пластический этюд», «Цыганочка», «Светит месяц», «Голубая вода», Парный танец «Чик и Брик», «Приокская кадриль», «Рок-н-ролл», «Ритмический танец», «Хендс ап», Полька» «Поцелуй», Марш «Улыбка»,

План проведения промежуточных итогов по танцевально – ритмическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Ноябрь: Выступление детей на концерте для родителей, посвященному «Дню Матери» с танцевальными номерами.

Февраль: Танцевально – игровое развлечение для детей младших групп, с посещением родителей детей

Май: Выступление воспитанников детского сада на родительском собрании детского сада. Показ танцевальных номеров (индивидуальные и подгрупповые композиции).

Подведение итогов работы и планирование дальнейшей работы по музыкальному развитию дошкольников.

Приложение № 16
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Технология интеллектуального, художественного развития личности дошкольника

«Гармония развития». Автор - Д.И. Воробьева.

Автор рассматривает изобразительную деятельность, как центральное звено и ведущее средство освоения культуры человечества. Это альтернативная технология, ее глубина и целостность обеспечиваются опорой на теорию Л.С. Выготского «О культурно-историческом развитии психики».

Программа отличается ярко выраженной гуманистической направленностью. Ребенок в ней — не пассивный объект воздействия и продукт деятельности педагога, а активный субъект деятельности, способный полно реализовать свой потенциал в системе партнерского творческого содружества детей и взрослых. Программа направлена на развитие у детей растущих возможностей активного познания, создания и преобразования действительности. Основным принципом, реализуемым в программе, — меньше показывать и объяснять, больше побуждать к активному восприятию, размышлению, продуктивному общению со взрослыми и сверстниками.

В основе технологии — деятельностный подход к воспитанию, который интегрируется с природоведческой, речевой, математической, игровой, трудовой, изобразительной деятельностью и видами искусств (литература, изобразительное, пантомимическое, народное творчество). Это позволяет принципиально по-новому организовать творческий процесс ребенка и весь педагогический процесс в целом. Ребенок дошкольного возраста на всех возрастных уровнях вовлекается в продуктивную познавательную-творческую деятельность, где выступает, с одной стороны, в качестве ведомого взрослым и через различные способы и формы включается в освоение художественного опыта, а с другой — пробует себя в качестве художника-творца.

При этом развитие навыков изобразительной деятельности отнюдь не является самоцелью и критерием развития. Занятия изобразительной деятельностью используются в первую очередь для развития системы отношений к окружающему ребенку миру природы, людей, предметов и явлений, для познания своих чувств, представлений, мыслей и умений, т.е. именно для развития личности.

Природа, окружающий мир рассматриваются как сильнейшие средства, способные завладеть вниманием и чувствами детей, пробудить доброе отношение, восхитить, удивить его. Образы, представления и чувства, пережитые ребенком в момент наблюдения, являются источником рождения образов, которые умелый педагог в нужный момент оживляет в сознании ребенка.

Основная идея программы предполагает:

- всестороннее, гармоничное развитие ребенка 2—7 лет;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- равноценное развитие интеллектуальной, эмоциональной и нравственно-волевой сфер личности;
- создание необходимых условий для всемерного раскрытия творческого потенциала ребенка и педагога.

Ведущая идея программы — целостное развитие личности через раскрытие внутреннего потенциала ребенка с учетом его индивидуальности.

Программа построена с учетом возраста детей по принципу ступеней и блоков, располагающихся по горизонтали и вертикали одновременно, и предусматривает работу по двум взаимосвязанным направлениям: накопление социального опыта познания себя и окружающего мира (увидеть, услышать, обыграть) и реализацию этого опыта в условиях самостоятельной творческой деятельности ребенка (сделать, создать).

Программное содержание разделено на пять блоков.

1. Реальные объекты мира (живая — неживая природа, человек, животные, растения, здания, транспорт).
2. Вторая натура (художественные изображения — живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство).
3. Звучащее искусство (музыка, поэзия, проза, фольклор).
4. Спортивно-двигательная, пластическая и театрализованно-игровая деятельность (пантомима, спортивные и дидактические игры, драматизация).
5. Собственно продуктивная изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование).

Большой удельный вес в интеграции принадлежит природоведению. Программа определяет ряд педагогических условий, помогающих ребенку самостоятельно и с помощью взрослого познать окружающий мир, себя и развить умение строить взаимоотношения с живым и неживым миром.

Программа позволяет решать задачи:

- познания мира и себя в нем через открытие свойств (явлений), качеств, признаков предметов и экспериментирование с ними;
- развития способности к сопереживанию, сочувствию, общению с живыми и неживыми объектами;

- восприятия, мышления, памяти, воображения, фантазии, умения целенаправленно включаться в творческий процесс.

Экологическое образование реализуется через блоки: «Растения, явления природы», «Мир животных», «Мир человека».

Задачи первого вышеназванного блока реализуются с учетом такой последовательности.

На первой ступени блока «Растения, явления природы» «Наблюдая, оживить» детей учат слушать звуки, рассматривать форму и цвет, делать открытие мира и осознавать себя в нем, выражать отношение к растениям. На второй «Увидеть» — природа рассматривается в произведениях художников, скульпторов, народных мастеров. На третьей — дети должны «Услышать», о чем рассказывают растение, явление в музыке, песне, поэтическом слове, прозе, фольклоре. На четвертой «Обыграть» — дети учатся обыгрывать образ природы в пантомиме, театре, игре. На пятой «Сделать» — осуществляется изобразительная деятельность на основе накопленных зрительных образов и представлений детей о растениях и природных явлениях. Примерные темы в усложнении: «Снег», «Дождь», «Солнышко светит», «Солнечные зайчики», «Закрылось солнышко тучкой», «Снег танцует», «Метель», «Красивые цветы на клумбе», «Красивая осень пришла», «В траве цветы» и др.

На первой ступени блока «Мир животных» детей учат «Очеловечить» животных, наблюдая их в различных проявлениях. На второй — детям помогают «Увидеть» тему животных в изображении народных мастеров. На третьей «Услышать» — учат слышать различные проявления образа животного в музыке, поэзии, прозе, фольклоре. На четвертой «Обыграть» — обыгрывать образ животного в движении, мимике, игре, театре. На пятой «Сделать» — организуется собственная изобразительная деятельность детей. Примерные темы: «Шаги (следы) на снегу», «Кисонька сидит», «Собачка», «Лисица», «Птицы зимой», «Снегири», «Рыбки в аквариуме», «Морские обитатели», «Зима в лесу» и др.

На первой ступени блока «Мир человека» детей учат «Одухотворять» человека, наблюдать его в различных проявлениях. На второй — помогают «Увидеть» человека в произведениях изобразительного искусства: живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве. На третьей — помогают «Услышать» о человеке в музыке, поэзии, прозе, фольклоре. На четвертой — нужно «Обыграть» образ человека в движении, пантомиме, дидактической игре, драматизации. На пятой «Сделать» — организуется собственная изобразительная деятельность. Детям могут быть предложены темы по мифологии, сказкам, общественным событиям и т.д.

Предметно-развивающая среда

Большое внимание в программе уделяется:

- созданию зон, побуждающих детей к изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка);
- вышивке, шитью, конструированию (строительный набор, бумага, природный, «бросовый» материал);
- занятию трудом (стирка, мытье растений);
- работе в живом уголке;
- театрализованной деятельности;
- сюжетным и дидактическим играм;
- играм с песком и водой и пр.

При создании развивающей среды реализуются принципы рациональности размещения, «прозрачности», «вхождения» в зону и прочие требования, связанные с наполнением их материалами и оборудованием. В условиях такой организации среды ребенок активно пользуется правом выбора интересного для себя дела, свободного перемещения в любое место пространства группового помещения. Это открывает для него возможность развития любознательности, познавательного интереса и деятельности, позволяет реализовать себя и свои потребности. При такой организации учебно-воспитательного процесса ребенок сам себя тренирует в постановке цели, поиске путей и способов ее решения, прилагает волевые усилия для реализации задуманного. Ребенок приобретает новый опыт целенаправленного взаимодействия с предметной средой, партнерами, учится управлять собой. Он начинает открывать собственные возможности: «я могу», «я выбираю», «я творю», «я оцениваю», «я свободен», что становится чрезвычайно важным стимулом к его личностному развитию.

Учитывается рациональное размещение зон, уют, комфорт, размещение зон по диагонали, асимметрично, а не прямоугольниками; «прозрачность» мебели, ее высота — не выше поднятой руки

ребенка, размещение на полках пособий и игрушек в один ряд, а не стопками, насыщенность зон интересным материалом.

С целью стимуляции детей к самостоятельным занятиям в зонах развития самостоятельности педагог может регулярно изменять и пополнять зоны играми, пособиями и игрушками. Дети могут выбирать вид деятельности, что обеспечивает щадящие условия для нервной системы ребенка. Ребенок по собственной инициативе может уйти от шума в другое помещение и заняться своим делом (выжиганием, постройкой, рисунком); уединившись в спальне, в импровизированной библиотеке спокойно «читать» книгу, рассматривать иллюстрации и т.д. Но самое главное то, что при такой организации педагогического процесса у детей активно формируются склонности к занятиям определенного типа, развиваются устойчивость внимания и элементы учебной деятельности, самостоятельность, самодеятельность, усидчивость, волевые качества.

Особенности организации работы специалистов ДОУ

В этих условиях особая роль принадлежит педагогу. Гибкие, мягкие, тактичные формы индивидуальной работы воспитателя с детьми позволяют учитывать избирательность познавательных и деятельностных предпочтений ребенка и адекватно их оценивать.

Программа рассчитана как на молодого, так и опытного дошкольного педагога со средним, еще лучше — высшим дошкольным образованием, способного к критической самооценке и профессиональному самосовершенствованию. Она ориентирует на овладение воспитателем новым педагогическим мышлением и образовательными технологиями, обеспечивающими успешную реализацию целей и задач, направленных на всестороннее гармоничное развитие дошкольника. От воспитателя требуется умение распределять внимание, интенсивно работать, выполняя разноплановые задачи. Принятие программы воспитателем открывает ему путь к серьезной, направленной на саморазвитие, внутренней работе над собой.

Воспитатель по утрам может работать в паре с коллегой-сменщиком — у последнего в этот день будет укороченный рабочий день в пределах двух часов. На следующий день позиции меняются. В этом случае, а также в условиях посменной работы воспитателей, возрастает роль второго педагога, помогающего сохранять нравственный микроклимат в группе. Предполагается и другой вариант взаимодействия — соединить работу нескольких специалистов в цепочку единых педагогических действий, направленных на накопление ребенком информации о предмете (явлении, человеке и пр.) и формирование эмоционально-нравственного отношения к нему. В эту цепочку, помимо воспитателя, могут входить эколог-природовед, мнемотехник, музыкальный воспитатель, психолог, руководитель изостудии.

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе регламентируется сетевым планом. С опорой на блоки и ступени познания педагог прописывает темы занятий на длительный период времени (по сезонам). Календарные планы создаются на основе сетевых планов на короткий период времени. В них педагог, реализуя интегрированный подход, прописывает межпредметные связи и воспитательно-развивающий эффект от занятий. Педагогический консилиум собирается 2—3 раза в год. В него входят все педагоги, психологи и сотрудники, контактирующие с детьми конкретной группы, а иногда и родители. На основе результатов психологического тестирования, наблюдений педагогов, вырабатывается индивидуальный проект дальнейшей работы с каждым ребенком.

Приложение № 17 к образовательной программе дошкольного образования дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Взаимодействие с социумом:

Область развития	Сроки проведения (месяц)	Тема и форма проведения	Место проведения
	Сентябрь	Викторина «День знаний» Презентация «Во саду ли в огороде»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»

Художественно – эстетическое развитие	В течение года	Тематические посещения школы (музей, библиотека, классы)	МБОУ «Гончаровская СОШ» «Гармония» (отделение библиотеки)
	Октябрь	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Декабрь	Праздник «Встреча Зимы»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Февраль	«День защитника Отечества»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Март	Мастер –класс «Подарки к Международному Женскому дню 8 Марта	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»
	Май	Фотовыставка «Мой посёлок»	МУК Гончаровский КИЦ «Гармония»

Приложение № 18
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности с детьми по развитию двигательной активности через подвижные игры

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи оздоровительного направления:

- формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям;
- формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры;
- формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.

Задачи воспитательного направления:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость (например, в плохую погоду не убежать с площадки и не кричать от страха при первых каплях дождя, не плакать и не плакать, и не капризничать, когда на улице зимой замерзают руки, ноги, нос);
- научить детей бережно относиться к спортивному оборудованию, правильно им пользоваться;
- вести борьбу с индивидуализмом, эгоизмом, несправедливостью;
- влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности и уверенности в движениях;
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

Задачи образовательного направления:

- Организовать (насколько это возможно) процесс обучения в естественных условиях и обстоятельствах: всесторонне использовать окружающую среду, как источник для воспитания и обучения движениям; подборка наиболее привлекательных источников из окружающей природы; разнородности ситуаций, побуждающих к учению; применять эффективные способы закрепления знаний, умений и навыков через возвращение к уже познанному содержанию и применять его на практике.
- Создавать условия для самостоятельного познания окружающей действительности в двигательной сфере, с помощью собственных усилий в процессе решения двигательных задач.
- Способствовать в процессе обучения двигательным действиям развитию эмоциональной сферы.
- Обращать самое серьезное внимание на постановку частных задач при обучении отдельным двигательным действиям, формирование и совершенствование новых двигательных умений и навыков в прикладном спортивном направлении.

Принципы:

1. Принцип фасцинации (очарование). Важным фактором в физическом совершенствовании дошкольников является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий, что в свою очередь облегчает учебно-воспитательный процесс, делает его плодотворным и способствует формированию у детей положительного отношения к предмету деятельности, с которым им приходится заниматься.
2. Принцип синкретичности (соединение, объединение). Он отражает единство в выборе средств и методов воздействия на ребенка. В процессе физического образования и воспитания дошкольника необходимо создать такие условия, в которых его физические и духовные возможности раскроются во всей полноте.
3. Принцип творческой направленности. В результате этого принципа ребенок самостоятельно создает новые движения, основанные на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и к самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в ней нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание образовательной деятельности с детьми в группе раннего возраста

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Бегите ко мне», и/упр. «Маленькие ножки»
	п/и «Машины», и/упр. «По дорожке»

	и/упр. «Достань крокодильчика», п/и «Догони хвостик»
	п/и «У медведя во бору», и/упр. «Мишка косолапый»
Октябрь	п/и «Зайка серенький сидит...», и/упр. «Зайки попрыгайки»
	п/и «Поезд», и/упр. «По ровненькой дорожке...»
	п/и «Медведь и дети», и/упр. «Ловкие ребята»
	п/и «Мыши водят хоровод», и/упр. «Мышкин хвостик»
Ноябрь	п/и «Мышки – трусишки», и/упр. «Бегите ко мне»
	п/и «День – ночь», и/упр. «Летят листочки»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Идем по мостику»
	п/и «Автомобили», и/упр. «Пройдем по мостику»
Декабрь	п/и «Раз, два, три – лови», и/упр. «По дорожке»
	п/и «Волк и овечки», и/упр. «По ровненькой дорожке...»
	п/и «Зайчики и домики», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Снежинки»
Январь	п/и «Где звенит?», и/упр. «Зайки мягкие лапки»
	п/и «Лови – лови», и/упр. «Перешагни, не наступи»
	п/и «Веселые зайчата», и/упр. «Из ямки в ямку»
Февраль	п/и «Зайка беленький сидит», и/упр. «кто выше прыгнет?»
	п/и «Догони хвостик», и/упр. «Маленькие – большие»
	п/и «Поезд», и/упр. «Бегаем и ходим»
	п/и «Зайчики и домики», и/упр. «Запрыгни в круг»
Март	п/и «Птички и автомобили», и/упр. «Кто быстрее?»
	п/и «Воронята», и/упр. «Полетели»
	п/и «Воробышки и автомобили», и/упр. «Бегите ко мне»
	п/и «Кошка и мышки», и/упр. «Мышкин хвостик»
Апрель	п/и «Догони мяч», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Ножки», и/упр. «Утята»
	п/и «Пузырь», и/упр. «Надуваем шары»
	п/и «Карусели», и/упр. «Подбрось – поймай»
Май	п/и «Комарики и лягушка», и/упр. «Поймай комара»
	п/и «Пчелки», и/упр. «Прокати мяч»
	п/и «Мотыльки», и/упр. «Проползи по бревну»
	п/и «Лови – лови», и/упр. «Жучки – паучки»

Содержание образовательной деятельности с детьми младшей группы

Месяц	Темы занятий
Сентябрь	п/и «Солнышко и дождик», и/упр. «Не промочи ног»
	п/и «Лохматый пес», и/упр. «Песок в ладошках»
	п/и «Парами на прогулку», и/упр. «На прогулке»
	п/и «Лягушки», и/упр. «Шире шагай»
Октябрь	п/и «Мыши и кот», и/упр. «С пенька на пенек»
	п/и «Огуречик», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Береги предмет», и/упр. «Кто прыгнет дальше»
	п/и «Трамвай», и/упр. «Через канавку»
Ноябрь	п/и «Не боимся мы кота», и/упр. «Лошадки»
	п/и «Лошадки и медведь», и/упр. «Конники»
	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Такси»
	п/и «Собери шишки», и/упр. «Ровным кругом, друг за другом...»
Декабрь	п/и «Птички и кошка», и/упр. «Попади в цель»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Маленькие и большие»
	п/и «Пузырь», и/упр. «Полетели пузыри»
	п/и «Найди флажок», и/упр. «Мишка и мышка»
Январь	п/и «Найди свой домик», и/упр. «Кто выше прыгнет»
	п/и «Птички полетели», и/упр. «Ветер и снежинки»
	п/и «Воробышки и кот», и/упр. «Птички полетели»
Февраль	п/и «Подарки», и/упр. «Снежки»
	п/и «Машины», и/упр. «Добеги и прыгни»
	п/и «Веселый поезд», и/упр. «кто выше прыгнет?»

	п/и «Воробышки и автомобили», и/упр. «Маленькие и большие ножки»
Март	п/и «Поезд», и/упр. «Через болото»
	п/и «Догони меня», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Вышли мыши как-то раз», и/упр. «Пройди под веревочкой»
	п/и «Веснянка», и/упр. «Достань шарик»
Апрель	п/и «Пчелки», и/упр. «Мягкий песочек, мягкий прыжочек»
	п/и «Найди игрушку», и/упр. «Пробежим по ровной линии»
	п/и «Солнечные зайчики», и/упр. «Прокати не урони»
	п/и «Вышла курочка гулять», и/упр. «Под дугу»
Май	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Облако надо мной, я коснусь его головой»
	п/и «Мы веселые ребята», и/упр. «Лошадка»
	п/и «Вот какие ножки», и/упр. «По узенькой дорожке»
	п/и «Зайки в домике», и/упр. «Прыжки змейкой»

Содержание образовательной деятельности в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Солнышко и дождик», и/упр. «Не промочи ног»
	п/и «Лохматый пес», и/упр. «Песок в ладошках»
	п/и «Парами на прогулку», и/упр. «На прогулке»
	п/и «Лягушки», и/упр. «Шире шагай»
Октябрь	п/и «Внимательный водитель», и/упр. «Забавный крокодил»
	п/и «Лиса и зайцы», и/упр. «Физкультура», «Кто быстрее?»
	п/и «Догони», и/упр. «Добеги- достань», «Кто выше прыгнет?»
	п/и «Автогонки», и/упр. «Вокруг деревьев», «Подбрось – поймай»
Ноябрь	п/и «Пилоты», и/упр. «Мяч в ворота», «Добеги до флажка»
	п/и «Ловишки», и/упр. «Зайка- попрыгайка», «Мишка косолапый»
	п/и «Поезд с остановками», и/упр. «Быстрые паровозики»
	п/и «Воробышки и кот», и/упр. «Кошка умывается»
Декабрь	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Зайки скок – скок...»
	п/и «День-ночь», и/упр. «Маленькие и большие»
	п/и «Птички и кошка», и/упр. «По скользким дорожкам»
	п/и «Светофор», и/упр. «Цветные автомобили»
Январь	п/и «Кто быстрее прибежит к флажку?», и/упр. «Кто летит?»
	п/и «Цветные автомобили», и/упр. «Карлики и великаны»
	п/и «Зайцы и волк», и/упр. «Повторяй за мной»
Февраль	п/и «Мыши в кладовой», и/упр. «Котята и щенята»
	п/и «Совушка», и/упр. «Лыжник»
	п/и «Воробушки и кот», и/упр. «Подпрыгни – поймай»
	п/и «Быстро возьми», и/упр. «Лошадки»
Март	п/и «Ровным кругом...», и/упр. «Тоннель»
	п/и «Мы веселые ребята...», и/упр. «Пройди и не задень»
	п/и «Ловишки с мячом», и/упр. «Подбрось – поймай»
	п/и «Бездомный заяц», и/упр. «Пробеги и проскачи»
Апрель	п/и «Горелки», и/упр. «Перебрось через куст»
	п/и «Лиса в курятнике», и/упр. «Пройди по мостику»
	п/и «Перелет птиц», и/упр. «Уточка»
	п/и «Найди пару», и/упр. «Кто быстрее по дорожке?»
Май	п/и «Букет», и/упр. «Дождик»
	п/и «Затейники», и/упр. «Червячки»
	п/и «Караси и щука», и/упр. «Рыбка плавает в воде...»
	п/и «Медведи и пчелы», и/упр. «Мишка – косолапый»

Содержание образовательной деятельности в старшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Мой веселый звонкий мяч», «Подбрось – поймай», эстафета «Передай мяч»
	п/и «Найди пару (тройку и т.д.)», «Переправа», эстафета «Надень кольцо»
	п/и «Поймай за хвост дракона», «Поезда», эстафета с обручами.

	п/и «Ровным кругом друг за другом..», «Окошечки», эстафета «Бревно – заборчик».
Октябрь	п/и «Переправа», «Птицы и буря», эстафета с обручами.
	п/и «Море волнуется», «Водяной», эстафета с флажками.
	п/и «Вызови по имени», «Краски», эстафета с мячом.
	п/и «На ракетах», «Скорый поезд», эстафета «Кто больше?»
Ноябрь	п/и «Займи свободный кружок», «Обгони мяч», эстафета «Прокати обруч»
	п/и «Мы веселые ребята», «Ловишки», эстафета с веревкой «Кто быстрее?»
	п/и «Забрось в корзину», «Выше ноги от земли», эстафета с султанчиками.
	п/и «Хвостики», «Ловишки с мячом», эстафета с мячом.
Декабрь	п/и «Зайцы спят», «Бездомный заяц», эстафета «Кто быстрее?».
	п/и «Охотники и зайцы», «Лиса и зайцы», эстафета «Прокати мяч».
	п/и «Попади в цель», «Найди где спрятано», эстафета «Отбивай – не роняй».
	п/и «Автогонки», «Угадай кто ушел?», эстафета «Плетень».
Январь	п/и «Повторяй – не зевай», «Угадай, что делали?», эстафета «Пингвин».
	п/и «Тише едешь – дальше будешь», «Два мороза», эстафета «Собери снежинки».
	п/и «Загони льдинку», «Передай шайбу», эстафета с шайбой.
Февраль	п/и «Пройди и не задень» (ходьба на лыжах).
	Ходьба на лыжах парами, эстафета «Кто быстрее?»
	п/и «В снежки», эстафета «Попади в цель».
	п/и «Кот и собака», «Найди и промолчи», эстафета «Кто больше соберет»,
Март	п/и «Выше ноги от земли», «Найди пару», эстафета парами.
	п/и «Скорый поезд», «Не опоздай», эстафета с кольцебросом.
	п/и «Где лиса?», «Хитрая лиса», эстафета «Пролезь в обруч».
	п/и «Рыбалка», «Удочка», эстафета с обручами.
Апрель	п/и «Гуси – гуси», «Ловля обезьян», эстафета «Перетягивание каната».
	п/и «Ручеек», «Прокати мяч», эстафета «Мяч между колен».
	п/и «Золотые ворота», «Поймай за хвостик», эстафета с длинной скакалкой.
	п/и «Вышибалы», «Невод», эстафета «Пролезь в обруч».
	п/и «Не перепутай», «Веревочка», эстафета «Головой удерживая мяч».
	п/и «Щука – утка», «Караси и утка», эстафета «Пронеси не урони».
	п/и «Змейка», «Кошки – мышки», эстафета «Мотальщики».

Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

<i>Месяц</i>	<i>Темы занятий</i>
Сентябрь	п/и «Лягушки и цапля», «Не попадись», эстафета «Прокати обруч».
	п/и «Воробьи – попрыгунчики», «Ловишки с мячом», эстафета «Пролезь в обруч».
	п/и «Второй лишний», «Выше ноги от земли», эстафета с султанчиком.
	п/и «Успей занять место», «Переправа», эстафета «Головой удерживая мяч».
Октябрь	п/и «Найди себе пару», «Кот и собака», эстафета с длинной скакалкой.
	п/и «Окошечки», «Челнок», эстафета «Донеси не урони».
	п/и «Бездомный заяц», «Удочка», эстафета
	п/и «Будь ловким», «Воробьи и кошка», эстафета «Быстро возьми – быстро положи».
Ноябрь	п/и «Хвостики», «Невод», эстафета «Собери пирамидку».
	п/и «Волк во рву», «Мы веселые ребята», эстафета с кольцами.
	п/и «Переправа с обручем», «Ловишки», эстафета «Мотальщики».
	п/и «Ловишки парами», «Веревочка», эстафета с мячом.
Декабрь	п/и «Пустое место», «Где лиса?», эстафета «Попади в цель».
	п/и «Ключи», «Совушка», эстафета с флажками.
	п/и «Будь ловким», «Повторяй – не зевай», эстафета «Плетень».
	п/и «Охотники и звери», «Не опоздай», эстафета «Поезда».
Январь	п/и «Зверюшки наострите ушки», «Узнай по голосу», эстафета «На одной лыже».
	п/и «Кто выбьет шайбу», «Два мороза», эстафета с шайбой.
	п/и «Гонки снежных комов», эстафета «Кто быстрее скатает ком».
Февраль	п/и «Перебежки», «Кот и собака», эстафета со снежками.
	Ходьба на лыжах парами и по одному, эстафета «Кто быстрее?».
	п/и «Льдинка», «Хитрая лиса», эстафета «Переправа с обручем».
	п/и «Царь горы», «Найди и промолчи», эстафета «Собери снежки».
Март	п/и «Карлики и великаны», «Запрещенное движение», эстафета «Точно в цель».

	п/и «Воздух, вода, земля, ветер», эстафета «Мяч в обруч».
	п/и «Скворечники», «Бездомный заяц», эстафета «Пронеси не урони».
	п/и «Тише едешь – дальше будешь», «Щука – утка», эстафета «Донеси не урони».
Апрель	п/и «Липкие пеньки», «Кошки – мышки», эстафета «Кто больше?».
	п/и «Золотые ворота», «Капканы», эстафета парами «Мотальщики».
	п/и «Рыбаки и рыбки», «День – ночь», эстафета с кольцебросом.
	п/и «С кочки на кочку», «Горелки», эстафета «Передай мяч».
Май	п/и «Волк и овцы», «Поймай хвост дракона», эстафета «Посадка овощей».
	п/и «Ястреб и утки», «Слепой медведь», эстафета «Мяч между колен».
	п/и «Ловля бабочек», «Чай-чай – выручай», эстафета с флажками.
	п/и «Вышибалы», «Рыбалка», эстафета с длинной скакалкой.

Приложение №19

к образовательной программе дошкольного образования дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Здоровьесберегающие технологии в ДО

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	
Физкультминутки	Во время занятий, 2 мин	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Динамические паузы	Между занятиями 10 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве удовлетворения потребности детей в движении. Включают в себя подвижные игры малой или средней подвижности	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДО используем элементы спортивных игр (баскетбол)	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	Воспитатели

	групп		
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам	Воспитатели
Физическая культура	2 раза в неделю в физкультурном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младшая группа - 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин, подготовительная к школе группа – 30 мин. 1 раз на улице, начиная со среднего возраста	Проводятся в соответствии методикой физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, влажная уборка пола	Воспитатели
Ситуативные и специально организованные беседы и общение о здоровом образе жизни	1 раз в неделю по 20 мин., начиная со старшего возраста	В рамках совместной деятельности	Воспитатели
Тематические дни и недели	3 раза в год тематические дни, 1 раз в год тематическая неделя.	В рамках совместной деятельности	Воспитатели

Интеграция образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование навыков здорового образа жизни, потребности в движении
«Социально-	– Формирование основ безопасности жизнедеятельности для сохранения

коммуникативное развитие»	здоровья в различных жизненных ситуациях, навыков поведения во время болезни, предупреждение опасного поведения ребенка, профилактика ЗОЖ. – Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе оздоровительных мероприятий – Формирование трудовых умений при организации самообслуживания, организации культурно- гигиенической деятельности – Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе оздоровительной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики поведения детей, способствующего ухудшению здоровья
«Художественно-эстетическое развитие»	– Развивать умение отражать свои представления об организме, о здоровье, об окружающей среде в продуктивной деятельности – Использовать средства музыки для оздоровления организма ребенка

Приложение №20

**к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»**

**Описание программ культурных практик
в дошкольном отделении МБОУ «Гончаровская СОШ»
Дошкольное отделение п. Гончарово**

№ п/п	Ф.И.О.	Название кружка	Возраст	Направленность
1.	Блинова Татьяна Александровна	«Литература и фантазия»	6-7 лет	Речевое развитие
2.	Елисеева Наталия Викторовна	«Сказки фиолетового леса»	5-6 лет	Познавательное развитие
3.	Коротаяева Надежда Павловна	«Волшебные магниты»	2-3 года	Познавательное развитие
4.	Аржанова Ольга Александровна	«Волшебная бумага»	5-6 лет	Художественно-эстетическое развитие
5.	Преснецова Ангелина Романовна	«Я играю, я познаю»	3-5 лет	Познавательное развитие
6.	Пархоменко Наталья Александровна	«Веселые пальчики»	2-3 года	Познавательное развитие
7.	Смирнова Юлия Игоревна	«Здоровячок»	3-5 лет	Физическое развитие
8.	Сухорукова Ольга Николаевна	«Фантазёры»	6-7 лет	Художественно-эстетическое развитие

№ п/п	Ф.И.О.	Название культурной практики	Возраст	Направленность
1.	Васильева Надежда Викторовна	«Речевичок»	6-7 лет	Речевое развитие
2.	Голубева Альбина Валентиновна	«Фиолетовый лес»	5-6 лет	Познавательное развитие
3.	Бурцева Елена Владимировна	«Математические ступеньки»	6-7лет	Познавательное развитие
4.	Крюкова Юлия Игоревна	«Фантазия»	4-5лет	Художественно-эстетическое развитие
5.	Лукиянченко Екатерина Сергеевна	«Азбука здоровья»	5-6 лет	Познавательное развитие
6.	Тришина Ольга Владимировна	«В мире сказок»	6-7 лет	Познавательное развитие
7.	Одинец Тамара Тимофеевна	«Сказка в гости к нам пришла»	1-3 года	Речевое развитие
8.	Власова Юлия Александровна	«Чудеса из теста»	1-3 года	Художественно-эстетическое развитие
9.	Архипова Оксана Андреевна	«В гостях у сказки»	3-4лет	Художественно-эстетическое развитие

Приложение №21

**к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»**

Материально – техническое обеспечение

Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное), территорий с указанием площади (кв. м) (2)
1	2	3
1.	РФ, 188901, ЛО, Выборгский район, п.Гончарово, ул. Школьная, д.7	Дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ», 1092 кв. м Помещения для организации образовательного процесса: Гр.помещение №1 – 98 кв.м. Гр.помещение №2 – 112,4 кв.м. Гр. помещение №3– 117,6 кв.м. Гр. помещение №4 – 115,7 кв.м. Кабинет учителя-логопеда - 48,4 кв. м Музыкальный зал – 63,3 кв. Помещения для занятия физ. культ. и спортом: Центр двигательной активности – 49,3 кв.м. Административные: Кабинет старшего воспитателя - 14,0 кв. м Методический кабинет – 51 кв. м Кабинет завхоза – 11,5 кв. м Медицинское обслуживание: Медицинский кабинет – 8,2 кв. м

		Процедурный кабинет – 9,8 кв. м Питание: Пищеблок – 27,9 кв. м Кладовая продуктов –7,6 кв. м Подсобные: Прачечная – 26,2 кв. м Костюмерная – 4,2 кв.м. Помещение для хранения атрибутов для музыкальных занятий –10,1 кв. м. Помещение для хранения спортивного инвентаря –15 кв. м Помещение для хранения выносного инвентаря –32 кв. м. Иное Туалеты –25,4 кв. м Хоз. кладовая –8,5 кв. м Электрощитовая – 4,1 кв. м Туалет для персонала –2,3 кв. м Коридоры – 184,5 кв. м Тамбур – 21,2 кв. м Лестница – 24,7кв. м
	Всего:	1092 кв. м
2.	188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16	Дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ», 1713,6 кв.м Помещения для организации образовательного процесса Группа №1 - 135 кв.м. Группа №2 - 127,1 кв.м. Группа №3 - 136 кв.м. Группа №4 - 107,1 кв.м. Кабинет учителя-логопеда - 47,2 Музыкальный зал - 67,1 кв.м. Помещения для занятия физ. культ. и спортом: Центр двигательной активности - 48,3 кв.м. Административные помещения Кабинет старшего воспитателя - 12,2 кв.м. Методический кабинет-34,2 кв.м. Педагогическая комната - 29,3 кв.м. Медицинское обслуживание: Медицинский кабинет-13,9 кв.м. Туалет- 2,5 кв. м. Изолятор - 5,4кв.м. Процедурный кабинет- 8,4 кв.м. Питание: Кладовая для продуктов- 12,1кв.м. Пищеблок - 60,2 кв.м. Мойка - 25,7 кв. м. Подсобные: Прачечная - 41,2 кв.м. Электрощитовая – 4.5 кв.м. Костюмерная – 6,7 кв. м. Туалет - 5.5 кв.м. Коридор - 43,7кв.м. Тамбур - 24,4 кв.м. Холл –81,5 кв. м. Лестница-25,5 кв.м. Кладовая - 90,1 кв.м. Иное: Подвальное помещение – 587,0
	Всего	1713,6 кв.м

	РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, п.Гончарово, ул. Школьная, д.7	Дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ», земельный участок для размещения объектов образования, 6 300 кв.м
	Всего (кв. м):	6 300 кв.м
	188932, РФ, Ленинградская область, Выборгский район, п.Перово, проезд Молодежный, дом 16	Дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ», земельный участок для размещения объектов образования, 6 085 кв.м
	Всего (кв. м):	6 085 кв.м

Обеспечение образовательной деятельности помещением с соответствующими условиями для работы медицинских работников

№ п/п	Помещения, подтверждающие наличие условий для охраны здоровья обучающихся	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)
1	2	3
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	188901, РФ, Ленинградская область, Выборгский район, п.Гончарово, улица Школьная, дом 7 Медицинский кабинет – 8,2 кв. м Процедурный кабинет – 9,8 кв. м
2.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	188932, РФ Ленинградская область, Выборгский район, п. Перово, проезд Молодежный, дом 16 Медицинский кабинет-13,9 кв.м Изолятор - 5,4кв.м Процедурный кабинет- 8,4 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с

			документами бюро технической инвентаризации)(2)
1	2	3	4
1	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.</p>	<p>Центр двигательной активности:</p> <p>Палки гимнастические – 56 шт. Змейка «Шагайка» - 1 шт. Мешочки для метания – 46 шт. Эстафетная палочка – 1шт. Кольцеброс – 2 шт. Степ-платформы – 8 шт. Мячи разного диаметра резиновые – 80 шт. Шарики пластмассовые – 200 шт. Конус сигнальный – 18 шт. Полусферы на палочке со шнурком – 10 шт. Обручи – 20 шт. Дуги для подлезания – 5 шт. Мяч баскетбольный -2 шт. Мяч с утяжелителем – 2 шт. Фитбол – 1 шт. Канат с крепежом – 1 шт. Канат для перетягивания – 1 шт. Набор «Теннис» - 1 шт. Скакалка гимнастическая – 21 шт. Маты гимнастические – 5 шт. Канатная лестница – 1 шт. Шведская стенка – 4 шт. Рукоход – 1 шт. Гимнастические скамейки – 2 шт. Детский игровой набор «Кузнечик» - 1 шт. Вестибулярный тренажер «Перекасти поле» и мягкий модуль «Труба» - 1 шт. Детская дорожка «Гофр» со следочками – 1 шт. Полифункциональный набор из мягких модулей «Радуга» - 1 шт. Баскетбольное кольцо – 2 шт. Стеллаж для спортивного инвентаря – 4 шт. Доска для метания – 1 шт. Кегли- 37 шт.</p>	<p>РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 7</p> <p>1-й этаж</p>
2	<p>Образовательная программа дошкольного образования.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для</p>	<p>Музыкальный зал:</p> <p>Пианино – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Микрофон для караоке – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Настенный экран – 1 шт. Детский театр – 1 шт. Стульчики праздничные – 40 шт.</p>	<p>РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 7</p> <p>1-й этаж</p>

	детей с ОВЗ (СД).	<p>Стул для пианино – 1 шт. Стол журнальный – 1 шт. Мягкие игрушки разного размера – 20 шт. Перчаточный театр – 1 шт. Обруч – 8 шт. Мячи – 3 шт. Лошадь на палке – 5 шт. Новогодний сапог – 2 шт. Балалайка – 1 шт. Веночки – 3 шт. Флажки – 12 шт. Цветочки – 20 шт. Платочки – 24 шт. Елка новогодняя – 2 шт. Набор новогодних украшений – 10 шт. Маракасы – 7 шт. Ложки деревянные – 28 шт. Дудочка – 5 шт. Аккордеон – 2 шт. Ксилофон – 1 шт. Сборник песен с нотками «Улитка» - 1 шт. Металлофон – 1 шт. Бубен – 2 шт. Кастаньеты – 1 шт. Бубенцы – 1 шт. Трещотка – 1 шт. Молоточек - 1 шт. Погремушка – 42 шт. Мольберт магнитный – 1 шт. Корзинка – 3 шт. Костюмы для театрализованной деятельности – 40 шт.</p>	
3	<p>Образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (СД).</p>	<p>Группа №1 (1-3 года) Набор мягкой детской мебели - 1 шт. Игровой модуль «Кухня» - 1 шт. Сухой бассейн с шариками – 1 шт. Мягкий игровой модуль «Паровозик» - 1 шт. Стеллаж для игрушек – 4 шт. Дидактический стол – 1 шт. Детский стол-качалка – 1 шт. Мягкие модули-пуфики – 6 шт. Конструктор «Великан» - 1 шт. Конструктор лего (средний) – 1 шт. Конструктор лего (мелкий) – 1 шт. Конструктор крупногабаритный пластмассовый – 1 шт. Гладильная доска – 1 шт.</p>	<p>РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 7 1-й этаж</p>

		<p>Коляска для кукол – 4 шт. Тележки – 2 шт. Каталка «бегемот» - 1 шт. Куклы – 11 шт. Набор кукольной посуды – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Игрушечный телефон – 3 шт. Утюг – 4 шт. Настольный театр – 1 шт. Касса – 1 шт. Набор «Доктор» - 1 шт. Набор «Шофер» - 1 шт. Неваляшка – 3 шт. Погремушка – 10 шт. Большие машины – 3 шт. Машины средние – 20 шт. Мячи – прыгуны – 2 шт. Кольцеброс – 2 шт. Обруч – 2 шт. Корзина для мячей – 1 шт. Мячи резиновые – 9 шт. Пирамидки большие – 2 шт. Пирамидки средние – 4 шт. Пирамидки маленькие – 2 шт. Настольные дидактические игры – 15 шт. Настольно-печатные игры - Сортеры – 3 шт. Лабиринт настольный – 4 шт. Дидактическая панель – 3 шт. Космический песок – 1 уп. Ведро – 4 шт. Лейка – 3 шт. Мольберт магнитный – 1 шт. Магнитная доска – 1 шт. Стулья – 24 шт. Горка – 1 шт. Настольная ширма – 1 шт. Стол – 6 шт. Деревянная железная дорога – 1 шт. Мозаика крупная – 1 шт. Календарь природы – 1 шт. Восковые мелки, карандаши, штампики, пластилин восковой. Интерактивный куб – 1 шт. Конструкторы магнитные – 1 шт. Набор дисков и кассет – 1 шт. Настольно-печатные игры – 30 шт.</p>	
4	Образовательная программа дошкольного образования.	<p>Группа №4 (3-4 года) Игровой модуль «Больница» - 1 шт. Книжный уголок – 1 шт. Уголок ряжения – 1 шт.</p>	<p>РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок</p>

	<p> Стол песок-вода – 1 шт. Полка под цветы – 1 шт. Игровой модуль «Магазин» - 1 шт. Игровой модуль «Кухня» -1 шт. Игровой модуль «Жилая комната» - 1 шт. Набор стеллажей «Корабль» - 1 шт. Развивающий центр «Пифагор» - 1 шт. Игровой модуль «Парикмахерская» - 1 шт. Стол – 5 шт. Стулья – 14 шт. Настольно-печатные игры - 50 шт. Дидактические развивающие игры - 34 Игры на развитие мелкой и крупной моторики рук – 23 шт. Календарь природы – 1 Музыкальные инструменты – 12 шт. Набор «парикмахер» - 1 шт. Набор «Доктор» - 1 шт. Набор «Овощи-фрукты» - 3 шт. Касса – 1 шт. Напольная ширма – 1 шт. Куклы – 12 шт. Машинки – 22 шт. Вертолет – 2 шт. Самолет – 1 шт. Танк – 4 шт. Набор кукольной мебели – 4 шт. Деревянная железная дорога – 1 шт. Конструкторы Magformers – 2 шт. Конструктор «Поликарпова» - 1 шт. Конструктор мелкий – 1 шт. Конструктор «Великан» - 1 шт. Конструктор «Тико» - 2 шт. Коляски для кукол – 2 шт. Пылесос игрушечный – 1 шт. Стиральная машинка игровая – 1 шт. Космический песок – 1 уп. Лейка – 3 шт. Сочок – 1 шт. Формочки – 10 шт. Лопатка – 6 шт. Игрушки резиновые – 3шт. Набор посуды игрушечный – 3 шт. </p>	<p> Гончарово, улица Школьная, дом 7 2-й этаж </p>
--	--	---

		<p>Ширма настольная – 1 шт. Кукольный театр – 3 шт. Теневой театр – 2 шт. Пальчиковый театр – 1 шт. Перчаточные куклы – 5 шт. Набор игрушек пластмассовых – 2 шт. Гладильная доска – 1 шт. Утюг – 1 шт. Атрибуты для уголка ряжения – 20 шт. Маски для театрализации – 55 шт. Магнитная доска – 1 шт. Мольберт магнитный – 1 шт. Неваляшка – 1 шт. Набор «Строитель» - 1 шт. Сухой бассейн с комплектом шариков – 1 шт. Обруч – 4 шт. Мячики разного диаметра – 18 шт. Ведро – 6 шт. Набор солдатиков – 1 шт. Рыцарский замок – 1 шт. Контейнера под игрушки – 10 шт. Мягкие модули – 9 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт. Кольцеброс – 2 шт. Массажная дорожка -1 шт. Скакалка – 2 шт. Кегли – 3 шт. Гимнастические маты – 3 шт. Карандаши, мелки восковые, фломастеры, краски, пластилин, гуашь.</p>	
5	<p>Образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p>	<p>Группа №2 (4-6 лет) Игровой модуль «Кухня» - 1 шт. Игровой модуль «Парикмахерская» - 1 шт. Игровой модуль «Больница» - 1 шт. Игровой модуль «Жилая комната» - 1 шт. Игровой модуль «Магазин» - 1 шт. Набор игровой мебели – 3 шт. Набор «Овощи-фрукты» - 2 шт. Набор кукольной посуды – 1 шт. Коляски для кукол – 2 шт. Развивающий центр «Пифагор» - 1 шт. Набор стеллажей для конструктора – 1 шт. Уголок творчества – 1 шт.</p>	<p>РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 7 2-й этаж</p>

Магнитная доска – 2 шт.
Мольберт магнитный – 1 шт.
Стол «вода-песок» - 1 шт.
Напольная полка под цветы – 1 шт.
Столы – 7 шт.
Стулья – 20 шт.
Машинки – 20 шт.
Пылесос игрушечный – 1 шт.
Стиральная машинка игровая – 1 шт.
Космический песок – 1 уп.
Конструктор Magformers – 2 шт.
Конструктор лего малый – 2 шт.
Конструктор лего средний – 1 шт.
Конструктор «Поликарпова» - 1 шт.
Конструктор «Тико» - 2 шт.
Настольно-печатные игры – 20 шт.
Дидактические развивающие игры – 30 шт.
Гладильная доска – 1 шт.
Утюг – 1 шт.
Касса – 1 шт.
Весы – 2 шт.
Куклы – 10 шт.
Резиновые игрушки – 30 шт.
Автомастерская – 1 шт.
Верстак – 1 шт.
Кукольный театр – 1 шт.
Игры для развития мелкой моторики – 10 шт.
Ширма напольная – 1 шт.
Ширма настольная – 1 шт.
Тележка продуктовая – 2 шт.
Серсо – 1 шт.
Кольцеброс – 1 шт.
Щит баскетбольный – 1 шт.
Дартс – 1 шт.
Мячи разного диаметра – 4 шт.
Гантели – 2 шт.
Гимнастическое колесо – 1 шт.
Кегли – 15 шт.
Матрешка – 1 шт.
Музыкальные инструменты – 7 шт.
Неваляшка – 1 шт.
Календарь природы – 1 шт.
Деревянная железная дорога – 1 шт.
Пальчиковый театр – 1 шт.
Ноутбук – 1 шт.
Принтер – 1 шт.
Краски, гуашь, восковые мелки,

		карандаши, фломастеры, глина для лепки, пластилин, трафареты, ножницы, картон, цветная бумага.	
6	Образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).	<p>Группа №3 (5-7 лет)</p> <p>Игровой модуль «Кухня» - 1 шт. Игровой модуль «Парикмахерская» - 1 шт. Игровой модуль «Больница» - 1 шт. Игровой модуль «Жилая комната» - 1 шт. Игровой модуль «Магазин» - 1 шт. Книжная выставка – 1 шт. Набор игровой мебели – 3 шт. Набор «Овощи-фрукты» - 3 шт. Набор кукольной посуды – 1 шт. Коляски для кукол – 1 шт. Развивающий центр «Пифагор» - 1 шт. Набор стеллажей для конструктора – 3 шт. Магнитная доска – 1 шт. Мольберт магнитный – 1 шт. Стол «вода-песок» - 1 шт. Напольная полка под цветы – 1 шт. Стол – 9 шт. Стулья – 25 шт. Машинки – 15 шт. Пылесос игрушечный – 1 шт. Стиральная машинка игровая – 1 шт. Космический песок – 2 уп. Конструктор Magformers – 3 шт. Конструктор лего малый – 1 шт. Конструктор лего средний – 1 шт. Конструктор «Поликарпова» - 1 шт. Конструктор «Тико» - 2 шт. Рыцарский замок – 1 шт. Ширма напольная – 1 шт. Ширма настольная – 1 шт. Настольно-печатные игры – 58 шт. Дидактические развивающие игры – 82 шт. Зеркала - 25 шт. Мачи массажные – 4 шт. Игры для развития мелкой моторики – 14 шт. Гладильная доска – 1 шт. Утюг – 1 шт. Швейная машинка – 1 шт. Кольцеброс – 2 шт.</p>	РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 7 2-й этаж

		<p>Обруч – 3 шт. Гантели – 2 шт. Кегли – 10 шт. Гимнастическое колесо – 1 шт. Серсо – 1 шт. Мяч – 1 шт. Мячи пластмассовые - шт. Музыкальные инструменты – 6 шт. Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран переносной– 1 шт. Краски, гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, клей, пластилин, глина.</p>	
7	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда: Интерактивная доска – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Магнитная доска – 1 шт. Логопедический стол с зеркалом – 1 шт. Стол – 1 шт. Зеркало настенное – 1 шт. Шкафы для дидактических пособий – 3 шт. Стеллажи для пособий – 2 шт. Стол – 9 шт. Стулья – 16 шт. Пособия для развития зрительного восприятия – 8 шт. Пособия для развития мелкой моторики – 7 шт. Конструкторы – 3 шт. Дидактические пособия – 4 шт. Наборы счетных палочек, счетный материал – 4 Набор материалов для детей по обучению анализу состава предложений, звукового анализа слова- 1 шт. Разрезная азбука – 16 шт. Комплект книг по коррекции ОНР -1 шт. Набор для индивидуальных занятий (салфетки, ватные палочки, зеркала) – 20 Набор картинок по лексическим темам – 30 шт. Набор предметных картинок для звукового анализа – 1 шт.</p>	<p>РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 7 2-й этаж</p>

		<p>Альбом для автоматизации звуков – 6 шт.</p> <p>Пособие для развития зрительного внимания – 3 шт.</p> <p>Наборы картинок для проведения артикуляционной гимнастики – 3 шт.</p> <p>Набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания – 13 шт.</p> <p>Пособие для развития речевого дыхания – 8 шт.</p> <p>Пособия для развития грамматического строя речи – 10 шт.</p> <p>Пособия для развития временно-пространственного восприятия – 4 шт.</p> <p>Диагностические материалы – 1 шт.</p> <p>Игрушки разного размера – 10 шт.</p> <p>Настенное панно «Алфавит», «Буквоград» - 2 шт.</p> <p>Картотека скороговорок для автоматизации звуков речи – 1 шт.</p>	
8	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p>	<p>Игровые площадки на улице:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теневые навесы 4 шт - горка 1 шт. - столы со скамейками 4 шт. - баскетбольные кольца 4 шт. - игровые модули «Домик» 4 шт. - доски для рисования 4 шт. - доска для метания 1 шт. - качалки-балансир 3 шт. - скамейки 8 шт. - лабиринт 1 шт. 	<p>РФ, 188901, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 7 2-й этаж</p>
9	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p>	<p>Группа № 1 Возраст 1-3 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - канцелярия для детей (в ассортименте) - компьютер 1 - мультимедийный проектор 1 - экран для мультимедийного проектора 1 - Игровые модули с необходимым набором атрибутов: парикмахерская, магазин, кухня, уголок природы, уголок конструирования, книжный уголок, дидактический стол. - дидактические игры различной направленности 20 шт. - настольные игры 10 шт. 	<p>188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16</p> <p>Второй этаж</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -куклы различного размера 10 шт. -коляски для кукол 3 шт. - кровати для кукол 2 шт. - шнуровки 20 шт. - наборы наглядных картинок для показа (по темам) 30 шт. -пирамидки различного размера 5 шт. - мозаика различного размера 10 шт. -рамки вкладыши различной тематики 15 шт. -конструкторы различного размера 20 шт. -машинки различных видов транспорта 20 шт. -различные виды театра 5 шт. -спортивные атрибуты (мячи, обручи, мешочки для метания, скакалки, кольцоброс и т.д.) -музыкальные инструменты (в ассортименте) -картотеки различной тематики (утренней гимнастики, подвижных игр, пальчиковых игр и т.д.) - методическая литература (в ассортименте) -литература для детей (в ассортименте) - мягкие модули (в ассортименте) - фланелеграф - набор мягкой мебели 1 шт. -столы 6 шт. -стулья 27 шт. - кровати 27 шт. 	
10	Основная образовательная программа дошкольного образования.	<p>Группа №2 Возраст 3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - канцелярия для детей (в ассортименте) - компьютер 1 -мультимедийный проектор 1 - экран для мультимедийного проектора 1 -Игровые модули с необходимым набором атрибутов: парикмахерская , больница, магазин, кухня, уголок природы, уголок конструирования, книжный уголок, дидактический стол. -дидактические игры различной направленности 30 шт. -настольные игры 20 шт. -куклы различного размера 10 шт. - коляски для кукол 2 шт. - кровати для кукол 2 шт. 	188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16 Второй этаж

		<ul style="list-style-type: none"> - наборы наглядных картинок для показа (по темам)35 шт. -пирамидки различного размера 3 шт. -рамки вкладыши различной тематики 10 шт. -конструкторы различного размера 30 шт. -машинки различных видов транспорта -различные виды театра 10 шт. -спортивные атрибуты (мячи, обручи, мешочки для метания, скакалки, кольцоброс и т.д.) -музыкальные инструменты (в ассортименте) -картотеки различной тематики (утренней гимнастики, подвижных игр, пальчиковых игр и т.д.) - методическая литература (в ассортименте) -литература для детей (в ассортименте) - мягкие модули (в ассортименте) - набор мягкой мебели 1 шт. - фланелеграф -столы 7 шт. -стулья 25 шт. - кровати 3 шт. 3-х ярусных - кровати 16 шт. 	
11	<p>Образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p>	<p>Группа №3 Возраст 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - канцелярия для детей (в ассортименте) - ноутбук 1 -мультимедийный проектор 1 - экран для мультимедийного проектора 1 -игровые модули с необходимым набором атрибутов: парикмахерская , больница, магазин, кухня, уголок природы и экспериментирования, речевой уголок, уголок конструирования, книжный уголок, уголок театрализации. -дидактические игры различной направленности 50 шт. -настольные игры 30 шт. - наборы наглядных картинок для показа (по темам)35 шт. -куклы различного размера 10 шт. -конструкторы различного размера 50 шт. -машинки различных видов транспорта 	<p>188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16</p> <p>Второй этаж</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -игровой материал к СРИ: моряки, шоферы, почта, школа -различные виды театра 10 шт. -спортивные атрибуты (мячи, обручи, мешочки для метания, скакалки, кольцеброс и т.д.) -музыкальные инструменты (в ассортименте) - зеркала для логопедических занятий -картотеки различной тематики (утренней гимнастики, подвижных игр, пальчиковых игр и т.д.) - методическая литература (в ассортименте) -литература для детей (в ассортименте) - набор мягкой мебели 1 - фланелеграф 1 -мягкие модули (в ассортименте) - столы 9 шт. - стулья 27 шт. - кровати 8 шт. 3-х ярусные - кровати 3 шт. 	
12	<p>Образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p>	<p>Группа №4 Возраст 5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - канцелярия для детей (в ассортименте) - ноутбук 1 -мультимедийный проектор 1 - экран для мультимедийного проектора 1 -игровые модули с необходимым набором атрибутов: парикмахерская , больница, магазин, кухня, уголок природы и экспериментирования, речевой уголок, уголок конструирования, книжный уголок, уголок театрализации. -дидактические игры различной направленности 40 шт. -настольные игры 20 шт. - наборы наглядных картинок для показа (по темам)35 шт. -куклы различного размера 10 шт. -конструкторы различного размера 50 шт. -машинки различных видов транспорта -различные виды театра 10 шт. -спортивные атрибуты (мячи, обручи, мешочки для метания, скакалки, кольцеброс и т.д.) -музыкальные инструменты (в ассортименте) 	<p>188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16</p> <p>Первый этаж</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -картотеки различной тематики (утренней гимнастики, подвижных игр, пальчиковых игр и т.д.) - методическая литература (в ассортименте) -литература для детей (в ассортименте) - набор мягкой мебели 1 - фланелеграф 1 -мягкие модули (в ассортименте) -столы 5 шт. -стулья 22 шт. - кровати 7 шт. 3- х ярусных, - кровати 1 шт. 	
13	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p>	<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пианино 1 шт. - синтезатор1 шт. -магнитофон 1шт. -музыкальный центр 1 шт. - мультимедийный проектор 1 шт. - ноутбук 1 шт. -экран для проектора 1шт. - стеллажи для оборудования5 шт. - музыкальные инструменты (в ассортименте) -магнитная доска 1 шт. - атрибуты для танцев (в ассортименте) - стулья 50 шт. - различные виды театра 10 шт. -методическая литература (в ассортименте) - аудиозаписи для детей (в ассортименте) - диски с музыкальными произведениями для детей (в ассортименте) 	<p>188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16</p> <p>Второй этаж</p>
14	<p>Образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).</p>	<p>Центр двигательной активности :</p> <ul style="list-style-type: none"> -шведская стенка5 шт. - детские тренажеры «Гребля», «Волна» -скамья гимнастическая 4 шт. - бревно гимнастическое 1 шт. - канат 2 шт. - кольца 1 шт. -турник 2 шт. - мат гимнастический 4 шт. - мячи разного диаметра 30 шт. - гири 20 шт. - обручи разного размера 20 шт. - мягкие модули (в ассортименте) -мешочки для метания 20 шт. -палки гимнастические 20 шт. 	<p>188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16</p> <p>Первый этаж</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - скакалки 15 шт. - веревочная лестница 2 шт. - баскетбольное кольцо 2 шт. - кольцоброс 5 шт. - кегли 10 шт. - ворота для подлезания 3 шт. 	
15	Образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).	Кабинет учителя логопеда: <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук 1 - магнитофон 1 - мультимедийный проектор 1 - экран для мультимедийного проектора 1 - зонды логопедические 6 шт. - дидактические игры различной направленности 30 шт. - наглядный материал по темам 30 шт. - стол с зеркалом для инд. занятий 1 - зеркала 12 шт. - диагностический материал для обследования детей 6 шт. - конструкторы различного размера 10 шт. - дыхательные тренажеры 5 шт. - атрибуты для формирования фонематического восприятия 3 шт. - игры для развития мелкой моторики рук 10 шт. - методическая литература (в ассортименте) - литература для детей (в ассортименте) - столы 6 шт. - стулья 12 шт. 	188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16 Первый этаж
16	Образовательная программа дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).	Игровые площадки на улице: <ul style="list-style-type: none"> - теньевые навесы 4 шт - горка 1 шт. - столы со скамейками 4 шт. - баскетбольные кольца 4 шт. - игровые модули «Домик» 4 шт. - доски для рисования 4 шт. - доска для метания 1 шт. - качалки-балансир 3 шт. - скамейки 8 шт. - лабиринт 1 шт. 	188932, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Перово, проезд Молодежный, дом 16

Приложение № 22

к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Перечень программ, методических пособий и технологий,

используемых для реализации Программы

Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательные программы с указанием выходных данных		Методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии с указанием выходных данных	Группы
Примерная /комплексная	Парциальные		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е.) М., 2014г		Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы)	Младшая, средняя группа
		<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду вторая младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012 г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР, Кенеман, М.1988</p> <p>Гимнастические мячи в психомоторной коррекции дошкольников с речевыми нарушениями, Овчинникова Т.С., Потапчук А.А., СПб 2001 (части1,2,3)</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Здоровый дошкольник. В.Н.Максимова. СПб, 2000г.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у дошкольников Кареева, Волгоград 2010</p>	
		Используемая литература для работы с детьми с 5-7 лет (обязательная часть программы).	Старшая подготовительная группа
	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.М. М.Мозаика – Синтез;2009</p> <p>Движение день за днем. М.А. Рунова М.: Линка-Пресс;2007г</p> <p>Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение. В.С. Лосева. М.: Сфера; 2004г</p> <p>«Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет» Л.Ф. Тихомирова; Ярославль: Академия развития;2003г</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей</p>		

5-7 лет. Л.И. Пензулаева; М.: Владос; 2001г

Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных	Группы
примерная	парциальные		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Вераксы Н.Е.) М., 2014г		Используемая литература для работы с детьми с 3-7 лет (обязательная часть программы).	Младшая-подготовительная группа
		<p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду с 2до7лет. Мозаика-Синтез 2014г. Тимофеева Л.П. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. СПб «Детство-Пресс» 2014г. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009 Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников, Виноградова Н.А, М. 2008. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2003. Мы имеем право ! (методическое пособие). Козлова С.А.-М.: Обруч, 2010 Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», СПб «Детство-Пресс» 2010 Вежливые сказки. Этикет для малышей, Шорыгина Т.А.М.2004 Добрые сказки. Этика для малышей Пахомова О.Н,М.2004 Красивые сказки. Эстетика для малышей Шорыгина Т.А. М.2004 Дошкольникам о правилах дорожного движения Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.М. Просвещение 1979 Как обеспечить безопасность дошкольника К.Ю, Белая, Зимонина В.Н.,М Просвещение1998 Безопасность Авдеева Н.Н.Князева О.Л. СтеркинаР.Б.СПб Детство-Пресс, 2002 Основы безопасности детей дошкольного возраста, учебно-наглядное пособие детей дошкольного возраста, Стеркина Р.Б., М: 2000 Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др.М. Мозаика- синтез 2007г «Воспитание дошкольников в труде» Нечаева В.Г., М., «Просвещение», 1982</p>	

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы с указанием	Педагогические технологии с указанием выходных данных	Группы
---	---	--------

выходных данных			
примерная	парциальные		
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е.) М., 2014г</p>		<p>Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы).</p>	<p>Младшая – старшая группа</p>
		<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в д/с. Издательский дом «Цветной мир». 2014г. Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в д/с. Издательство: Творческий центр «Сфера». Москва. 2012г. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2003. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2001 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005 Логопедическая ритмика, Рычкова Н.А., ООО Гном, 1998 Ритмическая мозаика, Буренина А.И. СПб, 1997 Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду (методическое пособие). - М.: Мозаика – Синтез, 2005 Танцевальная ритмика для детей. Т. Суворова, СПб, 2009 Буренина А.И., Родина М.И «Кукляндия»: технология музыкально-творческого развития детей средствами кукольного театра. СПб, 2008.</p>	
		<p>Используемая литература для работы с детьми с 5-7 лет (обязательная часть программы)</p>	
		<p>«Развитие представлений о человеке в истории культуры» И.Ф. Мулько; М.: Сфера; 2004г. «Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста» И.П. Шелухина Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицина. М.; Скрипторий; 2006 г. «Система патриотического воспитания в ДОУ»; Е.Ю. Александрова; Е.П. Гордеева. Волгоград</p>	<p>Старшая – подготовительная группа</p>

		«Учитель» 2007	
--	--	----------------	--

Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Общеобразовательные программы с указанием выходных данных		Педагогические технологии с указанием выходных данных	Группы
примерная	парциальные		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред Вераксы Н.Е.) М., 2014г	С.Н.Николаева «Юный эколог», М, 2006г.	Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть).	Младшая-средняя группа
		<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ФГОС . Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. А.Н.Харчевникова; М.: АРКТИ;2010г.</p> <p>Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат; 2010г.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г.</p> <p>Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова; М.: Линка-Пресс;2009 г</p> <p>Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева; М.: Сфера;2003 г.</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду Иванова А.И., М.2004</p> <p>Воспитание основ экологической культуры Коломина Н.В., М.2003</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова.СПб, Детство – Пресс, 2007</p> <p>Маленький исследователь в д/с. И.Л.Паршукова. СПб, 2001</p> <p>Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера, 2004</p> <p>Неизведанное рядом. Дыбина О.В. и др.- М.: ТЦ Сфера, 2001</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005</p>	
		Используемая литература для работы с детьми с 5 до 7 лет (обязательная часть программы)	
<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика – Синтез», 2014 г.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. – Издательство «Учитель», 2014 г.</p> <p>«Раз – ступенька; два ступенька...» Л. Г. Петерсон; Н. П. Холиной.М.:Ювента; 2006 г.</p> <p>Познание предметного мира. З.А. Ефанова; Волгоград: «Учитель»;2009 г.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников. О.С. Ушакова; М. ТЦ Сфера; 2002г</p> <p>Игралочка; математика для детей 4-5 лет; 5-6; 6-7</p>			

	лет Петерсон Л.Г.; Кочемасова Е.Е.; М.: Издательство «Ювента»; 2007 Математические ступеньки. Математика для детей 3-7 лет. Колесникова Е.В. -М. ТЦ Сфера; 2004 Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. С.Н. Николаева; М.: «Просвещение»; 2002 г. Экологическое воспитание младших дошкольников. С.Н. Николаева; М.: Мозаика-Синтез»; 2002 г. Опытно-экспериментальная деятельность. В.В. Москаленко; Волгоград: «Учитель»; 2009 г.	
--	---	--

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Общеобразовательные программы		Педагогические технологии с указанием выходных данных	Группа
примерная	парциальные		
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под.ред Вераксы Н.Е.) М., 2014г		Используемая литература для работы с детьми с 3-5 лет (обязательная часть программы)	Младшая – средняя группа
		<p>Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет. А.Н.Харчевникова; М.: АРКТИ; 2010г.</p> <p>Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат; 2010г.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева; М.Д. Маханева; СПб; «Детство- Пресс»; 2000г.</p> <p>Традиционные народные праздники в образовательных учреждениях. Е.И. Якубовская; СПб АППО; 2008 г.</p> <p>Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Т. Доронова; М.: Линка-Пресс; 2009 г</p> <p>Театрализованные занятия в детском саду. М.Д. Маханева; М.: Сфера; 2003 г.</p> <p>29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет А.В.Никитина КАРО 2008</p> <p>30 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 6-7 лет А.В.Никитина КАРО 2008</p> <p>Покажи стихи руками А.В.Никитина КАРО 2009</p> <p>Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, Никитина А.В. СПб, КАРО, 2011</p> <p>Развитие речи в детском саду. А.И. Максаков. Москва. Мозаика – Синтез. 2005</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Речь и речевое общение детей (методическое пособие). Арушанова А.Г. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Гурович Л. И др. Ребенок и книга (методическое</p>	

	<p>пособие) – СПб, 1996. 50 литературных викторин для детей дошкольного и младшего школьного возраста Сухин И.Г.М Аркти 2002 Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010 Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. Планета Детства. 2002. 101 литературный кроссворд для детей дошкольного возраста, Сухин И.Г., М. Аркти , 2002</p>	
	<p>Используемая литература для работы с детьми с 5 до 7 лет (обязательная часть программы) Гербова В.В., Ильчук И.П. Книга для чтения в детском саду: 5-7 лет / Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Издательство ОНИКС – ЛИТ, 2014 г. Козина И.В., Лебедева Л.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013 г Планирование образовательной деятельности в ДОО: Старшая группа. Методическое пособие для воспитателей под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014 г. Развитие речи. Гербова В.В. М.: «Москва-Синтез»; 2005 Азбука общения (основы коммуникации). Л.М.Шипицына; О.В.Защеринская; А.П.Воронова; Т.А.Нилова « – СПб.: ЛОИУУ;1996.;</p> <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С.- М.: ТЦ Сфера; 2006 Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002.1996</p>	<p>Старшая – подготовительная группа</p>

Приложение № 23
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Кадровое обеспечение программы

Уровень квалификации педагогов.

Общее число педагогических работников	21 человек (100%)	
в том числе:		
- без категории	6 педагогов (молодые начинающие педагоги)	28%
- первая квалификационная категория	6 человек	28%
- высшая квалификационная категория	9 человек	43%

Уровень образования педагогов.

Общее число педагогических работников	21 человек (100%)
---------------------------------------	-------------------

в том числе:		
- высшее образование	14 педагогов	66%
- среднее – специальное образование	7 педагогов	34%

Приложение № 24
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Система физкультурно–оздоровительной работы

	ранний возраст 2-3 года	время/ кол.в неделю	младший возраст 3-4 года	время/ кол.в неделю	средний возраст 4-5 лет	время/ кол.в неделю	старший возраст, 5-6 лет	время/ кол.в неделю	подготовительный, 6-7 лет	время/ кол.в неделю
Основное образование дошкольников в области физической культуры										
Регламентируемая двигательная деятельность	Физическая культура	10 мин/2	Физическая культура	15 мин/3	Физическая культура	20 мин/3	Физическая культура	25мин/3	Физическая культура	30 мин/3
Частично регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагога с детьми и родителями)	Утренняя гимнастика	5 мин/5	Утренняя гимнастика	10 мин/5	Утренняя гимнастика	10 мин/5	Утренняя гимнастика	10 мин/5	Утренняя гимнастика	10 мин/5
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15мин/5	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	20 мин/5
	Бодрящая гимнастика	5мин/5	Бодрящая гимнастика	5мин/5	Бодрящая гимнастика	5мин/5	Бодрящая гимнастика	5мин/5	Бодрящая гимнастика	5мин/5
	Физкультурный досуг	15 мин/1	Физкультурный досуг	20мин/1	Физкультурный досуг	20 мин/1	Физкультурный досуг	25 мин/1	Физкультурный досуг	30 мин/1
Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДО										
Профилактика заболеваний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка условий санитарно – гигиенического состояния мест проведения занятий и физкультурного оборудования 2. Мониторинг за состоянием здоровья детей 3. Рациональное питание 4. Профилактические осмотры и прививки 									

Закаливание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проветривание помещений 2. Прогулки на свежем воздухе 3. Соблюдение режима, структуры прогулки 4. Гигиенические и водные процедуры 5. Хождение босиком 6. Гигиеническое мытьё ног (летний период) 7. Рациональная одежда детей на прогулках, в группе, на занятиях на свежем воздухе
Управление физкультурно-оздоровительной работой в ДО	
Обеспечение здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация режима дня 2. Соблюдение режима двигательной активности 3. Соблюдение режима питания 4. Реализация режима закаливания 5. Реализация режима проветривания помещений 6. Соблюдение режима уборки помещений
Формирование потребности в движении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики физической подготовленности дошкольников (на начало и конец года) 2. Планирование физзанятий, досугов, праздников 3. Индивидуальная работа по развитию движений 4. Организация Недель здоровья, тематических дней
Работа по охране жизни и здоровья детей	<ol style="list-style-type: none"> 5. Создание условий для образовательной деятельности, организация безопасной РППС 6. Соблюдение техники безопасности 7. Соблюдение санитарно – гигиенических требований и норм при подготовке, проведении образовательной деятельности 8. Инструктажи (охрана жизни и здоровья воспитанников, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность)
Совместная деятельность с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей 2. Участие на общеродительских тематических собраниях 3. Участие родителей в физкультурно- массовых мероприятиях детского сада и посёлка 4. Пропаганда здорового образа жизни

Использование здоровьесберегающих технологий в ДО

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Физкультминутки	Во время занятий, 2 мин	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели
Динамические паузы	Между занятиями 10 минут	Рекомендуется для всех детей в качестве удовлетворения потребности детей в движении. Включают в себя подвижные игры малой или средней подвижности	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - средней степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДО используем элементы спортивных игр (баскетбол)	Воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Приводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги

Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках; ходьба по ребристым дощечкам, по массажным коврикам	Воспитатели
Физическая культура	2 раза в неделю в физкультурном зале. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младшая группа - 15 мин., средняя группа - 20 мин., старшая группа - 25 мин, подготовительная к школе группа – 30 мин. 1 раз на улице, начиная со среднего возраста	Проводятся в соответствии методикой физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение, влажная уборка пола	Воспитатели
Ситуативные и специально организованные беседы и общение о здоровом образе жизни	1 раз в неделю по 20 мин., начиная со старшего возраста	В рамках совместной деятельности	Воспитатели
Тематические дни и недели	1 раз в год в младшей и средней группе, 2 раза в год в старшей и подготовительной группе	В рамках совместной деятельности	Воспитатели

Интергация образовательных областей

«Физическое развитие»	Формирование навыков здорового образа жизни, потребности в движении
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование основ безопасности жизнедеятельности для сохранения здоровья в различных жизненных ситуациях, навыков поведения во время болезни, предупреждение опасного поведения ребенка, профилактика ЗОЖ. – Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе оздоровительных мероприятий – Формирование трудовых умений при организации самообслуживания, организации культурно-гигиенической деятельности – Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе оздоровительной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.
«Речевое развитие»	Использование художественных произведений для формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактики поведения детей, способствующего ухудшению здоровья
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение отражать свои представления об организме, о здоровье, об окружающей среде в продуктивной деятельности – Использовать средства музыки для оздоровления организма ребенка

**РЕЖИМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ
МБОУ «Гончаровская СОШ»**

Двигательный режим группы раннего возраста (1 – 3 года)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	5мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
Физкультурные минутки (во время НОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
Физкультурные паузы (между НОД)	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин
Физкультура	10мин				10 мин
Музыка		10мин		10 мин	
<u>Прогулка</u> Подвижные игры	10мин	10мин	10мин	10мин	10 мин
Бодрая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство, оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.				
Итого:	минимум 4ч. 10 мин.				

Двигательный режим группы младше-среднего возраста (3-5 лет)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультурные минутки (во время НОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
Физкультурные паузы (между НОД)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультура	15-20 мин		15-20 мин		15-20 мин
Музыка		15-20 мин		15-20 мин	
<u>Прогулка</u> Подвижные игры	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Бодрая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство, оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин.				
День Здоровья	1 раз в квартал				
Итого:	минимум 5 ч. 40 мин.				

Двигательный режим старшей комбинированной группы (5-6 лет)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки (во время НОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
Физкультурные паузы (между НОД)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультура	25 мин		25 мин		25 мин
Музыка		25 мин		25 мин	
<u>Прогулка</u> Подвижные игры	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Бодрящая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на улице	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство, оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)				
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин				
Физкультурные праздники	2 раза в год до 30 мин				
День Здоровья (неделя здоровья)	1 раз в квартал				
Итого:	минимум 6ч. 25 мин				

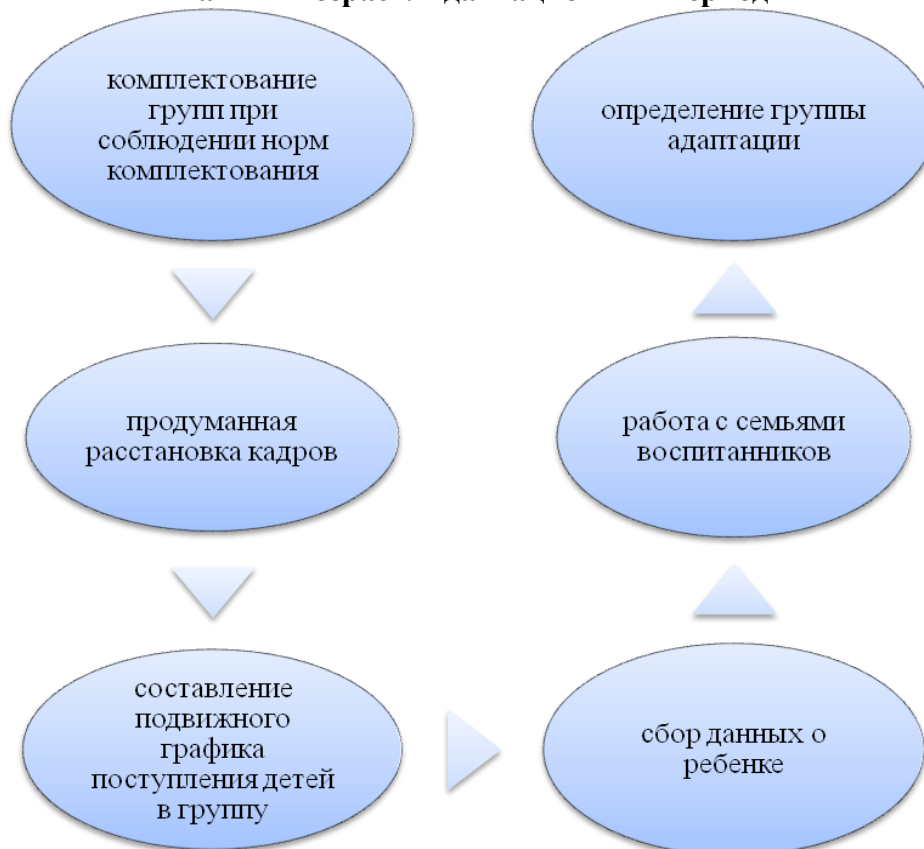
Двигательный режим подготовительной к школе комбинированной группы (6-7 лет)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Дни недели / продолжительность занятий				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультурные минутки (во время НОД)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия				
Физкультурные паузы (между НОД)	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультура	30 мин		30 мин		30 мин
Музыка		30 мин		30 мин	
<u>Прогулка</u> Подвижные игры	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Бодрящая гимнастика после сна	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на улице	Детям созданы условия для двигательной активности в течение всего дня (пространство,				

	оборудование, атрибуты, спортивный инвентарь)
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурные праздники	2 раз в год до 60 мин
День Здоровья (неделя здоровья)	1 раз в квартал
Итого:	минимум 7ч. 15 мин

Приложение № 26
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Ранний возраст. Адаптационный период



Прием вновь поступающих детей в ДО проводится в не более 2-3 человек в неделю.

Первая неделя	Часы пребывания	Виды деятельности	Условия пребывания в ДО
Первый день	9.50 – 11.10	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка (знакомство с участком, детьми, воспитателями, наблюдения, труд в природе, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников) – Возвращение с прогулки (обучение навыкам самообслуживания) 	Без родителей

		<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к обеду (воспитание культурно-гигиенических правил) – Обед (обучение культуре еды) – Уход воспитанников домой 	
Второй день	9.20-12.00	<ul style="list-style-type: none"> – Второй завтрак (обучение культуре еды) – Совместная деятельность со взрослым – Подготовка к прогулке (обучение навыкам самообслуживания) – Продолжение первого дня 	
Третий день	9.00 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия (по подгруппам) – Продолжение второго дня 	
Четвертый день	8.30 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность – Продолжение третьего дня 	
Пятый день	8.00 – 12.00	<ul style="list-style-type: none"> – Прием воспитанников, подготовка к завтраку (воспитание культурно-гигиенических навыков) – Продолжение четвертого дня 	
Вторая неделя	8.00 – 15.30	Ребенок остается на дневной сон	Без родителей
Третья неделя	8.00 – 18.00	Пребывание ребенка полный день	При условии быстрой адаптации. При тяжелом протекании адаптации, педагоги совместно с родителями составляют индивидуальный режим пребывания ребенка в ДО

Приложение №27
к образовательной программе дошкольного образования
дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ»

Комплексно – тематическое планирование находится в документации у воспитателей на группах дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ»