

Предметно-развивающая среда ДО МБОУ «Гончаровская СОШ»

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде
1	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: — возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; — двигательную активность детей; — возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); — реализацию различных образовательных программ; — в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; — учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; — учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: — содержательно-насыщенной; — трансформируемой; — полифункциональной; — вариативной; — доступной; — безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: • в младенческом возрасте (2 мес. — 1 год): — непосредственное эмоциональное общение с взрослым; — манипулирование с предметами; — познавательно-исследовательские действия; — восприятие музыки, детских песен и стихов; — двигательная активность и тактильно-двигательные игры; • в раннем возрасте (1 год — 3 года): — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; — экспериментирование с материалами и веществами; — общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; — самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; — восприятие смысла музыки, сказок, стихов; — рассматривание картинок; — двигательная активность; • для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет): — игровая; — коммуникативная; — познавательно-исследовательская; — восприятие художественной литературы и фольклора; — самообслуживание и элементарный бытовой труд; — конструирование из разного материала; — изобразительная (рисование, лепка, аппликация); — музыкальная; — двигательная.

Познавательно-исследовательская деятельность		
Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); — дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); — образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); — образно-символический материал (головоломки, лабиринты); — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); — развивающие игры с математическим содержанием; — домино, шашки, шахматы
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); — образно-символический материал (головоломки, лабиринты); — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); — развивающие игры с математическим содержанием; — домино, шашки, шахматы
Коммуникативная деятельность		
<i>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	— Картотека словесных игр; — настольные игры (лото, домино); — нормативно-знаковый материал;
<i>- развитие всех компонентов устной речи детей</i>	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	— игры на развитие мелкой моторики; — развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; — игры-забавы

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Восприятие художественной литературы и фольклора		
— <i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i> — <i>развитие литературной речи;</i> — <i>приобщение к словесному искусству</i>	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — справочная литература (энциклопедии); — аудио- и видеозаписи литературных произведений; — образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); — различные виды театров; — ширма для кукольного театра; — детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; — картотека подвижных игр со словами; — картотека словесных игр; — картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; — книжные уголки в группах; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Игровая деятельность		
— <i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	— Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — полифункциональные материалы; — игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; — строительный материал; — конструкторы; — детали конструктора; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<i>Приобщение к элементарным, общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрос-</i>	Все пространство учреждения	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — настольные игры соответствующей тематики; — альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;

<i>лыми (в том числе моральным)</i>		— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	- Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряжения; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — настольные игры соответствующей тематики; — этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; нормативно-знаковый материал
Формирование патристических чувств	Игровые комнаты всех групп	— Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — дидактические наборы соответствующей тематики; - этнокалендарь; — фотоальбомы воспитанников; коллекции; — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); — нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому обществу	Игровые комнаты всех групп	— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — дидактические наборы соответствующей тематики; — справочная литература; — образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); — этнокалендарь; — фотоальбомы воспитанников; — коллекции; — нормативно-знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; — дидактические наборы соответствующей тематики; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — энциклопедии; — игрушки — предметы оперирования; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом

		правил безопасности
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; — дидактические наборы соответствующей тематики; — игрушки — предметы оперирования; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — полифункциональные материалы; — настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») — строительный материал; — конструкторы; — детали конструктора; — художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по 00 «Безопасность»
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	- Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; — видеофильмы для детей; — дидактические наборы соответствующей тематики; — художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; — энциклопедии; — игрушки — предметы оперирования; — игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — строительный материал; — конструкторы; — детали конструктора; — настольные игры соответствующей тематики; — информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»); - настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	Методический кабинет, игровые комнаты групп	— Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.); — строительный материал; — конструкторы напольные; — детали конструктора настольного; — плоскостные конструкторы; — бумага, природные и бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		

<i>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</i>	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	— Игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); — атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.; — полифункциональные материалы: — материалы для аппликации, конструирования из бумаги; — природные, бросовые материалы; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	— Игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); — полифункциональные материалы — образно-символический материал (виды профессий и т.д.); — настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
— <i>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности;</i> — <i>приобщение к музыкальному искусству</i>	Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп	— Музыкальный центр; — пианино; — разнообразные музыкальные инструменты для детей; — подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; — пособия, игрушки, атрибуты; — различные виды театров; — ширма для кукольного театра; — детские и взрослые костюмы; — детские хохломские стулья и стол; — шумовые коробочки; — дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»); — детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
— <i>развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</i>	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	— Слайды с репродукциями картин; — материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); — природный, бросовый материал; — иллюстративный материал, картины, плакаты; — настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);
<i>Приобщение к изобразительному искусству</i>	Участок учреждения игровые комнаты всех групп	— альбомы художественных произведений; — художественная литература с ил-

		люстрациями; — изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки); — скульптуры малых форм (глина, дерево); — игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
Двигательная деятельность		
— Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн	— Музыкальный центр; — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — набор «Кузнечик»; — картотеки подвижных игр; — картотека «Игры, которые лечат»; , — игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); — тренажеры (велосипед и др.); — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); — игровые комплексы (горка); — качели, карусели; — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения бассейн	— Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); — игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.); — тренажеры (велосипед и др.); — фитболы; — атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); — игровые комплексы (горка); — качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	— Развивающие игры; — художественная литература; — игры на ловкость; — дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — набор «Кузнечик»; — картотеки подвижных игр; — картотека «Игры, которые лечат»; — тренажеры (велосипед и др.);

		— атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); — игровые комплексы (горка); — качели
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	— Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; — художественная литература; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — маркеры игрового пространства; — настольные игры соответствующей тематики; — иллюстративный материал, картины, плакаты
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	— Иллюстративный материал, картины, плакаты; — настольные игры соответствующей тематики; — художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; — игрушки-персонажи; — игрушки — предметы оперирования; — физкультурно-игровое оборудование; — оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); — набор «Кузнечик»; — картотеки подвижных игр; — картотека «Игры, которые лечат»