

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»
города Выборга

Утверждено
приказом по МБОУ «Гончаровская СОШ»
от «30» августа 2022 г. № 196

Рассмотрена и принята на педагогическом
совете
Протокол от «30» августа 2022 года № 1

Утверждено
приказом по МУДО «СЮН» г. Выборга
от «30» августа 2022 г. № 115/ОД

Рассмотрена и принята на педагогическом
совете
Протокол от «30» августа 2022 года №1

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**

Предназначена для обучающихся 6 – 11 лет

Срок реализации программы- 4 года

Авторы – составители педагоги дополнительного
образования; Писарева АС, Пентинен НА, Васильева
ОВ.

Выборг 2022

СШК

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр 3
2. Учебно-тематический план	стр 8
3. Содержательная часть программы	стр 9
4. Методическое обеспечение программы	стр 18
5. Список литературы	стр 19
6. Приложение 1. Календарно-тематический план	стр 20
7. Приложение 2. Оценочные материалы	стр 28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, в связи с развитием промышленного производства и хищническим отношением к природе и экологии нашей России, возникает потребность в воспитании у детей любви к природе и бережного отношения к ней.

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» естественнонаучной направленности. Программа является интегрированной, так как основана на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии человека и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

Актуальность программы «Удивительное рядом» заключается также в том, что в ней уделяется большое внимание гражданскому воспитанию детей. На первом плане стоит задача воспитания патриота Родины, образованного человека, знающего и любящего историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родного края. Очень важно сегодня не только дать определенные знания подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности по восстановлению и сохранению наследия предков. Участие детей в практических мероприятиях: в конкурсах, экскурсиях, круглых столах, способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности. В программе предусмотрено участие детей в экологических смотрах, конкурсах городского и областного уровней, экскурсии в лесопарки города, выезды в природные сообщества за пределами города, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материала для проведения собственных исследовательских работ, проведение досуговых мероприятий.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022 года №678-р).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28,
- Устава МУДО «Станция юных натуралистов» города Выборга,
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Программа имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана для обучающихся 6 – 11 лет и рассчитана на 4 года. Форма обучения – очная. Обучение ведется на русском языке. Уровень программы – стартовый.

Принципы построения программы:

- соответствие содержания возрастным особенностям
- нормализация учебной нагрузки обучающихся;
- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач

Цель программы:

Заинтересовать обучающихся проблемами современной экологии и дать навыки поиска решения поставленных экологических задач, всестороннее развитие познавательных способностей обучающихся

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Обучить начальным сведениям об экологии
- Познакомить с основными признаками живых организмов (растений и животных);
- Познакомить детей с разными дикими и домашними животными, насекомыми.
- Познакомить с особенностями зимовки животных.

Воспитательные:

- Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
- Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- знакомство с разнообразием животного и растительного мира природных зон нашей планеты
- знакомство с разнообразием животного и растительного мира Ленинградской области
- знакомство с методами исследовательской и проектной деятельности

Воспитательные:

- научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой;
- воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

- научить самостоятельно ставить проблему и искать пути её решения
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Воспитательные:

- Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
- Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать

Задачи 4 года обучения:

Обучающие:

- Научить самостоятельно ставить проблему и искать пути её решения
- Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

- Формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска.

Воспитательные:

- Научить понимать красоту окружающего мира через непосредственное соприкосновение с природой
- Воспитать творческую личность, умеющую настойчиво трудиться, думать

Программа рассчитана на четыре года обучения, два занятия в неделю по 1 часу с динамической паузой:

1 год - 72 ч - животный и растительный мир России.

2 год - 72ч - животный и растительный мир северных районов нашей планеты.

3 год - 72 ч – животный и растительный мир южных районов нашей планеты.

4 год - 72 ч – животный и растительный мир Ленинградской области.

Формы промежуточной аттестации: тест, исследовательская работа, проектная работа

Планируемые результаты

Изучение программы дает возможность достичь следующих результатов:

личностных:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность

метапредметных:

регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с различными источниками биологической информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

предметных:

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений и животных родного края.

Условия реализации программы

1. Наличие светлого просторного помещения, оборудованного столами, стульями.
2. Необходимые инструменты и материалы;
3. Соблюдение педагогических принципов
 - **Принцип целостности.** Предпочитает единство обучения и воспитания, единство восприятия, эмоционального переживания и практических действий.
 - **Принцип деятельности.** На занятиях ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Действие – способ познания, переживания, сопричастности как со стороны ребенка, так и со стороны педагога.
 - **Принцип креативности (творческой деятельности).** Педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создавая ситуации, в которых каждый ребенок реализует свое творческое начало через коллективную и индивидуальную деятельность.
 - **Принцип субъективности,** предполагает максимальное содействие развитию способностей ребенка осознавать себя в связях с другими людьми и окружающим миром.
 - **Принцип гуманности,** требующий любви к ребенку, любви к жизни, без чего невозможно формирование личности, невозможно создание творческой атмосферы на занятиях.
 - В основе выбора логики содержания лежит **принцип восхождения от простого к сложному.**
 - **Принцип доступности** - состоит в том, чтобы отразить общенаучный принцип преемственности, последовательности и постепенности обучения, требует начинать изучение отдельных разделов с выявления уже имеющихся, сформированных ранее знаний, умений, навыков (входной контроль).
 - **Принцип наглядности** - представляет собой широкий комплекс средств, методов, приемов, обеспечивающих, с одной стороны, более четкое и ясное восприятие сообщаемых знаний, а, с другой стороны, представление о взаимосвязи изучаемых явлений с реальной практикой.
 - **Принцип дифференциации учебного материала**
 - **Индивидуальный подход к обучающимся**
4. Систематическое посещение занятий.
5. Педагоги с высшим профессиональным образованием и опытом работы.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические

наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат.

Формы достижения воспитательных результатов на занятиях:

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 год обучения	Коллективная творческая игра, познавательные беседы, тематические экскурсии, познавательные опыты, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон		
2 год обучения	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум	Выставка - демонстрация папок исследователя. Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.
3 год обучения	Самостоятельная исследовательская практика		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная	Виртуальные экспедиции, экскурсии, познавательные беседы с	Коллективная творческая деятельность,

	игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон	участием специалистов, исследовательская лаборатория, ярмарка новых идей, практикум, литературные пробы	презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на школьном и муниципальном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне.
4 год обучения	Самостоятельная исследовательская практика		
	Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская	Виртуальные научные экспедиции, экскурсии, встречи с интересными людьми, опыт, эксперименты, тематические дискуссии, аукцион гипотез, практикум	Коллективная творческая деятельность, презентации продуктов деятельности; участие в интеллектуальных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях, участие в конференции на школьном и муниципальном уровне, дистанционные интеллектуальные конкурсы, социально ориентированные акции

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Всего часов 1 год	Всего часов 2 год	Всего часов 3 год	Всего часов 4 год	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения промежуточной аттестации
					1 год	2 год	3 год	4 год
Введение	1	1	1	1	Комплексная работа (тест + выполнение практических заданий)	Комплексная работа (тест + выполнение практических заданий)	Комплексная работа (тест + выполнение практических заданий)	Комплексная работа (тест + выполнение практических заданий)
Знакомство с экологией	14	11	4	4				
Звери	11	13	14	7				
Насекомые	7	6	8	8				
Домашние животные	5	3	4	4				

Рыбы	6	10	6	6				
Птицы	15	10	10	10				
Пауки	1	1	2	2				
Пресмыкающиеся и земноводные	2	3	2	2				
Растения	8	12	19	14				
Природоохранные территории Ленинградской области	-	-	-	12				
Тестирование	1	1	1	1				
Заключительное занятие	1	1	1	1				
Итого	72	72	72	72				

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	36 недель	
Набор и формирование групп	с 31.08.2022	по 02.09.2022
Начало занятий	05.09.2022	
Окончание занятий	29.05.2023	
Каникулы:		
зимние	29.12.2022	08.01.2023
летние	30.05.2023	по 31.08.2023
Продолжительность занятия	45 минут	
Деятельность детей	осуществляется в разновозрастных группах	
Количество детей в группе	1 группа — 25 человек	
Аудиторные занятия	два раза в неделю, с продолжительностью 45 минут	
Внеаудиторные занятия	Один раз в три недели занятие в библиотеке	

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение-1ч

Удивительное путешествие в мир неизведанных растений и животных. Основные правила техники безопасности и поведения при работе с животными и растениями. Решение организационных вопросов.

Дыхание осени. Осенние краски. Осенние явления в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия на станцию юных натуралистов

Игры на знакомство «Кто мы?», «Тайна имени», «Связующая нить»

Раздел 1. Экология-14ч

понятие экология. Что такое экология.

Практическая часть: 5ч

Просмотр фрагментов видеофильма экология.

Игра «Зрительный обман»

Участие в акции «Чистые берега».

Изготовление коллажей из разноцветных листьев древесных растений

Работа на пришкольном участке.

Практическое занятие в Сенсорном саду «Краски осени».

Раздел 2. Звери-11ч

Дать определение понятие – звери. Познакомить с видовым составом зверей разных природных зон нашей планеты.

Практическая часть: 6ч

Просмотр презентации «В лабиринте запахов»

Изготовление душистого талисмана здоровья (на основе эфирных масел)- Творческая работа

Творческая работа-Изготовление поделок.

Экскурсии в живой уголок СЮН

Игра «Угадай, чей это нос!»

Игра «Ловец запахов»

Посещение библиотеки**Раздел 3. Насекомые-7ч**

Дать определение — насекомые. Познакомить с разными насекомыми: муравьи, жуки, кузнечики, бабочки, насекомые-паразиты.

Игра «Вкусовое безобразие» (определение вкуса и запаха)

Игра «Чей язык?»

Раздел 4. Рыбы-6ч

Дать понятие – рыба. Познакомить с разными видами рыб, морские и пресноводные рыбы.

Практическая часть: 4ч

Просмотр фрагментов обучающего видеофильма

Игра «Узнай рыбу»

Экскурсия в живой уголок «ухаживаем за аквариумом»

Посещение библиотеки**Раздел 5. Птицы-15ч**

Познакомить с разными пернатыми: воробей, ворона, сорока, галка, дятел, галка, сова, а так же с представителями северных и южных районов нашей планеты.

Практическая часть: 10ч

Просмотр обучающих презентаций и видеофрагментов «Королевство птиц»

Практическая работа «Изготовление кормушек»

Просмотр обучающего мультфильма «Птичка Тари»

Экскурсия в живой уголок

Наблюдения за животными зооуголка «Как животные следят за своим здоровьем»

Творческая работа «Милые, трогательные, беззащитные»

Клубный день «Птицы»

Творческая работа «Зимующие птицы»

Посещение библиотеки**Раздел 6. Пауки-1ч.**

Дать понятие паукам.

Посещение библиотеки.

Раздел 7. Пресмыкающиеся и земноводные-2ч

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Отличительные особенности их обитателей. Жабы, черепахи, змеи, крокодилы, игуаны.

Сезонные явления в жизни животных. Особенности поведения животных в зимний период (изменение окраски, спячка).

Практическая часть: 1ч

Игра «Вода. Земля. Воздух» или «Кто где живет!?»

Творческая работа «Подводный мир»

Раздел 8. Растения-8ч

Растения как мы: движение, питание, дыхание и рост растений.

Внешнее строение растительного организма. Что такое корень, воздушные корни, лист, стебель, цветок, плод.

Судьба цветка. Плоды и семена, их распространение.

С чего начинается жизнь растения? Основы размножения растений. Размножение растений семенами и вегетативное размножение.

Практическая часть: 6ч

Экскурсия в оранжерею СЮН

Игра «Сонный бутон»

Практическая работа «Вслед за Солнцем и Землей, или Шиворот-навыворот»

Творческая работа «Семечко к семечку»

Имитационная игра «Вертолётники»

Практическая работа «Чудо жизни»

Практическая работа «Волшебный листок»

Тропическая жизнь. Переменчивая погода: жаркие, влажные дни и холодные ночи.

Обитатели тропического леса: тетрастигма – тропическая лиана, гибискус – цветок одного дня, цветы — бабочки орхидей, фикусы: деревья-великаны и ползучие крошки, нежные, кружевные аспарагусы. Мифы, сказки, легенды. Видовой состав растений, особенности климата северных районов.

Практическая часть:

Экскурсия на СЮН «Путешествие в удивительный мир»

Практическая работа на участке юннатской станции по способам вегетативного размножения комнатных растений

Творческая работа «Цветок в горшке»

Практическая работа с микроскопами «Ботанический сад в капле воды»

Игра на запоминание «Путешествие в удивительный мир растений»

Творческая работа «Цветы-бабочки»

Практическая работа «Волшебный горшочек»

Сочинение экологических сказок «В стране удивительных растений и тропических крокодилов»

История возникновения фруктовых садов и оранжерей.

Обитатели фруктового сада: лимоны, апельсины, мандарины, киви, бананы, виноград, фейхоа, гранат и др.

Как вырастить плодородное дерево из косточки? Зачем растениям нужны прививки?

Практическая часть:

Викторина «Овощи — Фрукты»

Практическая работа «Плодовый сад из косточки»

Творческая работа «Фруктовая корзинка»

Игра «Съедобное — несъедобное»

Творческая работа по сочинению экологических сказок «В гостях у Дядюшки Лимо».

Однолетние и многолетние растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные растения.

Основы заботы о растениях (пересадка, полив, рыхление почвы, внесение удобрений).

Практическая часть:

Практическая работа «Сеять прекрасное, доброе, вечное»

Практическая работа «Каждый росточек в отдельный горшочек»

Выставка рисунков «Сад моей мечты»

Практическая работа «Я клумбу прекрасную разобью под окном»
Травы. Кустарники. Деревья. Путешествие по миру загадок выборгского леса.

Практическая часть:

Экскурсия в парк Монрепо с целью ознакомления с основными видами травянистых растений, кустарников и деревьев «Первое знакомство»

Экологический субботник «Пробуждение природы»

Заключительное занятие-2ч

Итоговая игра, тестирование, подведение итогов года.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение -1ч

Основные правила техники безопасности и поведения при работе с животными и растениями, правила поведения во время экскурсий. Решение организационных вопросов. Осенние явления в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия на станцию юных натуралистов

Игры на знакомство «Кто мы?», «Связующая нить»

Раздел 1. Экология-11ч

понятие экология. Что такое экология.

Практическая часть: 5 часов

Просмотр фрагментов видеофильма экология.

Игра «Зрительный обман»

Изготовление коллажей из разноцветных листьев древесных растений

Работа на пришкольном участке.

Раздел 2. Звери-13ч

Расширить знания детей о зверях. Познакомить с видовым составом зверей северных районов нашей планеты.

Практическая часть: 6ч

Просмотр презентации «В лабиринте запахов»

Изготовление душистого талисмана здоровья (на основе эфирных масел)- Творческая работа

Творческая работа-Изготовление поделок.

Экскурсия в живой уголок СЮН

Игра «Угадай, чей это нос!»

Игра «Ловец запахов»

Раздел 3. Насекомые-6ч

Расширить знания детей о насекомых. Познакомить с разными насекомыми: стрекозы, муравьи, жуки, кузнечики, бабочки, насекомые-паразиты.

Практическая часть: 3ч

Игра «Вкусовое безобразие» (определение вкуса и запаха)

Рисование, раскраски разных видов насекомых

Игра «Чей язык?»

Посещение библиотеки

Раздел 4. Домашние животные-3ч

Продолжить знакомство с домашними животными: куры, козы, коровы, свиньи, лошади.

Как ухаживать за домашними животными.

Практическая часть: 2ч

Просмотр обучающего видеофильма об особенностях слуха домашних животных

Игра «Угадай кто»

Посещение библиотеки.

Раздел 5. Рыбы-10ч.

Расширить знания о рыбах. Познакомить с разными видами пресноводные рыб

Практическая часть: 7ч

Просмотр фрагментов обучающего видеофильма

Игра «Узнай рыбу»

Экскурсия в живой уголок «ухаживаем за аквариумом»

Поездка в СПб в океанариум.

Раздел 6. Птицы-10ч.

Познакомить с разными пернатыми северных районов, полярная сова, глухарь, дрозд, орлан, рябчик и др.

Практическая часть: 6 ч.

Просмотр обучающих презентаций и видеофрагментов «Королевство птиц»

Беседа о птицах.

Практическая работа «Изготовление кормушек»

Просмотр обучающего мультфильма «Птичка Тари»

Экскурсия в живой уголок

Наблюдения за животными зооуголка «Как животные следят за своим здоровьем»

Творческая работа «Милые, трогательные, беззащитные»

Клубный день «Птицы»

Творческая работа «Зимующие птицы»

Раздел 7. Пауки-1ч.

Дать понятие о пауках.

Практическая часть: 1ч

Посещение библиотеки.

Раздел 8. Пресмыкающиеся и земноводные-3ч.

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Отличительные особенности их обитателей. Жабы, змеи.

Сезонные явления в жизни животных. Особенности поведения животных в зимний период (изменение окраски, спячка).

Практическая часть-2ч.:

Игра «Вода. Земля. Воздух» или «Кто где живет!?»

Творческая работа «Подводный мир». Конкурс рисунков.

Раздел 9. Растения-12ч.

Растения как мы: движение, питание, дыхание и рост растений.

Познакомить с разнообразием растительного мира.

Мхи, лишайники, хвойные и лиственные деревья.

С чего начинается жизнь растения? Основы размножения растений. Размножение растений семенами и вегетативное размножение.

Практическая часть: 9 ч

Экскурсия в оранжерею СЮН

Игра «Сонный бутон»

Практическая работа «Велед за Солнцем и Землей, или шиворот-навыворот»

Творческая работа «Листовая мозаика»

Проекты

Исследовательские работы

Заклочительное занятие-2ч

Заклочительное занятие: итоговая игра, тестирование, подведение итогов года.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение -1ч

Удивительное путешествие в мир неизведанных растений и животных. Основные правила техники безопасности и поведения при работе с животными и растениями. Решение организационных вопросов.

Дыхание осени. Осенние краски. Осенние явления в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия на станцию юных натуралистов

Игры на знакомство «Кто мы?», «Тайна имени», «Связующая нить»

Раздел 1. Экология -4ч

Учитель вводит понятие экология. Что такое экология.

Практическая часть: 2ч

Просмотр фрагментов видеофильма экология.

Игра «Зрительный обман»

Участие в акции «Чистые берега».

Изготовление коллажей из разноцветных листьев древесных растений

Работа на пришкольном участке.

Практическое занятие в Сенсорном саду «Краски осени».

Раздел 2. Звери -14ч

Дать определение понятие – звери. Познакомить с видовым составом зверей разных природных зон нашей планеты.

Практическая часть: 12ч

Просмотр презентации «В лабиринте запахов»

Изготовление душистого талисмана здоровья (на основе эфирных масел)- Творческая работа

Творческая работа-Изготовление поделок.

Экскурсия в живой уголок СЮН

Игра «Угадай, чей это нос!»

Игра «Ловец запахов»

Раздел 3. Насекомые -8ч

Дать определение-насекомые. Познакомить с разными насекомыми: стрекозы, муравьи, жуки, мухи, кузнечики, бабочки, насекомые-паразиты.

Практическая часть: -4ч

Игра «Вкусовое безобразие» (определение вкуса и запаха)

Игра «Чей язык?»

Посещение библиотеки

Раздел 4. Домашние животные — 4ч

Дать определение — домашние животные . Познакомить с домашними животными: куры, козы, коровы, свиньи, лошади. Как ухаживать за домашними животными.

Практическая часть: 2ч

Просмотр обучающего видеофильма об особенностях слуха домашних животных

Экскурсия на ферму.

Игра «Угадай кто»

Беседа о гигиене слуха «Чуткий слух»

Посещение библиотеки.

Раздел 5. Рыбы 6ч

Дать понятие – рыба. Познакомить с разными видами рыб, морские и пресноводные рыбы.

Практическая часть: 3ч

Просмотр фрагментов обучающего видеофильма

Игра «Узнай рыбу»

Экскурсия в живой уголок «ухаживаем за аквариумом»

Поездка в СПб в океанариум.

Раздел 6. Птицы 10 ч

Познакомить с разными пернатыми: воробей, ворона, сорока, галка, дятел, галка, сова, а так же с представителями северных и южных районов нашей планеты.

Практическая часть: 10ч

Просмотр обучающих презентаций и видеофрагментов «Королевство птиц»
Беседа о птицах.

Практическая работа «Изготовление кормушек»

Просмотр обучающего мультфильма «Птичка Тари»

Экскурсия в живой уголок

Наблюдения за животными зооуголка «Как животные следят за своим здоровьем»

Творческая работа «Милые, трогательные, беззащитные»

Клубный день «Птицы»

Творческая работа «Зимующие птицы»

Творческая работа «Плакаты»

Раздел 7. Пауки.-2ч

Дать понятие паукам.

Практическая часть:-1ч

Посещение библиотеки

Раздел 8. Пресмыкающиеся-2ч

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Отличительные особенности их обитателей. Жабы, черепахи, змеи, крокодилы, игуаны.

Сезонные явления в жизни животных. Особенности поведения животных в зимний период (изменение окраски, спячка).

Практическая часть:-1ч

Игра «Вода. Земля. Воздух» или «Кто где живет!?»

Творческая работа «Подводный мир»

Практическая работы «Невидимый мир»

Конкурс рисунков.

Посещение библиотеки.

Раздел 9. Растения—19 ч

Растения как мы: движение, питание, дыхание и рост растений.

Внешнее строение растительного организма. Что такое корень, воздушные корни, лист, стебель, цветок, плод.

Судьба цветка. Плоды и семена, их распространение.

С чего начинается жизнь растения? Основы размножения растений. Размножение растений семенами и вегетативное размножение.

Практическая часть: 13ч

Экскурсия в оранжерею СЮН

Игра «Сонный бутон»

Практическая работа «Велел за Солнцем и Землей, или шиворот-навыворот»

Творческая работа «Листовая мозаика»

Творческая работа «Семечко к семечку»

Имитационная игра «Вертолётники»

Практическая работа «Чудо жизни»

Практическая работа «Волшебный листок»

Тропическая жизнь. Переменчивая погода: жаркие, влажные дни и холодные ночи.

Обитатели тропического леса: тетрастигма – тропическая лиана, гибискус – цветок одного дня, цветы — бабочки орхидей, фикусы: деревья-великаны и ползучие крошки, нежные, кружевные аспарагусы. Мифы, сказки, легенды. Видовой состав растений, особенности климата северных районов.

Практическая часть:

Экскурсия на СЮН «Путешествие в удивительный мир»

Практическая работа на участке юннатской станции по способам вегетативного размножения комнатных растений

- Творческая работа «Цветок в горшке»
 Практическая работа с микроскопами «Ботанический сад в капле воды»
 Игра на запоминание «Путешествие в удивительный мир растений»
 Творческая работа «Цветы-бабочки»
 Практическая работа «Волшебный горшочек»
 Практическая работа «Кружевное чудо»
 Сочинение экологических сказок «В стране удивительных растений и тропических крокодилов»
 История возникновения фруктовых садов и оранжерей.
 Обитатели фруктового сада: лимоны, апельсины, мандарины, киви, бананы, виноград, фейхоа, гранат и др.
 Как вырастить плодородное дерево из косточки? Зачем растениям нужны прививки?
Практическая часть:
 Экскурсия по теплицам центра «Фруктовый сад»
 Викторина «Овощи — Фрукты»
 Практическая работа «Плодовый сад из косточки»
 Творческая работа «Фруктовая корзинка»
 Игра «Съедобное — несъедобное»
 Творческая работа по сочинению экологических сказок «В гостях у Дядюшки Лимо»
 Однолетние и многолетние растения. Красивоцветущие и декоративнолиственные растения.
 Основы заботы о растениях (пересадка, полив, рыхление почвы, внесение удобрений).
 Мои первые шаги в садоводстве, или как создать цветочный сад:
 Шаг первый: «Сеять прекрасное, доброе, вечное»
 Шаг второй: «Каждый росточек в отдельный горшочек»
 Шаг третий: «Я клумбу прекрасную разобью под окном»
Практическая часть:
 Практическая работа «Сеять прекрасное, доброе, вечное»
 Практическая работа «Каждый росточек в отдельный горшочек»
 Выставка рисунков «Сад моей мечты»
 Практическая работа «Я клумбу прекрасную разобью под окном»
 Совместная с родителями экскурсия в Ботанический сад Санкт-Петербурга.
 Травы. Кустарники. Деревья. Путешествие по миру загадок Выборгского леса.
Практическая часть:
 Экскурсия в парк Монрепо с целью ознакомления с основными видами травянистых растений, кустарников и деревьев «Первое знакомство»
 Экологический субботник «Пробуждение природы»
Практическая часть:
 Проекты
 Исследовательские работы
 Заключительное занятие: итоговая игра в форме викторины, выставка, подведение итогов года, анкетирование родителей.
Тестирование, заключительное занятие-2ч

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение – 1ч

Удивительное путешествие в мир неизведанных растений и животных. Основные правила техники безопасности и поведения при работе с животными и растениями. Решение организационных вопросов.

Дыхание осени. Осенние краски. Осенние явления в жизни растений и животных.

Практическая часть:

Экскурсия на станцию юных натуралистов

Игры на знакомство «Кто мы?», «Тайна имени», «Связующая нить»

Раздел 1. Экология-4ч

Учитель вводит понятие экология. Что такое экология.

Практическая часть:-3ч

Просмотр фрагментов видеофильма экология.

Игра «Зрительный обман»

Участие в акции «Чистые берега».

Изготовление коллажей из разноцветных листьев древесных растений

Работа на пришкольном участке.

Практическое занятие в Сенсорном саду «Краски осени».

Раздел 2. Звери-7ч.

Дать определение понятие – звери. Познакомить с видовым составом зверей разных природных зон нашей планеты.

Практическая часть: 5ч

Просмотр презентации «В лабиринте запахов»

Изготовление душистого талисмана здоровья (на основе эфирных масел)- Творческая работа

Творческая работа-Изготовление поделок.

Экскурсии в живой уголок СЮН

Игра «Угадай, чей это нос!»

Игра «Ловец запахов»

Раздел 3. Насекомые—8ч

Дать определение-насекомые. Познакомить с разными насекомыми: стрекозы, муравьи, жуки, мухи, кузнечики, бабочки, насекомые-паразиты.

Практическая часть: 4ч

Игра «Вкусовое безобразие» (определение вкуса и запаха)

Игра «Чей язык?»

Посещение библиотеки**Раздел 4. Домашние животные-4ч.**

Дать определение — домашние животные . Познакомить с домашними животными: куры, козы, коровы, свиньи, лошади. Как ухаживать за домашними животными.

Практическая часть: 2ч

Просмотр обучающего видеофильма об особенностях слуха домашних животных

Экскурсия на ферму.

Игра «Угадай кто»

Беседа о гигиене слуха «Чуткий слух»

Посещение библиотеки.

Раздел 5. Рыбы-6ч

Дать понятие – рыба. Познакомить с разными видами рыб, морские и пресноводные рыбы.

Практическая часть: 3ч

Просмотр фрагментов обучающего видеофильма

Игра «Узнай рыбу»

Экскурсия в живой уголок «ухаживаем за аквариумом»

Поездка в СПб в океанариум.

Раздел 6. Птицы-10ч

Познакомить с разными пернатыми: воробей, ворона, сорока, галка, дятел, галка, сова, а так же с представителями северных и южных районов нашей планеты.

Практическая часть: 6ч

Просмотр обучающих презентаций и видеофрагментов «Королевство птиц»

Беседа о птицах.

Практическая работа «Изготовление кормушек»

Просмотр обучающего мультфильма «Птичка Тари»

Экскурсия в живой уголок

Наблюдения за животными зооуголка «Как животные следят за своим здоровьем»

Творческая работа «Милые, трогательные, беззащитные»

Клубный день «Птицы»

Творческая работа «Зимующие птицы»

Творческая работа «Плакаты»

Раздел 7. Пауки-2ч.

Дать понятие паукам.

Практическая часть-1ч

Посещение библиотеки

Раздел 8. Пресмыкающиеся и земноводные-2ч

Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания («сферы жизни»): наземная, наземно-воздушная, водная. Отличительные особенности их обитателей. Жабы, черепахи, змеи, крокодилы, игуаны.

Сезонные явления в жизни животных. Особенности поведения животных в зимний период (изменение окраски, спячка).

Практическая часть-2ч

Игра «Вода. Земля. Воздух» или «Кто где живет!?»

Творческая работа «Подводный мир»

Практическая работы «Невидимый мир»

Конкурс рисунков.

Посещение библиотеки.

Раздел 9. Растения—14ч

Растения как мы: движение, питание, дыхание и рост растений.

Внешнее строение растительного организма. Что такое корень, воздушные корни, лист, стебель, цветок, плод.

Судьба цветка. Плоды и семена, их распространение.

С чего начинается жизнь растения? Основы размножения растений. Размножение растений семенами и вегетативное размножение.

Практическая часть: 6ч

Экскурсия в оранжерею СЮН

Игра «Сонный бутон»

Практическая работа «Вслед за Солнцем и Землей, или шиворот-навыворот»

Творческая работа «Листовая мозаика»

Творческая работа «Семечко к семечку»

Имитационная игра «Вертолётники»

Практическая работа «Чудо жизни»

Практическая работа «Волшебный листок»

Тропическая жизнь. Переменчивая погода: жаркие, влажные дни и холодные ночи.

Обитатели тропического леса: тетрастигма – тропическая лиана, гибискус – цветок одного дня, цветы — бабочки орхидей, фикусы: деревья-великаны и ползучие крошки, нежные, кружевные аспарагусы. Мифы, сказки, легенды. Видовой состав растений, особенности климата северных районов.

Практическая часть:

Экскурсия в парк Монрепо с целью ознакомления с основными видами травянистых растений, кустарников и деревьев «Первое знакомство»

Экологический субботник «Пробуждение природы»

Раздел 10. Краеведение-12ч

Знакомство с особенностями климатических условий природной зоны, в которой располагается Ленинградская область. Изучение видового состава животного и растительного мира области. Дать понятие природоохранных территорий. Знакомство с природоохранными территориями Ленинградской области.

Практическая часть: 3ч

Проекты

Исследовательские работы

Заключительное занятие: итоговая игра в форме викторины, выставка, подведение итогов года, анкетирование родителей.

Раздел 11,12.Тестирование, заключительное занятие-2ч

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО. Средства обучения и воспитания.	Форма подведения итогов
1	Знакомство с экологией	Практическое занятие	Объяснительно-иллюстративные, наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски; 	Наблюдение
2	Звери				
3	Насекомые				
4	Домашние животные	Теоретическое занятие	Репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> • аудио- и видеозаписи; • тексты художественных произведений; • специальные тетради, альбомы; 	Выставка
5	Рыбы				
6	Птицы				
7	Пауки	Экскурсия	исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> • специальные тетради, альбомы; • таблицы, плакаты; • видеофильмы ; • разработки занятия 	Коллективное творческое дело
8	Пресмыкающиеся				
9	Растения				
10	Природоохранные территории Ленинградской области	Игровое занятие		<ul style="list-style-type: none"> • сборник познавательных опытов и экспериментов; • банк презентаций для проведения мини-курсов; • банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий; • сборник игр и упражнений для проведения тренингов; • макет портфолио обучающегося; • макет «Папки исследователя», Интерактивная доска 	Опрос
11	Тестирование				
12	Заключительное занятие			<ul style="list-style-type: none"> • сборник познавательных опытов и экспериментов; • банк презентаций для проведения мини-курсов; • банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий; • сборник игр и упражнений для проведения тренингов; • макет портфолио обучающегося; • макет «Папки исследователя», Интерактивная доска 	Дневник наблюдений
				Методическая литература	Исследовательские работы, тесты
				Справочная литература	

V. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Булычева О.Н. и др. Работа с природными материалами. Методические рекомендации для руководителей кружков «Природа и фантазия». – М.:2002г
2. Гринкевич Н.И., А.А.Сорокина «Легенды и быль о лекарственных растениях», Москва, «Наука», 2004г.
3. Жизнь растений, в 6-ти томах. Под ред. А.А.Федорова, А.Л. Тахтаджяна. М: Просвещение, 2001
4. Жизнь растений, в 6-ти томах. Под ред. А.А.Федорова, А.Л. Тахтаджяна. М: Просвещение, 2006
5. Молис А.С. Книга для чтения по зоологии.- М.: Просвещение, 1986.-224 с., ил.
6. Посохлярова Н.С. «Путешествие в удивительный мир растений. Ядовитые растения средней полосы России», Центр экологического образования, Москва, 2003.
7. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание. – Воронеж 2008г
8. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: 2001.
9. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов.энциклопедия, 2010
10. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. —М.: Агропромиздат, 2005.
11. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. Для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2005.
12. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. — 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
13. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагогов США). — М.: Центр «Экология и образование», 2003
14. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2006
15. Шептинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: TERRA, 2010

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Карпенко Н.Г. Сборник загадок. – М.: Просвещение, 2008
2. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 2010
3. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. — М.: 2006г

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие — биологическое разнообразие России.
2. wwf.org — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. edu.seu.ru — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. forest.ru— интернет-портал Forest.RU — **Всё о российских лесах**
5. zmmu.msu.ru— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. ecosystema.ru— экологическое образование детей и изучение природы России.
7. etno.environment.ru — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Po-те§!ги.

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год

1 год обучения

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас. Что такое экология? Как	Сентябрь

	охраняют природу.	
2	Экскурсия – прогулка « Краски и звуки осени»	сентябрь
3	Откуда берётся и куда девается мусор. Акция «Чистые берега»	сентябрь
4	Откуда берется и куда девается мусор. Акция «Чистые берега»	сентябрь
5	Практическое занятие на пришкольном участке, «Осенний субботник»	сентябрь
6	Звери. Заяц — «Длинное ухо»	сентябрь
7	Звери. Заяц – «Длинное ухо»	сентябрь
8	Посещение библиотеки Экскурсия ознакомительная.	Сентябрь
9	Посещение библиотеки. Экскурсия ознакомительная.	Октябрь
10	Подготовка к конкурсу «Дары осени» Изготовление поделки.	Октябрь
11	Подготовка к конкурсу «Дары осени» Изготовление поделки.	Октябрь
12	Подготовка к конкурсу «Дары осени» Изготовление поделки.	Октябрь
13	Посещение библиотеки «Природа родного края»	октябрь
14	Посещение библиотеки «Природа родного края»	октябрь
15	Подготовка к осеннему празднику «Осенины»	октябрь
16	Посещение библиотеки «Осень – золотая пора»	октябрь
17	Посещение библиотеки «Осень – золотая пора»	ноябрь
18	Подготовка к осеннему празднику «Осенины»	ноябрь
19	Подготовка к осеннему празднику «Осенины»	ноябрь
20	Звери. Хозяин леса – медведь.	Ноябрь
21	«Лиса Патрикеевна»	ноябрь
22	Серый хищник – волк.	Ноябрь
23	Звери. Бобр-строитель.	Ноябрь
24	Посещение библиотеки «Перелётные птицы»	ноябрь
25	Посещение библиотеки «Перелётные птицы»	декабрь
26	Лесной красавец – лось.	Декабрь
27	Любознательный зверёк – белка.	Декабрь
28	Сердитый недотрога – ёж.	Декабрь
29	Куница – охотник на белок.	Декабрь
30	Мышка-норушка.	Декабрь

31	Посещение библиотеки «Городские птицы»	декабрь
32	Посещение библиотеки «Городские птицы»	декабрь
33	Насекомые. Муравьи.	Январь
34	Насекомые. Жуки.	Январь
35	Насекомые. Стрекоза.	Январь
36	Насекомые. Мухи и комары.	Январь
37	Насекомые. Бабочки.	Январь
38	Насекомые. Необычные насекомые.	Январь
39	Насекомые – паразиты.	Февраль
40	Посещение библиотеки «Собака – друг человека»	февраль
41	Посещение библиотеки «Собака – друг человека»	февраль
42	Посещение библиотеки «Кошки»	февраль
43	Посещение библиотеки «Кошки»	февраль
44	Рыбы морские и среда их обитания.	Февраль
45	Интересные факты о морских рыбах.	Февраль
46	Рыбы морские. Питание морских рыб – хищников.	Февраль
47	Рыбы пресноводные.	Март
48	Посещение библиотеки «Рыбы наших водоёмов»	март
49	Посещение библиотеки «Рыбы наших водоёмов»	март
50	Птицы моего двора. Воробей — самая распространённая птица на Земле.	Март
51	Ворона - «интеллектуальная» птица	март
52	Птицы. «Сорока – белобока-лесная сплетница»	март
53	Птицы. «Лесной доктор» - дятел	март
54	Птицы. Галка – городская птица	март
55	Птицы. «Пернатая кошка – сова»	апрель
56	Посещение библиотеки «Покорми птиц зимой»	апрель
57- 60	Поездка на страусиную ферму	апрель
61	Подготовка к конкурсу «Экологическая сказка»	апрель
62	Подготовка к конкурсу «Экологическая сказка»	апрель
63	Подготовка к конкурсу «Экологическая сказка»	апрель
64	Выполнение исследовательской работы. Подготовка к НПК и конкурсу «Юный исследователь»	апрель

65	Пауки.	Апрель
66	Подготовка к конкурсу «Экологический плакат»	май
67	Пресмыкающиеся. Жабы и лягушки.	Май
68	Пресмыкающиеся. Черепахи, игуаны, крокодилы.	Май
69	Растения. Мхи, лишайники, папоротники.	Май
70	Практическое занятие на СЮН	май
71	Тестирование	май
72	Итоговое занятие. Игра «Классная пятёрка»	май

2 год обучения

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас.	Сентябрь
2	Что такое экология? Как охраняют природу.	Сентябрь
3	Экскурсия – прогулка «Краски и звуки осени»	сентябрь
4	Откуда берется и куда девается мусор. Акция «Чистые берега»	сентябрь
5	Практическое занятие на СЮН	сентябрь
6	Особенности климата северных районов	сентябрь
7	Особенности климата северных районов	сентябрь
8	Посещение библиотеки. Золотая осень.	Сентябрь
9	Подготовка к конкурсу «Дары осени»	октябрь
10	Подготовка к конкурсу «Дары осени»	октябрь
11	Посещение библиотеки. Символ дерева в УНТ России	октябрь
12	Подготовка к осеннему празднику	октябрь
13	Подготовка к осеннему празднику	октябрь
14	Подготовка к осеннему празднику	октябрь
15	Посещение библиотеки. Природа русского севера.	Октябрь
16	Гроза животных – белый медведь	октябрь
17	Посещение библиотеки. Северные хищники.	Ноябрь
18	Лемминг – маленький грызун	ноябрь
19	Тюлени – коренные жители севера.	Ноябрь
20	Отряд китообразных	ноябрь
21	Ездовые собаки.	Ноябрь
22	Жвачное животное – сайгак	ноябрь
23	Горностаи и норка – таёжные охотники	ноябрь
24	Бурый медведь. Привычки и повадки.	Ноябрь
25	Сибирская кабарга. Численность и охрана.	Декабрь
26	Косули – обитатели континента Евразия.	Декабрь
27	Рысь – редкое животное тайги	декабрь
28	Дикий кабан.	Декабрь
29	Посещение библиотеки. Муравьи – жители всей планеты	декабрь
30	Кузнечики. Разнообразие видов.	Декабрь
31	Жуки – листоеды и жуки – усачи	декабрь
32	Комары – жители всей планеты	декабрь

33	Скорпионы встречаются в тайге	январь
34	Жуки – короеды	январь
35	Бабочки тайги	январь
36	Домашние животные. Как ухаживать за домашними животными	январь
37	Экзотические домашние животные.	Январь
38	Посещение библиотеки. Домашние животные.	Январь
39	Рыбы. Семейство камболовые	февраль
40	Рыбы. Семейство скорпеновые	февраль
41	Рыбы. Сельдь	февраль
42	Рыбы. Необычная рыба – дафния	февраль
43	Промысловые рыбы	февраль
44	Розовые чайки	февраль
45	Кайра с необычным оперением	февраль
46	Хищник – полярная сова	февраль
47	Глухарь – древняя птица на Земле	март
48	Сибирский дрозд	март
49	Северная утка – гага	март
50	Краснохвостый сарыч	март
51	Белоголовый орлан	март
52	Акция «Зимующие птицы»	март
53	Акция «Зимующие птицы»	март
54	Экология – это... Подготовка к конкурсу «Экологическая сказка»	март
55	Глобальные экологические проблемы Подготовка к конкурсу «Экологическая сказка»	апрель
56	Правила выполнения презентации Выполнение исследовательской работы. Подготовка к НПК и конкурсу «Юный исследователь»	апрель
57	Правила выполнения презентации Выполнение исследовательской работы. Подготовка к НПК и конкурсу «Юный исследователь»	апрель
58-62	Поездка в г. Санкт-Петербург(5 ч) Океанариум	апрель
63	Что такое проектная работа Подготовка к конкурсу «Экологический плакат»	апрель
64	Правила выполнения проектной работы Подготовка к конкурсу «Экологический плакат»	апрель
65	Посещение библиотеки. Лечебные травы.	Апрель
66	Красная книга тундры	апрель
67	Хвойные деревья тайги	май
68	Экскурсия на Батарейную гору	май
69	Белая змея	май
70	Разнообразие лягушек. Жабы Сибири.	Май
71	Уж обыкновенный, обыкновенная гадюка	май
72	Итоговое занятие. Игра «Классная пятёрка»	май

3 год обучения

№	Тема	Дата
		по плану
1	Вводное занятие.	Сентябрь
2	Знакомство с экологией	сентябрь
3	Практическое занятие на пришкольном участке. Уборка участка	сентябрь
4	Практическое занятие на СЮН «Каждый росточек в отдельный горшочек»	сентябрь
5	Лев – царь зверей. Подготовка к конкурсу «Дары осени»	сентябрь
	Верблюды – корабль пустыни. Подготовка к конкурсу «Дары осени»	сентябрь
6	Гепард – символ скорости. Подготовка к конкурсу «Дары осени»	сентябрь
7	Посещение библиотеки. «Животные жарких стран»	сентябрь
8	Антилопа: виды и среда обитания. Подготовка к осеннему празднику	октябрь
9	Лама – древнее животное Южной Америки. Подготовка к осеннему празднику	октябрь
10	Утконос – то ли птица, то ли зверь. Подготовка к осеннему празднику	октябрь
11	Муравьед. Что у тебя на обед?	Октябрь
12.	Большой тушканчик	октябрь
13	Сайгак: образ жизни и среда обитания.	Октябрь
14	Хорёк южноамериканский	октябрь
15	Обезьяны: породы и особенности.	Октябрь
16	Посещение библиотеки. «Тигр – полосатый хищник»	октябрь
17-21	Поездка в СПб: планетарий и «Музей Воды»	ноябрь
22	Посещение библиотеки «Саранча. Кобылка. Кузнечик»	ноябрь
23	Муха це – це	ноябрь
24	Термиты – разрушители	ноябрь
25	Самые большие насекомые	ноябрь
26	Посещение библиотеки «Опасные насекомые»	декабрь
27	Практическое занятие. Рисование насекомых.	Декабрь
28	Эскурсия в парк Батарейная гора. Как зимуют насекомые?	Декабрь
29	Занимательная викторина на тему: «Насекомые»	декабрь
30	Домашние животные. Кошки: особенности пород.	Декабрь
31	Домашние животные. Собаки: особенности пород.	Декабрь
32	Домашние животные Хомяки.	Декабрь
33	Посещение библиотеки «Домашние животные»	декабрь
34	Ядовитые рыбы тропиков	январь
35	Колючепёрые рыбы тропиков	январь
36	Тепловодные красавицы	январь
37	Губан. Кто это?	Январь
38	Промысловые тропические рыбы	январь
39	Посещение библиотеки «Тропические рыбы»	январь
40	Дрофы и их жизнь.	январь

41	Степной дунь	февраль
42	Певчие птицы степи	февраль
43	Голоса тропических птиц. Маленькие птицы тропиков	февраль
44	Попугай. Виды попугаев.	Февраль
45	Попугай, как домашние животные.	Февраль
46	Перелётные птицы Акция «Зимующие птицы»	февраль
47	Городские птицы. Акция «Зимующие птицы»	февраль
48	Питание зимующих птиц. Акция «Зимующие птицы»	февраль
49	Пауки степи	март
50	Пауки тропиков	март
51	Правила выполнения экологического плаката, Подготовка к конкурсу «Экологический плакат»	март
52	Что такое проектная работа? Подготовка к конкурсу «Экологический плакат»	март
53	Правила выполнения проектной работы. Подготовка к конкурсу «Экологический плакат»	март
54	Посещение библиотеки «Пауки тропиков»	март
55	Злаковые степи	март
56	Кокосовая пальма	март
57	Манго и хлебное дерево	март
58	Чемпедак и дуриан – тропические фрукты	апрель
59	Авокадо и кумкват – тропические фрукты	апрель
60	Посещение библиотеки. Орхидей	апрель
61	Гибискус - тропические растения	апрель
62-66	Поездка в СПб Ботанический сад. Орхидей, фикусы, анчар – тропические растения	апрель
68	Раффлезия – растение паразит	апрель
69	Посещение библиотеки «Растения тропиков»	апрель
70	Особенности климата тропиков	май
71	Ягоды тропиков	май
72	Итоговое занятие. Игра «Классная пятёрка»	май

4 год обучения

№	Тема	Дата
1	Вводное занятие.	Сентябрь
2	Знакомство с экологией	сентябрь
3	Практическое занятие на пришкольном участке. Уборка участка.	Сентябрь
4	Ленинградская область на карте России. Особенности географического положения.	Сентябрь
5	Природоохранные комплексы Ленинградской области.	Сентябрь
6	Посещение библиотеки. Тема: Природа нашего района	сентябрь
7	Рысь – опасная кошка. Подготовка к конкурсу «Дары осени»	сентябрь
8	Колючий персонаж. Подготовка к конкурсу «Дары осени»	сентябрь
9	Рыжие шпионы – лисы. Подготовка к конкурсу «Дары осени»	октябрь
10	Речной строитель. Посещение библиотеки	октябрь
11	Белки. Жизнь на дереве. Подготовка к осеннему празднику	октябрь

12	Росомаха обыкновенная. Подготовка к осеннему празднику	октябрь
13-15	Полезные насекомые. Насекомые «Красной книги» Ленинградской области. Посещение библиотеки «Насекомые Ленинградской области».	Октябрь
16-20	Поездка в СПб Поездка в Ботанический сад. Проект «Насекомые Ленинградской области»	октябрь
21	Домашние животные. Виды.	Ноябрь
22	Домашние животные. Уход.	Ноябрь
23	Домашние животные. Ответственность.	Ноябрь
24	Посещение библиотеки. «Домашние животные»	ноябрь
25	Водоёмы Ленинградской области	ноябрь
26	Морские рыбы Ленинградской области	ноябрь
27	Речные рыбы Ленинградской области	декабрь
28	Рыбы «Красной книги» Ленинградской области	декабрь
29	Проект «Рыбы Ленинградской области»	декабрь
30	Посещение библиотеки. «Рыбы Ленинградской области»	декабрь
31	Городские птицы Ленинградской области	декабрь
32	Лесные птицы Ленинградской области	декабрь
33	Околоводные птицы Ленинградской области	декабрь
34	Водоплавающие птицы Ленинградской области	декабрь
35	Птицы «Красной книги» Ленинградской области	январь
36	Посещение библиотеки. «Водоплавающие птицы Ленинградской области»	январь
37	Проект «Птицы Ленинградской области»	январь
38	Лесные птицы Ленинградской области. Акция «Зимующие птицы»	январь
39	Лесные птицы Ленинградской области. Акция «Зимующие птицы»	январь
40	Лесные птицы Ленинградской области. Акция «Зимующие птицы»	январь
41	Пауки Ленинградской области	январь
42	Пауки Ленинградской области	февраль
43	Обыкновенная медянка. Ломкая веретеница.	Февраль
44	Пресмыкающиеся «Красной книги» Ленинградской области	февраль
45-50	Поездка в СПб. Поездка в Зоологический музей. Проект «Пресмыкающиеся Ленинградской области»	февраль
51	Посещение библиотеки «Природные заповедники Ленинградской области»	февраль
52	Деревья Ленинградской области	март
53	Мхи и лишайники Ленинградской области	март
54	Природный парк «Вепеский лес»	март
55	Кустарники Ленинградской области	март
56	Ракитинский заказник (региональный ботанический заказник)	март
57	Посещение библиотеки «Красная книга» Ленинградской области	март
58	Дикорастущие пищевые растения	апрель
59	Грибы Ленинградской области	апрель
60	Лекарственные растения Ленинградской области	апрель
61	Растения «Красной книги» Ленинградской области	апрель
62	Заказник «Раковые озера»	апрель
63	Проект «Растения Ленинградской области»	апрель
64	Практическое занятие на пришкольном участке. Уборка и	Апрель

	подготовка грядок к весенним посадкам.	
65-66	Практическое занятие на СЮН. Уборка и подготовка грядок к весенним посадкам.	Апрель
67-70	Практическое занятие на СЮН. Уборка и подготовка грядок к весенним посадкам.	Май
71	Тестирование	май
72	Итоговое занятие. Игра «Классная пятёрка»	май

Приложение

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации I год обучения

1. Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на клумбе»

--	--	--	--	--

2. Отгадайте загадку:

Я из крошки - бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок -
Ничего, что плод мой мелок.

- а) клён
б) дуб
в) рябина

3. Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?

- а) сосна
б) лиственница
в) кедр

4. Отгадайте загадку

Над цветком порхает, пляшет,
Ветерком узорным машет.

- а) шмель
б) бабочка
в) муха

5. Сколько ног у стрекозы?

- а) 6
б) 7
в) 8

7. Допиши предложение

Акула, щука, карп, сазан – это _____

8. Установи соответствие:

Морские рыбы

сельдь
треска
окунь

Речные рыбы	щука
	сом
	акула

9. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?

- птицы
- рыбы
- звери

10. Как называют учёного, изучающего птиц?

- ветеринар
- орнитолог
- кинолог

Практические задания

- Исправить ошибки в рисунке «Насекомые».
- Составь кроссворд «Животные».

2 год обучения

1. Каковы погодные условия тундры?

- Холодная зима, тёплое лето
- Суровая зима, жаркое лето
- Суровая зима, холодное лето
- Суровая зима, лета не бывает

2. Почему растения в тундре низкорослые?

- Им не хватает света
- Им не хватает влаги
- У поверхности земли теплее, ветер слабее
- Они не успевают вырасти за короткое лето

3. Какое растение является основной пищей для оленей?

- Морошка
- Карликовая ива
- Брусника
- Ягель

4. Какое основное занятие северных народов?

- Выращивание зерновых культур
- Выращивание кормовых культур
- Птицеводство
- Оленеводство

5. Как приспособлены птицы к суровым условиям тундры?

- Ложатся на зиму в спячку
- Питаются насекомыми, которых много в тундре

3. На брюхе и лапках у них густые, длинные перья
4. На зиму улетают на юг

6. *Какой вред тундре наносит деятельность человека?*

1. Нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
2. Загрязняется воздух
3. Вырубаются леса
4. Вылавливается много рыбы

7. *Прочитайте текст. Определите, может ли такое быть?*

Ехали мы ночью по густому березовому лесу. Вдруг видим: над березами, вдалеке торчат шляпки грибов. Остановились мы, принялись искать еще. Раздвинешь две-три березки и найдешь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзину. Смотрим на часы, за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце и не думает заходить, положили мы свои спальные мешки на березы и крепко заснули.

1. Только в сказке
2. Может быть в тундре
3. Не может быть
4. Может быть в Арктике

8. *Какое дерево не относится к хвойным?*

1. Кедровая сосна
2. Лиственница
3. Ясень
4. Пихта

9. *Какая птица способствует распространению семян кедра?*

1. Глухарь
2. рябчик
3. кедровка
4. сокол - дербник

10. *Какое животное «лишнее»*

1. бурундук
2. олень
3. рысь
4. заяц

Практические задания.

1. Нарисуй растительность тундры.
2. Составь кроссворд «Птицы».

3 год обучения

1. *Живые существа населяют материк.*

1. Африку
2. Евразию
3. Антарктиду.
4. Все материка планеты
2. *Большая панда живет на материке:*
1. Евразия 2. Австралия 3. Африка 4. Южная Америка
3. *В Африке можно встретить таких животных, как:*
1. Бурый медведь и уссурийский тигр
2. Жираф и зебра
3. Пингвин и белый медведь
4. Кенгуру и коала
4. *Эквипиты и кенгуру — это жители ...*
1. Австралии 3. Евразии
2. Антарктиды 4. Северной Америки
5. *Какое растение имеет самые крупные листья?*
1. Баобаб 3. Секвойя
2. Финиковая пальма 4. Виктория регия
6. *Как называется травянистая равнина Африки?*
1. Степь 2. Пустыня 3. Саванна 4. Прерия
7. *Какие животные населяют африканские саванны?*
1. Слон и зебра 3. Медведь и соболь
2. Тигр и росомаха 4. Олень и песец.
8. *Как животные пустынь приспособлены к высоким дневным температурам?*
1. Принимают песчаные ванны.
2. Пьют много воды.
3. Активны в ночное время суток
4. Бегают по пустыне, пока не найдут воду
9. *Какие животные образуют сообщество поверхности воды?*
1. Кальмары и акулы 3. Морские звезды и скаты
2. Парусники и водомерки 4. Кораллы и актинии
10. *Какие животные образуют донное сообщество?*
1. Киты и акулы 3. Морские звезды и камбала
2. Парусники и водомерки 4. Тунец и дельфин

Практические задания

1. Изготовление коллажей из разноцветных листьев.
2. Творческая работа: «Подводный мир»

4 год обучения

1. *Ленинградская область находится в типе климата:*
А. Морском Б. Континентальном В. Муссонном
2. *Самый древний город — это:*
А. Тихвин
Б. Приозерск
В. Старая Ладога
3. *АЭС построена в городе:*
А. Гатчина

- Б. Луга
- В. Сосновый Бор

4. Наш регион расположен в природной зоне:

- А. Тайги
- Б. Смешанных лесов
- В. Арктики

5. На Карельском перешейке среди лесов преобладают:

- А. Сосняки
- Б. Ельники
- В. Осинники

6. Выберите краснокнижные виды:

- А. Ландыш майский
- Б. Венерин башмачок
- В. Ветреница

7. В лесах из кустарников встречаются:

- А. Малина
- Б. Смородина
- В. Кизил

8. Среди охраняемых территорий в Ленинградской области есть:

- А. Заказники
- Б. Заповедники
- В. Национальные парки

9. В лесах встречаются:

- А. Медведь
- Б. Тигр
- В. Волк

10. В Ладоге водится:

- А. Сиг
- Б. Осетр
- В. Треска

Г. Суслик
Г. Нерпа

Прошито,
пронумеровано
и скреплено печатью
(шестнадцать)
16 листов(а)
Директор МУДО «СИОН»
г. Выборга

Л.В.Соловьев

Практические задания

1. Изготовление коллажей из разноцветных листьев.
2. Творческая работа: «Птиц наших лесов».