

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОНЧАРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
«30» августа 2022 г.

Утверждена
распоряжением директора
МБОУ «Гончаровская СОШ»
№ 196 от «31» августа 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«ШКОЛЬНАЯ ЛЕТОПИСЬ»
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Возраст детей: 14 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 34 ч.
Автор-составитель программы:
Воробьева Ирина Александровна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьная летопись» разработана в соответствии с:

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ «О МУЗЕЙНОМ ФОНДЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МУЗЕЯХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003 [N 15-ФЗ](#), от 22.08.2004 [N 122-ФЗ](#), от 26.06.2007 [N 118-ФЗ](#), от 23.07.2008 [N 160-ФЗ](#), от 08.05.2010 [N 83-ФЗ](#), от 23.02.2011 [N 19-ФЗ](#))
3. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа «Школьная летопись» имеет туристско-краеведческую направленность.

Ориентирована на организацию деятельности обучающихся от простого знакомства с музеем к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа предполагает изучение элементарных методических приемов исследовательской, фондовой, архивной, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Одним из направлений деятельности

музея - моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды военно-исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа развития школьного музея разработана с учетом воспитательной стратегии школы на основе анализа школьных программ основного и дополнительного образования.

Цель программы:

формирование патриотического воспитания детей с использованием школьного музея как историко-культурного потенциала.

Задачи программы:

- Формирование патриотического воспитания с использованием школьного музея как центра культурно-воспитательной работы не только среди детей, но и взрослого населения.
- Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к истории своей школы, поселка.
- Взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей со школьным музеем в рамках образовательной программы.
- Воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории своей Малой Родины, школы.

- Создание возможностей для организации при музеях кружков краеведения по комплектованию фондов музея, по возрождению и привитию детям народных традиций, патриотического воспитания.

Актуальность программы

Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования нравственно-патриотического сознания. Для успешного воспитания в нашем обществе ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае. А эти задачи призван решать в первую очередь школьный музей. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств. Школьный музей является хранителем бесценного фонда историко-культурного наследия.

Отличительные особенности программы: Программа рассчитана на 1 года обучения, из расчета 1 часа в неделю.

Всего: 34 часа в год.

Программа реализует туристско-краеведческую направленность.

Возрастная группа: рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Школьная летопись» предназначена для обучающихся от 14 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Форма проведения
Вводные занятия - 2 ч.			
1	Введение. Знакомство с планом работы кружка - 1ч.	Совместное планирование работы кружка. Внесение изменений в планирование работы кружка	Презентация
2	Как организовать работу кружка. Формирование актива школьников. Функции школьного музея- 1ч.		Круглый стол
Мой дом. Поселок, в котором я живу – 4ч.			
3	История поселка Гончарово – 4ч.	История основания поселка. Прошлое и настоящее родного поселка.	Беседа
4			Познавательная прогулка с элементами экскурсии
5 6		Оформление презентаций, проектов, альбомов. Подготовка к размещению материала на сайте школы.	Практическая работа по созданию презентаций и проектов.
Родная школа. Ее история и традиции - 10 ч.			
7 8	История моей школы - 2 ч.	Страницы школьной истории. Изучение материалов по истории школы воспитание уважения к ее традициям.	Виртуальная выставка-путешествие «По страницам нашей школы»
9	История школы - на страницах районной газеты – 1ч.	Воспитание бережного отношения к музейным ценностям. Знакомство с основным и вспомогательным фондами музея. Знакомство с документами, хранящимися в фонде школьного музея.	Практическая работа
10	Исторический документ – 1ч.		Практическая работа
11 12	Традиции школы. Архивные материалы – 2ч.	Познакомить с основными традициями школы: «Праздник 1 школьного	Беседа. Практическая работа. Презентация о выпускниках

		звонка», «Праздник Букваря», «Выпускной вечер», «Вечер встречи выпускников».	школы.
13	Интервью, опросы, беседы. Учимся строить выступление.–1ч.	Освоение приемов публичных выступлений и способов снятия эмоционального напряжения перед выступлением.	Тренинг «Берем интервью»
14	Воспоминания выпускников школы – 1ч.	Воспоминания приглашенных	Поисковые задания. Встречи и беседы с выпускниками школы и «старейшими» сотрудниками школы
15 16	Интервью со «старейшими» сотрудникам нашей школы. - 2 ч.		
	Экскурсионная работа - 5ч.		
17	Профессия экскурсовод – 1ч.	Знакомство учащихся с профессией экскурсовода. Привитие интереса к экскурсионной работе.	Встреча с Л.А. Ворониной, учителем истории и обществознания МБОУ «Гончаровская СОШ»»
18	Методика подготовки экскурсий – 1ч.	Развитие творческих способностей учащихся. Формирование умения составлять план экскурсии, отбирать и систематизировать значимый материал.	Теоретическое занятие
19	Как провести экскурсию – 1ч.	Обучение правилам проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.	Практическое занятие
20	Я – экскурсовод – 1ч.	Помочь учащимся преодолеть неуверенность в своих силах, развитие коммуникативных способностей.	Психологические тренинги
21	Экскурсия «Знакомьтесь, наша школа!» - 1 ч.	Включение учащихся в работу по подготовке и проведению экскурсий.	Практическая работа по подготовке экскурсии. Проведение экскурсии в начальной школе
	Они были первыми – 4ч.		

22 23	Первые учителя школы, первый директор школы – 2ч.		Презентация
24	Первый школьный выпуск – 1ч.	Встреча с первыми выпускниками школы	Встреча за круглым столом. Экскурсия.
25	Архивные материалы – 1ч.		Практическая работа
Ими гордится школа – 3ч.			
26	Профессии выпускников школы. Фотоматериалы о выпусках – 1ч.		Практическая работа
27 28	Выпускники школы – студенты – 2ч.	Воспоминания приглашенных	Встреча-беседа Экскурсия.
Экспозиционная работа 3 ч.			
29 30	Фотовыставка «Ветераны педагогического труда» - 2ч.	Работа над созданием виртуальной выставки. Комплектование фондов по теме. Обработка материалов из фондов школьного музея – сканирование, оцифровка фотографий. Размещение на сайте и в музее школы.	Практическая работа
31	Воспоминания о Дне пионерии – 1ч.	История пионерского движения на примере нашей школы. Экспозиция в школьном музее «Зал пионерской славы»	Встреча-беседа с Васильевой О.В.
Итоговые занятия 3 часа			
32 33	Альбом «Один год из жизни класса» - 2ч.	Работа над созданием и оформлением альбома. Размещение материала на сайте школы и в школьном музее	Практическая работа
34	Подведение итогов работы кружка за год – 1ч.		Круглый стол

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа кружка «Школьная летопись» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школы. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с учащимися. Основными формами организации учебного процесса являются индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, фронтальные, классные.

В работе кружка «Школьная летопись» используются различные формы образовательной деятельности учащихся:

- пресс-конференции;
- творческие проекты;
- круглые столы;
- выпуск газет;
- тренинги «Берем интервью»;
- участие в олимпиадах юных журналистов.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т. д.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В данных классах ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно - иллюстративный и репродуктивный, используется частично-поисковый метод и метод проблемного обучения. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, УДЕ, ИКТ, игровые технологии,

технология дискуссии, проблемное обучение, технология развития критического мышления.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

На изучение курса «Школьная летопись» на ступени основного общего образования отводится 34 часа в год из расчета 4 часа в месяц. Реализация программы рассчитана на один учебный год, возраст учащихся: 13 - 14 лет. Количество обучающихся 11 человек.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Календарные периоды учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

1.2. Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 31 мая 2023 года.

2. Организация образовательной деятельности и режима занятий:

2.1. Организация деятельности и режима занятий детского объединения дополнительного образования «Школьная летопись» осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2020 г. № 533), санитарно-эпидемиологическими требованиями СП

2.4.3648-20, гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учётом «коронавирусных» санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4.3598-20. и регламентируется расписанием занятий дополнительного образования на 2022-2023 учебный год.

2.2. В зависимости от эпидемиологической ситуации в условиях распространения COVID-19 допускается осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.3. Продолжительность одного учебного занятия для обучающихся в очном режиме – 45 мин., в условиях дистанционного обучения – 30 мин., время занятий – с 16.00 до 16.45 в соответствии с расписанием занятий объединений дополнительного образования на текущий учебный год.

3. Порядок приёма обучающихся в объединение дополнительного образования:

3.1. В объединение принимаются только воспитанники МБОУ «Гончаровская СОШ» в возрасте от 14 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Метапредметные:

- достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научно-музейной обработке, учету, описанию, классификации предметов музейного значения;
- проведение экскурсий по экспозициям музея;
- развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ по профилю музея;
- уметь планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

- первичные навыки использования полученных знаний, умений, как основы исторического мышления;
- первичные представления об историческом положении малой Родины;
- основополагающие знания об истории родного края;
- владеть этнографическим компонентом своего региона;
- уметь работать с топонимическим материалом своего региона.

СИСТЕМА ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль полученных знаний и умений во время изучения тем осуществляется в результате выполнения обучающимися творческих работ по истории родного края, систематизации и оформления фонда школьного музея.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
6. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
7. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
8. Шахов В.В. Родная культура. Система занятий по региональной культуре (краеведению) Липецкой области. Тематические планы,

- программы, методические комментарии и рекомендации.– Липецк, Рязань: "ГЭЛИОН" и Липецкое изд-во, 1996.– 94с.
9. Шахов В.В., Шальнев Б.М. Мир детства: родная культура. Липецк, Рязань:"ГЭЛИОН", 1996.– 181с.
- 10.Шахов В.В., Шальнев Б.М. Родная культура: мир детства и отрочества. Липецк, Рязань, 1997.– 384с.
- 11.Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2, М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
- 12.Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – Москва, 2010. – 199 с.
13. Рубан Н.И. Музеология. Учебное пособие. Издание третье. Хабаровск, 2007.

Электронные ресурсы

- 1.Виртуальные музеи и галереи мира <http://www.ph4.ru/virtur>
- 2.Государственный исторический музей // <http://www.shm.ru/>
- 3.Государственная Третьяковская галерея // <http://www.tretyakovgallery.ru/>
- 4.Исторические усадьбы России. Музеи-усадьбы России // <http://hist-usadba.narod.ru>
- 5.Музей-монастырь // http://www.museum.ru/rme/sci_mon.asp
- 6.Музей-храм // http://www.museum.ru/rme/sci_hram.asp
- 7.Музей-заповедник Кижи //<http://kizhi.karelia.ru/index.html>
- 8.Музей-заповедник «Московский Кремль» // <http://www.kreml.ru/>
- 9.Музеи Санкт-Петербурга и пригородов
http://kanikuly.spb.ru/tour_muzei.htm#muz_1
- 10.Пушкинский музей //<http://www.pushkinmuseum.ru/>
- 11.Русский музей. <http://rusmuseum.ru/>
- 12.Этнографический музей //<http://www.ethnomuseum.ru/>
- 13.Эрмитаж //<http://www.hermitagemuseum.org/>

