

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет образования администрации муниципального образования "Выборгский район"  
Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
МБОУ "Гончаровская СОШ"

заместитель  
директора \_\_\_\_\_ Малышева Е.Н.

Протокол №7  
от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением директора МБОУ  
"Гончаровская СОШ"

\_\_\_\_\_ Козырева Н.А.

Приказ №165  
от "31" мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1658864)

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Грушко Ирина Анатольевна  
учитель английского языка



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);  
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;  
оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения         | Виды деятельности   | Виды, формы<br>контроля   | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---|---|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                          |   |   |   |
| 1.1.     | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15               | 1                     | 3                      | 02.09.2022<br>03.10.2022 | Грамматическая сторона речи;<br>Начинать;<br>поддерживать и заканчивать разговор;<br>в том;<br>числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо;<br>реагировать на поздравление; выражать благодарность.;<br>Обращаться с просьбой;<br>вежливо соглашаться/не;<br>соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника;<br>к совместной деятельности;<br>вежливо соглашаться/не;<br>соглашаться на предложение собеседника.<br>Сообщать;<br>фактическую информацию;<br>отвечая на вопросы разных;<br>видов; запрашивать интересующую информацию.;<br>Составлять диалог в соответствии с поставленной;<br>коммуникативной задачей с опорой на образец; на;<br>ключевые слова;<br>речевые ситуации и/или иллюстрации;<br>;<br>фотографии. Писать письма другу по переписке;<br>используя клеше.;<br>; | Устный;<br>опрос;<br>Письменный;<br>контроль;<br>Практическая;<br>работа;<br>Диктант;<br>Тестирование.; | <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a><br><a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br><a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a><br>учи.py<br><a href="https://usefulenglish.ru/">https://usefulenglish.ru/</a> |

|      |  |    |   |   |                          |   |   |  |
|------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 1.2. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 2 | 04.10.2022<br>26.10.2022 | Использовать отдельные социокультурные элементы;<br>речевого поведенческого этикета в стране/странах;<br>изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В; семье»; «В школе»; «На улице»). Понимать и использовать; в устной и письменной речи наиболее употребительную; тематическую фоновую лексику и реалии в рамках; отобранного тематического содержания. Владеть базовыми; знаниями о социокультурном портрете родной страны и; страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять; свой адрес на английском языке (в анкете; в; формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые; культурные явления родной страны и страны/стран; изучаемого языка. Находить сходство и различие в; традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную; информацию; | Устный;<br>опрос;<br>Контрольная;<br>работа;<br>Практическая;<br>работа;<br>Диктант;<br>; | <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a><br><a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br><a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a><br>учи.py<br><a href="https://usefulenglish.ru/">https://usefulenglish.ru/</a><br><a href="https://izi.travel/">https://izi.travel/</a> |
| 1.3. | Родной город/село. Транспорт   | 10 | 1 | 3 | 28.10.2022<br>18.11.2022 | Понимать и использовать в устной и; письменной речи наиболее употребительную; тематическую фоновую лексику и реалии в рамках; отобранного тематического содержания. Владеть базовыми; знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять; свой адрес на английском языке (в анкете; в; формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран; изучаемого языка. Находить сходство и различие в; традициях родной страны и страны/стран изучаемого; языка .Систематизировать и анализировать полученную; информацию. ;  | Устный;<br>опрос;<br>тестирование;<br>Практическая;<br>работа;<br>Диктант;;               | <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a><br><a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br><a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a><br>учи.py   |

|      |  |   |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 1.4. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 3 | 0 | 1 | 21.11.2022<br>25.11.2022 | Распознавать на слух и понимать связное; высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать человека по; определённой схеме.;   | Устный опрос; Практическая; работа; ; ;  | <a href="https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/">https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br><a href="https://izi.travel/">https://izi.travel/</a>   |
| 1.5. | Внешность и характер человека/литературного персонажа                          | 7 | 1 | 2 | 28.11.2022<br>12.12.2022 | Высказываться о фактах; событиях; используя основные; типы речи (описание/характеристика; повествование) с; опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или; иллюстрации; фотографии. Описывать объект; ; человека/литературного персонажа по определённой; схеме. Передавать содержание прочитанного текста с; опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или; иллюстрации; фотографии. Кратко излагать результаты; выполненной проектной работы. Работать индивидуально; и в группе при выполнении проектной работы.; | Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа;; | <a href="https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/">https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br><a href="https://wordwall.net/учи.py">https://wordwall.net/учи.py</a> |

|      |  |    |   |   |                          |  |  |   |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 1.6. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 | 2 | 14.12.2022<br>16.01.2023 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов;</p> <p>содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах;</p> <p>содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую;</p> <p>информацию;</p> <p>представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов;</p> <p>текста (подзаголовки;</p> <p>иллюстрации;</p> <p>сноски) для понимания основного содержания;</p> <p>прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским;</p> <p>языком;</p> <p>по словообразовательным элементам;</p> <p>по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова;</p> <p>не мешающие понимать основное;</p> <p>содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим;</p> <p>справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;</p> <p>учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>представленную в;</p> <p>несплошных текстах (таблице). Работать с информацией;</p> <p>представленной в разных форматах;</p> <p>(текст;</p> <p>рисунок;</p> <p>таблица).;</p> | <p>Устный;</p> <p>опрос;</p> <p>Письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>Контрольная;</p> <p>работа;</p> <p>Практическая;</p> <p>работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>;</p> | <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a></p> <p><a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a></p> <p><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticheskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticheskikh</a></p> <p><a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a></p> <p>учи.py</p> |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|--|---|

|      |  |    |   |   |                          |   |  |  |
|------|--|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 1.7. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 1 | 2 | 18.01.2023<br>08.02.2023 | <p>Описывать свой распорядок дня; используя грамотно изученное время (Present Simple/Present Continuous). Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.;</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br/>Контрольная; работа;<br/>Практическая; работа;<br/>Диктант;<br/>;</p> | <p><a href="https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/">https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/</a><br/><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br/><a href="https://wordwall.net/учи.ру">https://wordwall.net/учи.ру</a><br/><a href="https://usefulenglish.ru/">https://usefulenglish.ru/</a></p> |
| 1.8. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                    | 7  | 1 | 1 | 10.02.2023<br>27.02.2023 | <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на; ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; ; фотографии;</p>  | <p>Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольная; работа; Практическая; работа; Диктант; ;</p>                            | <p><a href="https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/">https://edu.skysmart.ru/http://learningapps.org/</a><br/><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br/><a href="https://wordwall.net/учи.ру">https://wordwall.net/учи.ру</a></p>   |

|      |  |    |   |   |                          |  |   |  |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 1.9. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 2 | 01.03.2023<br>24.03.2023 | <p>Начинать;<br/>поддерживать и заканчивать разговор;<br/>в том;<br/>числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо;<br/>реагировать на поздравление; выражать благодарность.;<br/>Обращаться с просьбой;<br/>вежливо соглашаться/не;<br/>соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника;<br/>к совместной деятельности;<br/>вежливо соглашаться/не;<br/>соглашаться на предложение собеседника.<br/>Сообщать;<br/>фактическую информацию;<br/>отвечая на вопросы разных;<br/>видов; запрашивать интересующую информацию.;<br/>Составлять диалог в соответствии с поставленной;<br/>коммуникативной задачей с опорой на образец; на;<br/>ключевые слова;<br/>речевые ситуации и/или иллюстрации;<br/>;<br/>фотографии;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Диктант;<br/>практическая работа;<br/>тестирование;</p> | <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a><br/><a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a><br/><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br/><a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a><br/><a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a><br/><a href="https://usefulenglish.ru/">https://usefulenglish.ru/</a></p> |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|--|

|       |  |    |   |   |   |  |   |
|-------|--|----|---|---|---|--|---|
| 1.10. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | 1 | 2 | <p>03.04.2023<br/>26.04.2023</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание; несложных адаптированных аутентичных текстов;<br/>;<br/>содержащие отдельные незнакомые слова. Определять; тему прочитанного текста. Устанавливать логическую; последовательность основных фактов. Соотносить; текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и; находить в несложных адаптированных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде. Использование внешних формальных элементов; текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для; понимания основного содержания прочитанного текста.; Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с; русским языком; по словообразовательным элементам; по; контексту. Понимать интернациональные слова в; контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие; понимать основное содержание текста. Пользоваться; сносками и лингвострановедческим справочником.; Находить значение отдельных незнакомых слов в; двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в; сплошных текстах (таблице).Работать с информацией;<br/>;<br/>представленной в разных форматах (текст; рисунок;</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br/>;<br/>Контрольная; работа;<br/>Практическая; работа;<br/>Диктант;<br/>;</p> | <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a><br/><a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a><br/><a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticeskikh</a><br/><a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a><br/>учи.ру</p> |
|-------|--|----|---|---|---|--|---|

|                                     |  |     |    |    |                          |  |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--------------------------|--|---|---|
| 1.11.                               | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10  | 1  | 3  | 28.04.2023<br>24.05.2023 | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложениях. Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным; и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной; речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;</p> <p>в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;</p> | <p>Тестирование; Устный; опрос; Практическая работа; Диктант;</p> | <p><a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a><br/> <a href="http://learningapps.org/">http://learningapps.org/</a><br/> <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a><br/> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a><br/> <a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticheskikh">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticheskikh</a><br/> <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a><br/> учи.py</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 23 |                          |  |   |   |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Знакомство  | 1                |                       |                        | 02.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Развитие навыков диалогической речи. Приветствие. | 1                |                       | 1                      | 05.09.2022       | Практическая работа;                            |
| 3.       | Знакомство с друзьями                             | 1                |                       |                        | 07.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 4.       | Совершенствование навыков аудирования             | 1                |                       | 1                      | 09.09.2022       | Практическая работа;                            |
| 5.       | Числительные. Развитие навыков чтения             | 1                |                       |                        | 12.09.2022       | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.       | Глаголы места                                     | 1                |                       |                        | 14.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 7.       | Школьные принадлежности. Классные выражения.      | 1                |                       |                        | 16.09.2022       | Диктант;  |
| 8.       | Школа   | 1                |                       |                        | 19.09.2022       |   |
| 9.       | Мои друзья. Мои одноклассники.                    | 1                |                       |                        | 21.09.2022       |   |
| 10.      | Школьные предметы                                 | 1                |                       | 1                      | 23.09.2022       | Практическая работа;                            |
| 11.      | Английская школа                                  | 1                |                       |                        | 26.09.2022       | Диктант;  |
| 12.      | Школьная жизнь                                    | 1                |                       |                        | 28.09.2022       | Устный опрос;                                   |
| 13.      | Переписка с зарубежными сверстниками              | 1                |                       |                        | 30.09.2022       | Письменный контроль;                            |
| 14.      | Письма друзьям по переписке в английскую школу    | 1                |                       | 1                      | 03.10.2022       | Практическая работа;                            |
| 15.      | Контроль усвоения материала по теме "Школа"       | 1                | 1                     |                        | 05.10.2022       | Тестирование;                                   |
| 16.      | Родная страна и страны изучаемого языка.          | 1                |                       |                        | 06.10.2022       | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности. | 1 |   |   | 07.10.2022 | Диктант;             |
| 18. | Сувениры. Моя коллекция   | 1 |   | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Сувениры из Великобритании. Национальные праздники, традиции  | 1 |   |   | 12.10.2022 |                      |
| 20. | Развитие навыков чтения "Наша страна"   | 1 |   | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Англоговорящие страны.  | 1 |   |   | 17.10.2022 |                      |
| 22. | Англоговорящие страны: культурные особенности, обычаи.  | 1 |   |   | 19.10.2022 |                      |
| 23. | Развитие навыков аудирования "Родная страна и страна изучаемого языка"                                | 1 |   |   | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Совершенствование навыков чтения "Джек и бобовое зернышко"  | 1 |   |   | 24.10.2022 |                      |
| 25. | Контроль усвоения материала "Родная страна и англоговорящие страны"                                   | 1 | 1 |   | 26.10.2022 | Контрольная работа;  |
| 26. | Родной город/село. Мой дом  | 1 |   |   | 28.10.2022 |                      |
| 27. | Новоселье!  | 1 |   |   | 31.10.2022 | Диктант;             |
| 28. | Транспорт. Городской и междугородний транспорт  | 1 |   |   | 02.11.2022 | Устный опрос;        |
| 29. | Карта моего города/региона. Типичные английские дома.   | 1 |   |   | 04.11.2022 |                      |
| 30. | Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе   | 1 |   | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 31. | Транспорт в Москве и в Лондоне  | 1 |   |   | 09.11.2022 |                      |
| 32. | Развитие навыков аудирования по теме "Моя малая родина"   | 1 |   | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 33. | Совершенствование навыков чтения "Джек и бобовое зернышко"  | 1 |   |   | 14.11.2022 |                      |
| 34. | Проектная работа "Моя малая родина"   | 1 |   | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Контроль усвоения материала "Родной город/село.Транспорт."  | 1 | 1 |   | 18.11.2022 | Тестирование;        |
| 36. | Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого. | 1 |   |   | 21.11.2022 | Устный опрос;        |
| 37. | Знаменитые писатели, поэты России.  | 1 |   |   | 23.11.2022 |                      |
| 38. | Знаменитые писатели, поэты Великобритании   | 1 |   | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Внешность и характер человека/ литературного персонажа.   | 1 |   |   | 28.11.2022 |                      |
| 40. | Описание внешности. Кто есть кто?   | 1 |   |   | 30.11.2022 | Устный опрос;        |
| 41. | Описание характера. Знаменитые люди.  | 1 |   | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер  | 1 |   |   | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Внешность и характер членов моей семьи  | 1 |   |   | 07.12.2022 |                      |
| 44. | Внешность и характер моих друзей  | 1 |   | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 45. | Контроль усвоения материала "Внешность и характер человека"              | 1 | 1 |   | 12.12.2022 | Контрольная работа;                             |
| 46. | Природа: дикие и домашние животные. Удивительные создания.               | 1 |   |   | 14.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 47. | В зоопарке   | 1 |   |   | 16.12.2022 |   |
| 48. | Мой питомец  | 1 |   |   | 19.12.2022 | Диктант;  |
| 49. | Пушистые друзья  | 1 |   | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 50. | Посещение ветеринарной клиники!  | 1 |   |   | 23.12.2022 |   |
| 51. | Из жизни насекомого!   | 1 |   |   | 26.12.2022 |   |
| 52. | Развитие навыков чтения "Животные"                                       | 1 |   | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 53. | Природа. Погода. Времена года.   | 1 |   |   | 30.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 54. | На ферме: домашние животные  | 1 |   |   | 11.01.2023 |   |
| 55. | Контроль усвоения материала "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 |   | 13.01.2023 | Контрольная работа;                             |
| 56. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.                              | 1 |   |   | 16.01.2023 |   |
| 57. | Мой школьный день  | 1 |   |   | 18.01.2023 |   |
| 58. | Мой день на каникулах  | 1 |   |   | 20.01.2023 | Диктант;  |
| 59. | Здоровое питание. Еда для здоровья.                                      | 1 |   | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 60. | Правильный перекус   | 1 |   |   | 25.01.2023 |   |
| 61. | На работе  | 1 |   |   | 27.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Выходные   | 1 |   |   | 30.01.2023 |   |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 63. | Проектная работа "В здоровом теле, здоровый дух!"  | 1 |   |   | 01.02.2023 |                      |
| 64. | Развитие навыков говорения по теме "Здоровый образ жизни!"   | 1 |   | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Контроль навыков усвоения материала "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание" | 1 | 1 |   | 06.02.2023 | Контрольная работа;  |
| 66. | Покупки. Год за годом!   | 1 |   |   | 08.02.2023 |                      |
| 67. | Одевайся правильно   | 1 |   |   | 10.02.2023 | Устный опрос;        |
| 68. | Покупка одежды   | 1 |   |   | 13.02.2023 |                      |
| 69. | Одежда в разное время года и погоду.   | 1 |   |   | 15.02.2023 | Диктант;             |
| 70. | Продукты питания   | 1 |   |   | 17.02.2023 | Письменный контроль; |
| 71. | Общение в магазине   | 1 |   | 1 | 20.02.2023 | Практическая работа; |
| 72. | Контроль усвоения материала по теме : "Покупка одежды, обуви и продукты питания"                   | 1 | 1 |   | 22.02.2023 | Контрольная работа;  |
| 73. | Семейные праздники   | 1 |   |   | 24.02.2023 |                      |
| 74. | Моя семья. Семейные традиции. Готовим сами.  | 1 |   |   | 27.02.2023 | Устный опрос;        |
| 75. | День рождение в кругу друзей   | 1 |   |   | 01.03.2023 | Диктант;             |
| 76. | День благодарения  | 1 |   |   | 03.03.2023 |                      |
| 77. | Праздники и гуляния  | 1 |   | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Заказ блюд в ресторане   | 1 |   |   | 10.03.2023 |                      |
| 79. | Новый год. Когда я готовлю на кухне!   | 1 |   |   | 13.03.2023 | Письменный контроль; |
| 80. | Проектная работа "Моя семья"   | 1 |   |   | 15.03.2023 |                      |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 81. | Развитие навыков чтения "Джек и бобовое зернышко"                                      | 1 |   | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 82. | Контроль усвоения материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники"        | 1 | 1 |   | 20.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 83. | Досуг и увлечения. Шопинг.   | 1 |   |   | 22.03.2023 |   |
| 84. | Хобби современного подростка   | 1 |   |   | 24.03.2023 |   |
| 85. | Свободное время  | 1 |   |   | 03.04.2023 | Диктант;  |
| 86. | Чтение книг. Любимая книга   | 1 |   |   | 05.04.2023 |   |
| 87. | Увлечение моих друзей  | 1 |   |   | 07.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Кино и фотография  | 1 |   |   | 10.04.2023 |   |
| 89. | Спорт в жизни современного подростка   | 1 |   |   | 12.04.2023 |   |
| 90. | Проектная работа "Мир моих увлечений"  | 1 |   | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 91. | Развитие навыков чтения "Джек и бобовое зернышко"                                      | 1 |   | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 92. | Контроль усвоения материала по теме "Досуг и увлечения. Хобби современного подростка." | 1 | 1 |   | 19.04.2023 | Контрольная работа;                             |
| 93. | Каникулы в различное время года. Путешествия и отдых..                                 | 1 |   |   | 21.04.2023 | Устный опрос;                                   |
| 94. | Летние удовольствия  | 1 |   |   | 24.04.2023 |   |
| 95. | Разнообразные виды отдыха  | 1 |   |   | 26.04.2023 | Диктант;  |
| 96. | Путешествие и отдых за границей  | 1 |   |   | 28.04.2023 |   |

|                                     |  |     |    |    |            |                      |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|------------|----------------------|
| 97.                                 | Встреча в летнем лагере!                                     | 1   |    |    | 05.05.2023 |                      |
| 98.                                 | Прокат велосипеда/автомобиля.                                | 1   |    |    | 10.05.2023 |                      |
| 99.                                 | Контроль усвоения материала за курс. Итоговое тестирование.  | 1   | 1  |    | 12.05.2023 | Тестирование;        |
| 100.                                | Развитие навыков чтения "Джек и бобовое зернышко"            | 1   |    | 1  | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 101.                                | Совершенствование навыков аудирования "Мои любимые каникулы" | 1   |    | 1  | 17.05.2023 | Практическая работа; |
| 102.                                | Проектная работа "Скоро лето"                                | 1   |    | 1  | 19.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 24 |            |                      |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2019 (учебник, рабочая тетрадь)
2. Spotlight 5. Teacher's book / Английский в фокусе 5 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
3. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
4. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.
5. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
6. Spotlight 5 (Английский в фокусе 5 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2017)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 5). 5 класс. Наговицына О.В. (2019)
8. Spotlight 5. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)  
Аудиокурс для занятий в классе\*.
9. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.
10. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ)\*.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.skysmart.ru/>

<http://learningapps.org/>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksiko-grammaticheskikh>

<https://wordwall.net/>

[учи.ру](http://uchi.ru)

<https://usefulenglish.ru/>

<https://izi.travel.ru/>



## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебно-методическая и справочная литература

1. Программы
2. Методические и учебные пособия
3. Рабочие тетради
4. Дидактический и раздаточный материал
5. Таблицы
6. Учебники
7. Карточки
8. Папки
9. Стенды (постоянные) И Стенды (обновляемые)
10. Литература

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. МФУ

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

