

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Гончаровская СОШ»)

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБОУ «Гончаровская СОШ»
протокол от 03.04.2022 г. № 4

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 о 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки от 14 декабря 2017 года №1218.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно распоряжения директора от 04.02.2022 года № 39 «О проведении самообследования за 2021 год». Целью проведения самообследования - является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Оно включает в себя оценку образовательной деятельности, систему управления, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организацию воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового обеспечения, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гончаровская СОШ»)
Руководитель	Козырева Наталья Александровна
Адрес организации	188901, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 5
Телефон, факс	8(813)-78-63-746
Адрес электронной почты	gonchshkola@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 30.05.2017 № 076-17, серия 47ЛО1 № 0002256
Свидетельство о государственной аккредитации	От 8.05.2015 № 077-15, серия 47А01 № 0000397; срок действия: до 7.05.2027 года

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основным видом деятельности МБОУ «Гончаровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР ;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Гончаровская СОШ» (далее – Школа) расположено в посёлке Гончарово. В Школе обучаются дети из посёлков Гончарово, Перово, Черкасово, Джатиево, станция Гвардейское.

РАЗДЕЛ I

Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ»

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года

дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение (ДО) посещают 143 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 4 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Из них:

- 2 группы – с 1 года до 3 лет;
- 2 группы – с 3 лет до 5 лет;
- 2 группы – с 5 лет до 7 лет;
- 2 группы – с 6 лет до 7 лет.

Со 2 июля 2022 г. приостановлено действие ряда антиковидных мер, в том числе масочного режима, запрета на проведение массовых мероприятий, отменена групповая изоляция. В этой связи стало возможным проводить праздники и совместную деятельность с приглашением родителей, а также между группами.

Это упростило педагогам задачу по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного отделения, организации преемственности между группами разных возрастов. Также послабление антиковидных мер позволило возобновить социальное партнёрство, которое является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В процессе воспитания воспитанники приобретают опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольников и предусматривает обеспечение полноценного развития. Работа педагогов осуществлялась в соответствии с

календарным планом воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год. В следствии четкой организации работы педагогического коллектива все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на высоком профессиональном уровне.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	128	90%
Неполная с матерью	13	9%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	1	0,7%
Многодетные	20	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Дополнительное образование

В дошкольном отделении дополнительное образование реализуется в сетевой форме с МБОУ ДО «Дворец творчества». В 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и познавательному. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2022
1	Художественно-эстетическое			
1.1	Нескучные рукоделки	Кружок	5-7 лет	28
2	Познавательное			
2.1	Волшебные клеточки	Кружок	5-7 лет	22

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в дошкольном отделении имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы полностью. В 2021-2022 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность ДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Управленческие решения: Продолжать создавать условия для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, формировать социально-востребованные знания и навыки.

2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При реализации основной образовательной программы дошкольного образования (согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО) воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей – мониторинг детского развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними.

Определение уровня социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического направлений развития детей проводится по критериям Программы, выполнение заданий оценивается 3-я уровнями: низкий, средний, высокий.

Разработаны карты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты освоения образовательной программы по 5 областям

№ п/п	Образовательные области	Результат на начало года %	Результат на конец года %	Динамика изменений %
1	«Социально-коммуникативное»	66%	92%	26%
2	«Речевое развитие»	63%	88%	25%
3	«Познавательное развитие»	59%	90%	31%
4	«Художественно-эстетическое»	59%	86%	27%
5	«Физическое развитие»	68%	91%	23%

Качество освоения образовательных областей	Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во воспитанников	% воспитанников в пределах нормы
	127	89,4	16	10,6	143	89,4

Мониторинг освоения содержания ООП, проведенный на основе результатов педагогической диагностики, показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ООП ДО достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Таким образом, образовательный процесс в ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДО.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об

	Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: образовательный процесс в ДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты (адаптированные программы) по результатам ППк ДО. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Управленческое решение: усилить работу педагогов по индивидуализации обучения воспитанников, активно привлекая к деятельности родителей (законных представителей).

3. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В дошкольном отделении созданы все условия для реализации ООП ДО, обеспечивают условия для социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и физического развития ребенка. Педагогами осуществляется творческий подход при организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), соответствующей возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. В ДО и на его территории имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой ООП ДО:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДО в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДО уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: воспитатель-образовательный процесс в ДО строится с учетом требований санитарно – гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно – образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью и ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично – ориентированный подход к детям.

Управленческое решение: продолжать работу по созданию условий реализации ООП ДО и АОП ДО

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Согласно штатному расписанию количество педагогических работников в 2022 году в дошкольном отделении составило 45 человек. Из них 18 педагогов и 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

За 2022 год 3 педагогических работника прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя; первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 работников дошкольного отделения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021-2022 учебном году была организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов Детского сада стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

В 2022 году педагоги ДО приняли участие:

- в VII Всероссийском съезде работников дошкольного образования;
- в Всероссийском форуме «Воспитатели России»;
- в Всероссийском вебинаре «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: годовой план старшего воспитателя и ежедневное планирование воспитателя»;

- в семинаре «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2021 года и направления совершенствования».

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях муниципального и районного уровней, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного отделения.

Управленческие решения:

- содействовать устранению компетентностных дефицитов педагогов посредством различных форм методической помощи (КПК, консультации, мастер-классы, практикумы);
- выявлять затруднения педагогов, проводить анализ полученных данных и разрабатывать план по устранению затруднений;
- повышать мастерство педагогов в оказании консультационной и (по возможности) технической помощи семьям воспитанников в вопросах взаимодействия в дистанционном формате.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методический фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году дошкольное отделение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Интерактивное мультимедийное оборудование в ДО включает в себя:

- Интерактивные доски;
- мультимедийные проекторы;
- интерактивную песочницу;

- ноутбуки;
- LED-телевизор;
- комплекты для познавательного развития «Интошка»;
- принтеры, МФУ;
- интерактивный пол.

В 2022 году информационное обеспечение дошкольного отделения пополнилось 2 ноутбуками, 2 мультимедийными проекторами.

Вывод: в дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Управленческие решения: с целью повышения качества предоставления образовательной услуги необходимо продолжать обновлять учебно-методическое обеспечение ОП ДО, повышать уровень квалификации педагогических сотрудников по использованию интерактивного оборудования.

6. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников, их физического и интеллектуального развития. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДО назначены ответственные лица за сохранность имущества. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Администрация ОУ систематически работает по развитию материально – технической базы. Имеется план мероприятий по улучшению материально-технического и санитарно-гигиенического состояния учреждения.

В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 8;
- кабинет старшего воспитателя — 2;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет заведующего хозяйством — 2.

В 2022 году в дошкольном отделении проведена частичная замена окон в спортивном зале, групповых и спальнях помещениях. Выполнено переоформление методического кабинета. Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: состояние материально-технической базы ДО удовлетворительное. По результатам Акта проверки готовности дошкольного отделения к новому учебному году

нарушений и неисправностей не выявлено. По результатам обследования материально-технической базы ДО комиссией, утвержденной распоряжением директора нарушений и дефектов не выявлено. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового программного обеспечения.

Управленческое решение: выявлять запросы участников образовательного процесса и с учетом этого запланировать приобретение необходимого оснащения предметно - пространственной развивающей среды.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, карт контроля. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В течение года в дошкольном отделении ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Педагоги создают в дошкольном отделении условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО участвовать в жизнедеятельности дошкольного отделения.

Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, анализ показал, что в дошкольном отделении созданы достаточные условия для полноценного развития детей.

Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством дошкольного образования детей в ДО.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования детей

Показатель	Начало года	Конец года
Уровень качества образования	48%	79%
Условия для проявления и развития способностей	74%	88%
Оборудование помещений и игровых площадок ДО	48%	76%
Организация питания в детском саду	61%	79%

Мероприятия по укреплению и развитию здоровья	61%	79%
Индивидуальный подход к ребенку	65%	83%
ДО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием	85%	90%
Соблюдение санитарно-гигиенических требований	61%	88%
Отношение сотрудников ДО к воспитанникам	87%	95%
Достаточный объем необходимой информации о работе ДО	70%	86%
Положительное отношение ребенка к дошкольному отделению	61%	80%
Коррекционной работой (занятия с учителем – логопедом и др. специалистами)	70%	90%

Вывод: Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности образовательной работой показали, что большинство родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного отделения.

Управленческое решение: продолжать работу с родителями (законными представителями) по объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Результаты анализа показателей деятельности организации
Анализ показателей деятельности организации за 2022 год**

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 143
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 143
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 39
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 104
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 143 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/% 143 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 31 /21,6%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 31 /21,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 31 /21,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 31 /21,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 15/ 71,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 11/ 52,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 6/ 28,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 5/23,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 16/76,1%
1.8.1	Высшая	человек/% 9/42,8%
1.8.2	Первая	человек/% 7/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 9/42,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 1/ 4,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 4/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/% 20/95,2%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 20/95,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 143/21= 6,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,85 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических работников, вакансий не имеется. Все работники и педагоги, участвующие в воспитательно – образовательном процессе имеют высокий профессиональный уровень, регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет получать стабильно высокую оценку работы родителями воспитанников.

РАЗДЕЛ II

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гончаровская СОШ»

Аналитическая часть

1.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: <ul style="list-style-type: none">– обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;– повышение квалификации учителей;– изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;– участие в выборе компонента образовательной организации;– отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;– совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического

	<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению); – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

2.2. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и образовательных программ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» г. Выборга	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.	Формирование экологической культуры обучающихся через включение их в практическую природоохранную деятельность
МБУ «Центр диагностики и консультирования» Дом Молодёжи г. Выборга	Дополнительное образование, реабилитация Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи в решении задач развития города
Муниципальное автономное учреждение культуры Центральная городская библиотека А.Аалто" муниципального образования "Город Выборг" Выборгского района Ленинградской области	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
Отдел обеспечения прав и профилактики социального сиротства	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
Ленинградское областное государственное учреждение культуры Театр драмы и кукол «Святая крепость»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
Выборгский филиал Ленинградского государственного областного педагогического университета им. А.С.Пушкина МБОУ «Житковская СОШ»	Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи Дополнительное образование

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

3. Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

4. В субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Школа не работает. На период школьных каникул распоряжением директора Школы утверждается план работы Школы.

5. В соответствии с примерным недельным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Комитета общего и

профессионального образования Ленинградской области «Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2022-2023 учебном году в условиях введения федеральных государственных стандартов» и Уставом Школы регламентируются продолжительность учебного года, продолжительность каникул, продолжительность учебной недели, дополнительные требования к организации учебного процесса в 1-х классах:

- Продолжительность учебного года:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается 01 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классах – 33 учебные недели;

во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недели.

в 5 – 9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

- Продолжительность учебной недели: 1– 9 классы – 5 дней.

- Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20.

- Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9 классов — не более 7 уроков.

- Расписание звонков, продолжительность урока соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20.:

Продолжительность урока - 45 минут (для 2-9 классов).

Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь - декабрь (35 минут), январь - май (40 минут).

- Домашние задания в соответствии с СП 2.4.3648-20. даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-3-м классах - до 1,5 ч.

в 4-5-м классах - до 2 ч.

в 6-8-м - до 2,5 ч.

в 9-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10):

- использование "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные каникулы обучающихся 1-х классов: с 14 февраля по 23 февраля 2022 года.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Гончаровская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику против коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через главный вход в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Гончаровская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	17
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	12
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	67

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 155 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Гончаровская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего образования (1 класс) и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Гончаровская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гончаровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 21.06.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гончаровская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень ООО – 5 обучающихся (1 – в 5-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классе, где учится ребенок с территории Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для ученицы, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по ознакомлению с цифровой образовательной платформой ФГИС «Моя школа». Организованы один обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Гончаровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена коррекция рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2022/23 году обучающихся 10-х классов не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)- 1 ;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)- 1;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)- 12;
- дети с нарушением интеллекта (У/О) -1.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: индивидуально на дому; общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа реализует следующие АООП:

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
ЗПР	-	-	-	-	-	-	4	3	4	11
7.1										
ЗПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.2										

ТНР	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
5.1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Зрение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
НОДА	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
6.1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
УО легкая	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Итого	1	0	2	0	0	0	4	3	4	14
Дети-инвалиды			1			1				2
С ОВЗ на дому	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
Рекомендован помощник/ассистент	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Рекомендован	2	0	2	0	0	0	3	2	2	11
Учитель-логопед	2	0	2	0	0	0	3	2	2	11
Рекомендован учитель-дефектолог	2	0	1	-	-	-	2	1	0	6
Рекомендован педагог-психолог	2	0	2	1	-	2	4	3	4	18

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

14 (93,3%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Ассистент – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: детские объединения, детский оздоровительный летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий не выявлено: в классных кабинетах исправное мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение всех интерактивных заданий.

Вывод. Классные руководители ответственно отнеслись к организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС И ПО ФГОС-2021), «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные общешкольные дела», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Детские общественные объединения» Волонтерский отряд «Своя волна», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб «ШСК «ОЛИМПия», «Добровольческая деятельность».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов,

школьников и их родителей, разнообразны:

- классные мероприятия;
- коллективные школьные дела;
- акции.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы родительские собрания с родителями (очно и дистанционно);
- профилактические беседы, собрания (очно и дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В 2022 году приоритетными направлениями воспитательной работы были:

- Развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств обучающихся через использование потенциала историко-культурного наследия, создание условий для проявления обучающимися осознанной гражданской позиции на основе базовых национальных ценностей.

- Работа по профессиональной ориентации обучающихся.

1. С целью профессиональной ориентации обучающихся продолжает свою работу детское объединение по программе «Первая медицинская помощь».

2. Обучающиеся 6-9 классов участвуют в реализации массового проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Открытые уроки» на основе использования ресурса современной цифровой платформы «Проектория».

Во внеурочное время на базе Школы работали школьный спортивный клуб и детские объединения, финансируемые из регионального бюджета.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения.

Были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- лекции с участием сотрудников МВД;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь».

В детских объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов. Охват составляет 100 %. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое. Наполняемость детских

объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 5 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу музейной комнаты; встречи с участниками СВО, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Патриотическое воспитание

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Важным Элементом воспитания является Церемония исполнения Гимна и поднятия (установка) флага РФ. Каждый понедельник все обучающиеся школы в рекреации 2 этажа исполняют Гимн, знаменная группа выносит Флаги РФ, ЛО, ВР. После проходят уроки «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2022 г. реализуем программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Учащиеся 1 - 3 классов нашей школы принимают активное участие в программе.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Ежемесячно сотрудники ГИБДД проводят беседы направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в том числе и с отрядом ЮИД.

Отряд Юных Инспекторов движения «Зебра» участвует в разных акциях «Письмо водителю», "Ребенок-главный пассажир", «Мама за рулем», «Заметным быть модно», «Внимание дети», «Белый журавль», «Безопасный водитель» и т.д.

Благодаря отряду ЮИД дети дошкольного возраста и школьники получают информацию практического характера о правилах безопасного поведения на дороге в доступной для них форме.

Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги".

Обучающиеся МБОУ «Гончаровская СОШ» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо», заняли 2 место в конкурсе плакатов и 2 место среди образовательных организаций ВР.

Волонтеры отряда «Своя волна» приняли участие в акции «Сад памяти». 1 мая 2022г. высадили кедры на территории детского сада и школы п. Гончарово в память о старшем сержанте Гончарове Николае Ивановиче.

Ключевые общешкольные мероприятия

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения.

8 сентября Международный день распространения грамотности

11 сентября Обучающиеся МБОУ «Гончаровская СОШ» присоединились к Всероссийской киноакции, приуроченной к 81-й Годовщине со Дня начала блокады «Перерыв на кино».

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).

01 октября Международный день пожилых людей.

05 октября - День учителя.

16 октября - День отца

13 октября субботник «Зеленая Россия» .

3 ноября обучающиеся 4 класса МБОУ «Гончаровская СОШ», приняли участие во Всероссийском цифровом уроке «Я-россиянин».

4 ноября День народного единства

8 ноября - День памяти сотрудников органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей.

20 ноября - "День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери!

30 ноября отмечается День герба Российской Федерации.

3 декабря - Международный день инвалидов.

3 декабря - День неизвестного солдата.

3 декабря - Обучающиеся МБОУ «Гончаровская СОШ» приняли участие во Всероссийской молодежной акции «**Фронтовая открытка**».

В преддверии Нового года дети подготовили новогодние поздравления военнослужащим, выполняющим боевые задачи. Собраны посылки участникам СВО.

5 декабря - Международный День волонтеров.

День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря.

12 декабря День Конституции РФ.

20 декабря - темой внеурочных занятий «Разговор о важном» стал День Героев Отечества.

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

10 января ПОЕЗД ПОБЕДЫ.

27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда.

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.

07 февраля "День российской науки

10 февраля прошла ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА посвящение в ряды «Орлята России» совсем юных участников детского движения!

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

22 февраля запущена Акции "Талисман добра"

27 февраля запущена акция - челлендж "Окопная свеча".

3 марта -200 лет со Дня Рождения Константина Дмитриевича Ушинского

6 марта Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.

18 марта "День воссоединения Крыма с Россией".

27 марта - Всемирный день театра.

Школьный театр «Маскарад» в 2022-2023 уч. год. с обучающимися 4 класса ставили постановки:

1. Ко Дню учителя «Во все столетия учились дети».
2. Всероссийский проект «Спектакль для мамы» осетинская сказка.
3. К новому году поставлена сказка «Новогодний теремок».
4. К 8 марта кукольный театр «Лучшая мама».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

1) Детские объединения и их направленность

№ п/п	Название	Класс	Направление
1	«Легоконструирование»	1	Техническое
2	«Шахматы»	3	Спортивно-оздоровительное
3	«Спортивные игры»	7,9	Спортивно-оздоровительное
4	«Школа мяча»	7,9	Спортивно-оздоровительное
5	«Мобильная робототехника»	4	Техническое
6	«Школьная летопись»	8	Туристско-краеведческое
7	«Знатоки русского языка»	8,9	Социально-педагогическое
8	«Удивительное рядом»	1	Социально-педагогическое

9	«Удивительное рядом»	2,3	Социально-педагогическое
10	«Удивительное рядом»	3,4	Социально-педагогическое
11	Кино-фото объединение «Светлый дом»	6-8	Техническое
12	«Юный волонтер»	5	Социально-педагогическое
13	Школьный театр	5	Художественно-эстетическое
14	Первая медицинская помощь	8	Социально-педагогическое
15	Промышленный дизайн	7	Техническое
16	Решение математических задач	6-8	Социально-педагогическое

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

2). Детские объединения и их направленность

№ п/п	Название	Класс	Направление
1	«Легоконструирование»	1	Техническое
2	«Шахматы»	2	Спортивно-оздоровительное
3	«Спортивные игры»	5-9	Спортивно-оздоровительное
4	«Мобильная робототехника»	5	Техническое
5	«Школьная летопись»	8	Туристско-краеведческое
6	«Знатоки русского языка»	8,9	Социально-педагогическое
7	«Удивительное рядом»	1	Социально-педагогическое
8	«Удивительное рядом»	2,3	Социально-педагогическое
9	«Удивительное рядом»	3,4	Социально-педагогическое
10	Школьные СМИ	8-9	Социально-педагогическое
11	«Юный волонтер»	5	Социально-педагогическое
12	Школьный театр	4	Художественно-эстетическое
13	Первая медицинская помощь	8	Спортивно-оздоровительное
14	Промышленный дизайн	7	Техническое
15	Формирование функциональной грамотности	3	Социально-педагогическое
16	Начальная компьютерная подготовка	5-6	Техническое

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Маскарад"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Турунцева Н.В. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в школьном театре занимаются 19 человек из 4 класса. Школьный театр внесен во Всероссийский перечень (реестр) Школьных театров.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- спортивные игры – 1 группа;
- общая физическая подготовка ;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 79 обучающихся (51 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В МБОУ «Гончаровская СОШ» реализуется Государственная программа РФ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс **Готов к труду и обороне (ГТО)**. Это нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта.

Рейтинг участия в мероприятиях в 2022 году

В 2021-2022 учебном году школьники приняли активное участие в районных, региональных конкурсах, всероссийских культурно-массовых и спортивных мероприятиях. В Школе организовано и проведено большое количество классных и внеклассных мероприятий – конференции, дискуссии, праздники, экскурсионные поездки, встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками региональных событий, представителями МО поселения и др.), представления, игры, конкурсы, викторины, праздники и т.д.

Лучшие результаты участия в этих мероприятиях представлены в таблице.

№	Название мероприятия	Результат
1	Муниципальный конкурс-выставка «Здравствуй, осень 2022 !»	Специальный приз жюри
2	«ПАПА-моя гордость»	Дипломы участников от администрации Выборгского района ЛО
3	Муниципальный конкурс «Экологическая ёлка 2021»	1 место и 3 место
4	Муниципальный конкурс рисунков «Дорога и мы»	участие
5	«Злой огонь» муниципальный этап	участие
6	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	2 место
7	Всероссийский конкурс муниципальный этап «Мы за честную Россию без коррупцию»	Победитель муниципального этапа, участие в очном этапе Всероссийского конкурса
8	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4 классы участие
9	Всероссийский конкурс #яделаючистыйгород	1-4 классы участие
10	Муниципальный конкурс детского творчества	1-4 классы -1место

	«Неопалимая купина»	
11	Игра «Что? Где? Когда?»	3 место
12	Акция «Фронтальная открытка»	участие
13	Библиотечная олимпиада	4 класс- 2 место
14	57 Спартакиада Школьников	Участие (отдельные виды -призовые места)
15	Лига школьного спорта	участие
16	Епархиальный конкурс к празднику Рождества Христова	участие
17	Акция по ПДД «Ребёнок –главный пассажир» (школьный)	участие
18	Акция по ПДД «Мы вместе» (школьный)	участие
19	Акция «Посылка солдатам»	участие
20	Всероссийская креативная олимпиада «АРТ-УСПЕХ»	участие
21	«Я выбираю здоровый образ жизни!» районный конкурс детского изобразительного конкурса среди воспитанников ЛОЛ	3 место
22	«Лето без ДТП !» районный конкурс- выставка рисунков и плакатов среди воспитанников ЛОЛ	2 место
23	Всероссийский конкурс «Моя страна-Моя Россия»	Сертификат участника
24	Муниципальный конкурс стихов «Мы о войне стихами говорим»	3 место
25	Эколята-защитники природы	Диплом участника
26	Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Диплом участника
27	Конкурс чтецов «Звонка строка 2022»	Благодарность
28	X юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	Сертификат участника

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В течение учебного года реализуются все приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

В практику воспитательной работы Школы прочно вошли дистанционные формы работы с родителями и обучающимися: у всех классных руководителей созданы группы Телеграмм для оперативного информирования и ВКонтакте для отслеживания работы с классом.

В рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне разработан план мероприятий по подготовке и проведению празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов- наиболее значимые мероприятия - участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» (50 участников).

Работа по здоровьесбережению ведется со всеми участниками образовательного процесса:

Работа с обучающимися:

- социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году

- проведение акции, приуроченной к Всемирному дню здоровья (классные часы, беседы, игровые программы)

- участие в итоговом мероприятии «Скажи здоровому образу жизни - да!»

- творческий конкурс «Спорт-альтернатива»

Работа с родителями:

С этой целью в Школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности Школы. Поэтому совместно с социальным педагогом Школы были организованы родительские собрания «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безОпасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет-зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в Школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

•организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

•все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

•проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

•воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Но при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий есть постоянная проблема: малой активности обучающихся и их родителей в общественной жизни школы.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в Школе, являются:

- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель,

- повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Управленческие решения:

1. административному корпусу Школы уделять больше внимания развитию ученического и родительского самоуправления, созданию условий для расширения сферы их деятельности.

2. необходимо применять рейтинговую систему участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, так называемую «Карту успеха».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 9-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
---------------	------------------------	--	---	---

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий -9-00 мин.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	159	163	155
	уровень НОО	68	72	76
	уровень ООО	91	91	79
	уровень СОО	0	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	4	
	уровень НОО	0	1	
	уровень ООО	2	3	
	уровень СОО	0	0	
3	Количество учеников, не получивших аттестаты:	0	0	0
	Об основном образовании	0	-	-
	О среднем образовании	0	-	-

Приведенная статистика показывает, что все обучающиеся осваивают основные образовательные программы. Общая численность обучающихся в среднем сохраняется. Профильного и Углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ на конец 2021 года – 15 человек (из них 2 человека: ребенок-инвалид 3 класс, 6 класс).

Один обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), один – по программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО вариант 1), 12 человек по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.1)- 1 человек.

В 2022 году в Школе реализуются рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» в 6-9 классах.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие

программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Обучение ведется на русском языке.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень качества знаний и успеваемости за последние 3 года :

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019-2020	100%	21,42 %
2020-2021	97,9 %	24,8 %
	НОО 100 % ООО 96,7 %	НОО 38 % ООО 17,6%
2021-2022	95,52 %	21,7 %
	НОО 98,23 % ООО 94,17 %	НОО 39,2 % ООО 13,7%

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что качество знаний за последний год уменьшилось, данные по успеваемости снизились. Повторное обучение в 2022-2023 учебном году проходят 4 обучающихся: 1 человек по программе начального общего образования и 3 человека по программе основного общего образования.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины не было.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Гончаровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 11 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку в экзаменационную сессию за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам														
Учебные года	русский язык		математика		обществознание		химия		география		биология		информатика	
	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка
2018-2019 уч.год	29,57	4	15	3,71	25	4			15	3			14,83	4
2020-2021 уч. год	22,33	3,5	14	4					23,5	4			12,4	3,9
2021-2022 уч. год	25	4	12,2	3	27	4			20	4			12	4

Сравнительные результаты ГВЭ по предметам				
Учебный год	русский язык		математика	
	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка
2018-2019 уч.год		3,5		3,5
2020-2021 уч.год		3,75		
2020-2021 уч.год		4		3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все имеющие допуск, девятиклассники Школы, успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся Школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне Школы, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Уровень подготовки, участия и результативности обучающихся в олимпиадном движении – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам 2022 года наблюдается положительная динамика результативности участия в олимпиадном движении.

В 2022-2023 уч.году всего участвовало – 78 учеников.

На муниципальном уровне прошли, но не приняли участие: Старикова Екатерина (обучающийся болел, предмет - физика, преподаватель Сушко О.Н.)

В 2021-2022 уч.году всего участвовало – 62 ученика.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Количество выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение:			Трудоустроены	Не трудоустроены	Год
	В 10-е классы	По программам НПО	По программам СПО			
16	1	-	15	-	-	2021
17	2	-	15	-	-	2022

На протяжении последних трёх лет все выпускники 9 классов продолжают обучение в различных образовательных организациях Ленинградской области для получения обязательного среднего общего образования.

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района - тенденция сохраняется.

5. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гончаровская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гончаровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был использован метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь и апрель текущего учебного года.

Результаты ВПР

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гончаровская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов невысокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Школе – 76,1 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82 процента.

В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по математике в 5 классе, по русскому языку в 7 классе.

В связи с этим в Школе разработан План мероприятий по предотвращению

необъективности при проведении оценочных процедур в 2022-2023 учебном году.

С сентября 2020 года Школа работает с электронным журналом ГИС СОЛО, где учитывается средневзвешенный балл при оценке образовательных результатов для предотвращения необъективности текущего оценивания и триместрового оценивания.

Для повышения процента удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг в Школе будет разработан перспективный план мероприятий, направленных на информирование и диагностику образовательных запросов, просвещение и обучение, постепенное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный и образовательный процесс Школы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Управленческое решение: Педагогам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по программам «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету».

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 6 – внутренних совместителя. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Возрастной состав педагогов

Возраст педагогического состава	2022 г.
До 25 лет	2
25-39 лет	5
40-55 лет	7
55 и выше	4

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Образовательный ценз педагогов школы

Образование	2022-2023 г.
Высшее	13
Среднее специальное	4

Квалификация педагогов школы (19 человек).

Категория	2022-2023 г.	
	Количество	%
высшая	6	42,85
первая	5	35,71
соответствие должности «учитель»	3	21,42

Стаж работы педагогов школы

Учебный год	2022-2023 г.	
	Количество	%
до 5 лет	4	23,59
от 5 до 10 лет	1	5,88
от 11 до 20 лет	4	23,59
20 и более	8	47,05

Общее количество педагогических работников **-17 человек**, из них:

Имеют Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Отраслевые награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человека;

Медаль «Ветеран труда» - 2 человек;

Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования ЛО- 2 человек;

Почетная грамота комитета образования администрации МО «Выборгский район» ЛО- 4 человека;

Благодарность комитета образования администрации МО «Выборгский район» ЛО- 2 человека.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров, можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов образовательного учреждения.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала учреждения показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач в области образования.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня.

В систему мер по закреплению в МБОУ «Гончаровская СОШ» педагогических кадров входит:

развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;

дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ- технологии;

содействие в досрочной аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения, с целью повышения их квалификационной категории.

С сентября 2020 года для педагогических работников действует профстандарт.

Разработаны чёткие критерии эффективности деятельности учителя, классного руководителя, воспитателя.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что педагоги считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную готовность педагогических кадров. Так, все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гончаровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие было принято в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
1. Всероссийский конкурс «ПЕДДЕБЮД-2021»	Цыхмистрова Н.В.	в очном этапе в г.Москва с 28 октября по 4 ноября 2021 года (лауреат).
2. НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА 2.0 :	Колотий Т.И. Цыхмистрова Н.В. Пентинен Н.А.	(номер победителя 19, 59 баллов) (номер победителя 90, 53 балла) (номер победителя 140, 51 балл)
Всероссийский конкурс «Цифровая среда педагога»	Чебыкин В.В.	Победитель (2 место)
«Флагманы Образования»	Чебыкин В.В. Колотий Т.И. Соколов Д.И.	Участие

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, который набрал наибольшее количество баллов в конкурсе «Навигаторы детства 2.0».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6 071 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2648 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3429 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров за отчётный год
1	Учебники	3429	62
2	Учебные пособия	180	0
3	Художественная литература	2178	0
4	Справочные материалы	232	0
5	Аудиовизуальные документы	52	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)».

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	14
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	174
Средний уровень посещаемости в день	15
Количество персональных компьютеров	3
Количество принтеров/ксероксов/МФУ	0/0/1

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и техникой достаточная для организации образовательного процесса.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ТР;
- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций («Точки роста»);
- кабинет проектной деятельности («Точки роста»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована площадка-детский игровой комплекс.

На территории Школы расположен современный стадион, оборудованный площадками для проведения различных игр (футбол, баскетбол, волейбол). Также на стадионе созданы условия для реализации программного модуля «Легкая атлетика».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гончаровская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (61,29%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (6,45%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		3
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (78,57%)
– с высшей		6 (42,85%)

– первой		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (88,23 %)
– до 5 лет		4 (23,59%)
– больше 20 лет		8 (47,05 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (47,05 %)
– до 30 лет		4 (23,53%)
– от 55 лет		4 (23,52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (64,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,49

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали базовый уровень подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Гончаровская школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.