

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Гончаровская СОШ»)

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

Рассмотрен и принят  
Педагогическим советом  
МБОУ «Гончаровская СОШ»  
протокол от 01.04.2024 г. № 5

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями приказ Минобрнауки от 14 декабря 2017 года №1218.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно распоряжения директора от 01.02.2022 года № 20 «О проведении самообследования за 2023 год». Целью проведения самообследования - является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Оно включает в себя оценку образовательной деятельности, систему управления, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организацию воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового обеспечения, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гончаровская СОШ») |
| Руководитель                                 | Козырева Наталья Александровна  |
| Адрес организации                            | 188901, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 5                   |
| Телефон, факс                                | 8(813)-78-63-746  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:gonchshkola@yandex.ru">gonchshkola@yandex.ru</a>  |
| Учредитель                                   | Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области                             |
| Дата создания                                | 1976 год  |
| Лицензия                                     | От 30.05.2017 № 076-17, серия 47ЛО1 № 0002256   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 8.05.2015 № 077-15, серия 47А01 № 0000397; срок действия: до 7.05.2027года   |

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 1-7-х классах по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2023 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-психолог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 4 года, победивший в конкурсе «НАВИГАТОРЫ ДЕТСВА 2.0».

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Основным видом деятельности МБОУ «Гончаровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
  - основной образовательной программы начального общего образования;
  - основной образовательной программы основного общего образования.
- Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Гончаровская СОШ» (далее – Школа) расположено в посёлке Гончарово. В Школе обучаются дети из посёлков Гончарово, Перово, Черкасово, Джатиево, станция Гвардейское.

## **РАЗДЕЛ I**

### **Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ»**

#### **Аналитическая часть**

#### **1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах

психолого-педагогического консилиума.

**Цель деятельности:**

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

**Задачи деятельности:**

Охрана жизни и здоровья детей;  
Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;  
Развитие художественных и творческих способностей детей;  
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;  
Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольное отделение работает по новой образовательной программе – ОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в дошкольном отделении создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в дошкольном отделении разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в дошкольном отделении** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в дошкольном отделении:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

3) Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в дошкольном отделении обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в дошкольном отделении отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также особое значение придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами дошкольного отделения разработана Адаптированная образовательная программа, которая разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДО направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала

педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению дошкольного отделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО.

В дошкольном отделении функционирует 8 групп:

- 3 группы общеразвивающей направленности;
- 5 групп для детей дошкольного возраста комбинированной/ компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 132 ребенка.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 38 детей
- в возрасте 3 года и старше – 94 ребенка

В дошкольном отделении дополнительное образование реализуется в сетевой форме с МБОУ ДО «Дворец творчества». В 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и познавательному. Подробная характеристика — в таблице.

| №   | Направленность /<br>Наименование программы             | Форма организации | Возраст | Год, количество<br>воспитанников |
|-----|--|-------------------|---------|----------------------------------|
|     |  |                   |         | 2023                             |
| 1   | Художественно-эстетическое                             |                   |         |                                  |
| 1.1 | Изобразительное<br>декоративно-прикладное<br>искусство | Кружок            | 5-7 лет | 18                               |
| 2   | Познавательное   |                   |         |                                  |
| 2.1 | Веселая риторика                                       | Кружок            | 5-7 лет | 19                               |

### **Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение**

В дошкольном отделении функционируют группы комбинированной, компенсирующей направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

В комбинированных, компенсирующих группах получали логопедическую помощь 37 детей.

**Работа с родителями.** Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

## **2. СОДЕРЖЕНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В соответствии с целью, деятельность дошкольного отделения направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

ДО осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Речевое развитие** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

### **Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования**

**Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.**

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

**Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.**

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, учителей-логопедов, директора и старшего воспитателя ДО по всестороннему развитию детей.

В течении 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-

методическая база ДО, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2023 год составляет: 3,6 (из 4)

#### Результаты освоения образовательной программы по 5 областям

| № п/п | Образовательные области      | Результат на начало года % | Результат на конец года % | Динамика изменений % |
|-------|------------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|
| 1     | «Социально-коммуникативное»  | 66%                        | 92%                       | 26%                  |
| 2     | «Речевое развитие»           | 63%                        | 88%                       | 25%                  |
| 3     | «Познавательное развитие»    | 59%                        | 90%                       | 31%                  |
| 4     | «Художественно-эстетическое» | 59%                        | 86%                       | 27%                  |
| 5     | «Физическое развитие»        | 68%                        | 91%                       | 23%                  |

| Качество освоения образовательных областей | Норма  |      | Ниже нормы |      | Итого                |                                  |
|--|--------|------|------------|------|----------------------|----------------------------------|
|  | Кол-во | %    | Кол-во     | %    | Кол-во воспитанников | % воспитанников в пределах нормы |
|  | 127    | 89,4 | 16         | 10,6 | 143                  | 89,4                             |

#### Подготовка детей к школе

В мае 2023 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного отделения к обучению в школе.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **90%** детей; **средний** – у **0%** детей, **ниже среднего** – **5%**, **низкий** – **5%** детей.

В 2023 году ДО выпустило в школу 33 воспитанника. Воспитанники ДО перешли на следующую ступень образования в МБОУ «Гончаровская СОШ» и поступили в школы города Выборга.

#### Распределение выпускников ДО по школам

| Количество воспитанников, поступивших в школы г. Выборга | Количество воспитанников, поступивших в МБОУ «Гончаровская СОШ» |
|--|---|
| 22   | 11  |

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

### 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками

образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно **ФОП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.**

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы ДО;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

В дошкольном отделении неукоснительно соблюдаются требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДО.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

#### **Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования детей**

| Показатель   | Начало года | Конец года |
|--|-------------|------------|
| Уровень качества образования   | 48%         | 79%        |
| Условия для проявления и развития способностей                             | 74%         | 88%        |
| Оборудование помещений и игровых площадок ДО                               | 48%         | 76%        |
| Организация питания в детском саду   | 61%         | 79%        |
| Мероприятия по укреплению и развитию здоровья                              | 61%         | 79%        |
| Индивидуальный подход к ребенку  | 65%         | 83%        |
| ДО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием   | 85%         | 90%        |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований                              | 61%         | 88%        |
| Отношение сотрудников ДО к воспитанникам                                   | 87%         | 95%        |
| Достаточный объем необходимой информации о работе ДО                       | 70%         | 86%        |
| Положительное отношение ребенка к дошкольному отделению                    | 61%         | 80%        |
| Коррекционной работой (занятия с учителем – логопедом и др. специалистами) | 70%         | 90%        |

**Вывод:** Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности образовательной работой показали, что большинство родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного отделения.

**Управленческое решение:** продолжать работу с родителями (законными представителями) по объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению

педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

### **Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья**

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2020 года по 2023 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2023 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (масочный режим, усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20)

Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

### **Медико – профилактическая работа:**

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

**Выводы:** Организация образовательного процесса в ДО осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## **4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Согласно штатному расписанию, количество педагогических работников в 2023 году в

дошкольном отделении составило 20 человек. Из них 14 педагогов и 4 специалиста.

За 2023 год 1 педагог прошел аттестацию и получил первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 работников дошкольного отделения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022-2023 учебном году была организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов дошкольного отделения стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

В 2023 году педагоги ДО приняли участие:

- в Всероссийском форуме «Воспитатели России»;
- в Всероссийском вебинаре «Планирование в соответствии с ФГОС ДО: годовой план старшего воспитателя и ежедневное планирование воспитателя»;
- в семинаре «Организационно-технологические особенности проведения МКДО в регионе: опыт 2022 года и направления совершенствования».

**Вывод:** в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного отделения.

#### **Управленческие решения:**

- содействовать устранению компетентностных дефицитов педагогов посредством различных форм методической помощи (КПК, консультации, мастер-классы, практикумы);
- выявлять затруднения педагогов, проводить анализ полученных данных и разрабатывать план по устранению затруднений;
- повышать мастерство педагогов в оказании консультационной и (по возможности) технической помощи семьям воспитанников в вопросах взаимодействия в дистанционном формате.

#### **Общие выводы:**

ДО укомплектован педагогами. В дошкольном учреждении сложилась результативная система методического сопровождения кадров, что способствует сохранению преобладания педагогов с первой и высшей категорией от общего числа педагогов.

Нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса ДО приведены в соответствие с ФГОС ДО. Педагоги повышают квалификационный, образовательный и компетентностный уровни, чему способствует

результативное управление кадрами. Поставлена задача отработка форм взаимодействия с родителями и педагогами с учетом новых технологий, рекомендаций ФОП ДО.

**Вывод:**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В учреждении реализуется **Программа развития**, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

**Образовательная программа** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа ДО, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в дошкольном отделении имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

**Вывод:** программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

### **5.1. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в

группах ДО. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям образовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всеобразовательным областям основной общеобразовательной программы, детскойхудожественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

## 6. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

### Развивающая предметно - пространственная среда:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
  2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
  3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
  4. Элементы декора легко сменяемы.
  5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
  6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
  7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
  8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
  9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
- Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

| <b>Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном отделении</b> |  |  |
|--|--|--|
| <b>Вид помещения</b>   | <b>Функциональное использование</b>  | <b>Оснащение</b>   |
| Групповые комнаты  | Сюжетно – ролевые игры<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная | Детская мебель для практической деятельности<br><br>В группах раннего возраста |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      | <p>творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой</p> | <p>созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 двигательной активности;</li> <li>2 сенсорики и конструирования;</li> <li>3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр;</li> <li>4 творчества и продуктивной деятельности;</li> <li>5 познания и коммуникации (книжный уголок);</li> <li>6 экспериментирования и труда.</li> </ol> <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Центр двигательной активности</li> <li>2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности</li> <li>3 Центр игры</li> <li>4 Центр конструирования</li> <li>5 Центр логики и математики,</li> <li>6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,</li> <li>7 Центр познания и коммуникации детей,</li> <li>8 Книжный уголок,</li> <li>9 Центр театрализации и музицирования,</li> <li>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</li> <li>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</li> <li>12. Центр творчества детей,</li> </ol> |
| Спальное помещение   | <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>                | <p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)</p>   |
| Раздевальная комната | <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>   | <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал для</p>   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | родителей  |
| Методический кабинет     | <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>    | <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятия</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстрированный материал</p>  |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>   | <p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для логопеда</p> <p>Шкаф для методической литературы</p> <p>Демонстрационный материал для занятий с детьми</p> <p>Консультативный материал для работы с родителями.</p> <p>Интерактивный комплекс</p>  |
| Музыкальный зал          | <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> |
| Физкультурный зал        | <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>  | <p>Спортивное оборудование</p> <p>Шведские стенки</p> <p>Маты</p> <p>Баскетбольное кольцо</p>  |

Вывод: таким образом, материально-техническая база ДО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в ДО.

## **7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДО разработано Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДО внутренний контроль осуществляют директор, старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в дошкольном отделении проводится по плану, утвержденному директором в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

**Вывод:** В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования детского сада в целом. В ДО созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

## **8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

### **Анализ показателей деятельности организации за 2023 год**

|           | Показатели  | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том | Человек<br>132    |

|       |   |                         |
|-------|---|-------------------------|
|       | числе:  |                         |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов)   | Человек 132             |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)  | Человек 0               |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | Человек 0               |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  | Человек 0               |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | Человек 38              |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | Человек 94              |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | человек/%<br>132 / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов)   | человек/%<br>132 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)  | человек/%<br>0          |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%<br>0          |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | человек/%<br>37 /28%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%<br>37 /28%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%<br>37 /28%    |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/%<br>37 /28%    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | День 6,7                |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | Человек 17              |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%<br>11/ 64%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%<br>11/ 64%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | человек/%<br>6/ 35%     |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | человек/%<br>6/35%      |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%<br>15/88%     |
| 1.8.1 | Высшая  | человек/%<br>9/53%      |
| 1.8.2 | Первая  | человек/%               |

|           |  |                                |
|-----------|--|--------------------------------|
|           |  | 6/35%                          |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%                      |
| 1.9.1     | До 5 лет   | человек/%<br>2/11%             |
| 1.9.2     | Свыше 30 лет   | человек/%<br>1/ 6%             |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%<br>2/12%             |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек<br>3/18%               |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%<br>16/94%            |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%<br>16/94%            |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек<br>132/17= 7,7 |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                                |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя  | нет                            |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре   | нет                            |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда   | да                             |
| 1.15.4    | Логопеда   | нет                            |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога  | нет                            |
| 1.15.6    | Педагога-психолога   | нет                            |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |                                |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 3,85 кв. м                     |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 276,4 кв. м                    |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | да                             |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | да                             |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да                             |

### **Вывод по итогам работы 2023 года:**

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **ВЫВОД:**

В 2023 году педагогическим коллективом дошкольного отделения достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В дошкольном отделении работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДО и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективы развития на 2024 год**

1. Совершенствовать работу в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДО в вопросах:
  - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
  - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО<sup>24</sup>

## РАЗДЕЛ II

### Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гончаровская СОШ»

#### Аналитическая часть

#### 2.1 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>   |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>  |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <p>Методические объединения</p> | <p>Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– повышение квалификации учителей;</li> <li>– изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>– участие в выборе компонента образовательной организации;</li> <li>– отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;</li> <li>– совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;</li> <li>– рассмотрение адаптированных программ, методических материалов;</li> <li>– разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;</li> <li>– утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);</li> <li>– ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;</li> <li>– взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>– проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;</li> <li>– изучение передового педагогического опыта;</li> <li>– проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам;</li> <li>– разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;</li> <li>– ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета;</li> <li>– составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель;</li> <li>– укрепление материальной базы кабинетов.</li> </ul> |
|---------------------------------|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский

## 2.2. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и образовательных программ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

|   |   |
|---|---|
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» г. Выборга   | Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций |
| Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.Выборга  | Формирование экологической культуры обучающихся через включение их в практическую природоохранную деятельность  |
| МБУ «Центр диагностики и консультирования»  | Дополнительное образование, реабилитация  |
| Дом Молодёжи г. Выборга   | Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи в решении задач развития города  |
| Муниципальное автономное учреждение культуры Центральная городская библиотека А.Аалто" муниципального образования "Город Выборг" Выборгского района Ленинградской области | Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся  |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области   | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями   |
| Отдел обеспечения прав и профилактики социального сиротства   | Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей  |
| Ленинградское областное государственное учреждение культуры Театр драмы и кукол «Святая крепость»   | Духовно - нравственное воспитание, организация досуга   |
| Выборгский филиал Ленинградского государственного областного педагогического университета им. А.С.Пушкина   | Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи  |
| МБУК «Гончаровский КИЦ «Гармония»   | Дополнительное образование  |

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 2.3 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|

|  |    |
|--|----|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 72 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 40 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897            | 34 |

Всего в 2022-2023 году в образовательной организации получали образование 156 обучающихся.

Всего в 2023-2024 году в образовательной организации получали образование 146 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С ноября 2022 года МБОУ «Гончаровская СОШ» вошла в перечень общеобразовательных организаций Ленинградской области, участвующих в апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

### ***Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП***

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного общего образования. МБОУ «Гончаровская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.<sup>29</sup>

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ

МБОУ «Гончаровская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Гончаровская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 6-7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 6-7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

### ***Применение ЭОР и ЦОР***

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Гончаровская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по ознакомлению с ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Гончаровская СОШ» выполнены.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году обучающихся 10-х классов не было.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- С интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 1 чел.
- С задержкой психического развития - 7 чел.
- С тяжелыми нарушениями речи – 1 чел.

С нарушениями НОДА (вариант 6.2.)- 1 чел.

- Ребенок-инвалид – 1 чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно- нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

16 (100%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

□ Штатное расписание специалистов сопровождения:

□ Педагог-психолог – 1 специалист;

□ Ассистент – 1 специалист;

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень ООО – 5 обучающихся (1 – в 5-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провела в классе, где учится ребенок с территории Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для ученицы, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Внеурочная деятельность**

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: детские объединения, детский оздоровительный летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым

уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия внесены в расписание и проводятся в 6-9-х классах по четвергам последним уроком еженедельно. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

**Вывод.** Классные руководители ответственно отнеслись к организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана и реализуется с сентября 2023 года в МБОУ «Гончаровская СОШ».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

| <b>Инвариантные (обязательные) модули</b>      | <b>Вариативные модули</b>          |
|--|------------------------------------|
| «Урочная деятельность»                         | «Наставничество»                   |
| «Внеурочная деятельность»                      | «Детские общественные объединения» |
| «Классное руководство»                         | «Школьные медиа»                   |
| «Основные школьные дела»                       | «Экскурсии, экспедиции, походы»    |
| «Организация предметно-пространственной среды» | «Школьный спортивный клуб ОЛИМПия» |
| «Взаимодействие с родителями»                  | «Школьная музейная комната»        |
| «Самоуправление»                               | «Школьный театр Маскарад»          |
| «Профилактика и безопасность»                  |                                    |
| «Профориентация»                               |                                    |
| «Социальное партнерство»                       |                                    |

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- социальные проекты;
- общешкольные праздники;
- экскурсии;
- профориентационные выставки, ярмарка профессий.

### Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| п/п | Название мероприятия  | Модуль                      |
|-----|---|-----------------------------|
| 1   | Церемония поднятия (спуска) государственного флага и исполнения государственного гимна  | Основные общешкольные дела  |
| 2   | Торжественная линейка «День знаний»   | Основные общешкольные дела  |
| 3   | Единые классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом | Урочная деятельность        |
| 4   | Международный день распространения грамотности  | Основные общешкольные дела  |
| 5   | Знакомство со школьным музеем   | Основные общешкольные дела  |
| 6   | Участие во Всероссийском образовательном проекте «УРОК ЦИФРЫ»   | Урочная деятельность        |
| 7   | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности  | Профилактика и безопасность |
| 8   | Конкурс ЧТЕЦОВ «Про всё на свете»   | Основные общешкольные дела  |
| 9   | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»  | Основные школьные дела      |
| 10  | Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»  | Урочная деятельность        |
| 11  | Региональная акция памяти жертв ДТП «Бумажный журавль»  | Профилактика и безопасность |
| 12  | Посылка солдату   | Основные школьные дела      |
| 13  | Всероссийская молодежная акция «Фронтальная открытка»   | Основные общешкольные дела  |
| 14  | "И все-таки лучше всех на земле – мама. Моя мама" – конкурс талантов, приуроченный ко дню матери!                             | Основные общешкольные дела  |
| 15  | Всероссийская неделя школьного питания  | Урочная деятельность        |
| 16  | Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата   | Урочная деятельность        |

|    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
| 17 | Тематический урок, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России  | Урочная деятельность             |
| 18 | Общешкольная линейка, посвященная Дню Конституции 12 декабря.  | Основные общешкольные дела       |
| 19 | Епархиальный конкурс детского творчества к празднику Рождества Христова.   | Основные общешкольные дела       |
| 20 | "Новогодние" веселые старты  | Основные общешкольные дела       |
| 21 | Региональная акция «Быть заметным модно!»  | Профилактика и безопасность      |
| 22 | Всероссийская акция «Новогодние окна»  | Основные общешкольные дела       |
| 23 | Неделя гуманитарных наук   | Урочная деятельность             |
| 24 | Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню памяти жертв Холокоста и Дню снятия блокады Ленинграда               | Основные общешкольные дела       |
| 25 | Региональная акция «Мы вместе за безопасность на дорогах»  | Профилактика и безопасность      |
| 26 | Торжественная линейка посвящение в ряды «Орлята России»  | Основные общешкольные дела       |
| 27 | Смотр-конкурс «Строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества   | Основные общешкольные дела       |
| 28 | Всероссийская акция "Здоровое питание в школе и дома"  | Урочная деятельность             |
| 29 | Акция «Мои родители – ответственные водители!»   | Профилактика и безопасность      |
| 30 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню   | Основные общешкольные дела       |
| 31 | Письмо солдату   | Основные общешкольные дела       |
| 32 | Акции "Талисман добра"   | Основные общешкольные дела       |
| 33 | Всероссийская акция "Россия - территория Эколят - Молодых защитников Природы", приуроченная к Всероссийскому Дню Эколят. | Основные общешкольные дела       |
| 34 | Всероссийский экологический субботник  | Основные общешкольные дела       |
| 35 | Конкурс чтецов «Вечная слава и вечная память павшим в жестоком бою!»   | Основные общешкольные дела       |
| 36 | Всероссийская патриотическая акция "Окна Победы"   | Предметно-пространственная среда |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 37           | Всероссийский урок «День Победы»  | Урочная деятельность                      |
| 38           | Торжественная линейка, посвященная великому празднику - 78-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. | Основные общешкольные дела                |
| 39           | Неделя естественно-научного цикла   | Урочная деятельность                      |
| 40           | Торжественное открытие первичного отделения «РДДМ» «Движение первых».   | Основные общешкольные дела                |
| 41           | Фестиваль «Готов к труду и обороне»   | Школьный спортивный клуб<br>ШСК «ОЛИМПия» |
| 42           | Всероссийская Акция «Знание»  | Основные общешкольные дела                |
| <b>Всего</b> |   | <b>42</b>                                 |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

| п/<br>п | Название мероприятия  | Модуль                                       |
|---------|---|--|
| 1       | Церемония поднятия (спуска) государственного флага и исполнения государственного гимна  | Основные общешкольные дела                   |
| 2       | Торжественная линейка «День знаний»   | Основные общешкольные дела                   |
| 3       | Единые классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны и Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом | Классное руководство                         |
| 4       | Международный день распространения грамотности  | Урочная деятельность                         |
| 5       | Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», направленные на раннюю профориентацию «Проектория»              | Профориентация                               |
| 6       | Участие во Всероссийском образовательном проекте «УРОК ЦИФРЫ»   | Урочная деятельность                         |
| 7       | Региональная акция "Письмо-водителю"  | Профилактика и безопасность                  |
| 8       | «С Днем учителя!»<br>День самоуправления и конкурсная программа для педагогов.  | Основные общешкольные дела<br>Самоуправление |
| 9       | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»  | Основные общешкольные дела                   |
| 10      | «Турнир по баскетболу»  | Школьный спортивный клуб<br>ШСК «ОЛИМПия»    |
| 11      | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности  | Основные общешкольные дела                   |

|    |  |                                  |
|----|--|----------------------------------|
| 12 | Конкурс ЧТЕЦОВ «Про всё на свете»  | Основные общешкольные дела       |
| 13 | Региональная акция памяти жертв ДТП «Бумажный журавль»   | Основные общешкольные дела       |
| 14 | Посылка солдату  | Основные общешкольные дела       |
| 15 | Участие в молодежном кинофестивале «Перерыв на кино»   | Основные общешкольные дела       |
| 16 | Всероссийская неделя школьного питания   | Основные общешкольные дела       |
| 17 | Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата  | Урочная деятельность             |
| 18 | Посылка солдату  | Основные школьные дела           |
| 19 | Всероссийской молодёжной акции «Фронтальная открытка».   | Основные общешкольные дела       |
| 20 | "И все-таки лучше всех на земле – мама. Моя мама" – конкурс талантов, приуроченный ко дню матери!          | Основные общешкольные дела       |
| 21 | Открытый урок, посвященный Дню Героев Отечества.   | Урочная деятельность             |
| 22 | Общешкольная линейка, посвященная Дню Конституции 12 декабря.  | Основные общешкольные дела       |
| 23 | Региональная акция «Быть заметным модно!»  | Основные общешкольные дела       |
| 24 | Всероссийская акция «Новогодние окна»  | Основные общешкольные дела       |
| 25 | Неделя гуманитарных наук   | Урочная деятельность             |
| 26 | Акция-челлендж "Окопная свеча"   | Основные общешкольные дела       |
| 27 | Торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню памяти жертв Холокоста и Дню снятия блокады Ленинграда | Основные общешкольные дела       |
| 28 | Письмо солдату   | Основные общешкольные дела       |
| 29 | Акции "Талисман добра"   | Основные общешкольные дела       |
| 30 | Акция "Письмо пожарному" и "Письмо ветерану пожарной охраны".  | Основные общешкольные дела       |
| 31 | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню   | Основные общешкольные дела       |
| 32 | Всемирный день авиации и космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»                                     | Урочная деятельность             |
| 33 | Всероссийский экологический субботник  | Основные общешкольные дела       |
| 34 | Конкурс чтецов «Вечная слава и вечная память павшим в жестоком бою!»                                       | Основные общешкольные дела       |
| 35 | Всероссийская патриотическая акция "Окна Победы"   | Предметно-пространственная среда |

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| 36           | Всероссийская акция "Здоровое питание в школе и дома  | Основные общешкольные дела             |
| 37           | Всероссийский урок «День Победы»  | Урочная деятельность                   |
| 38           | Торжественная линейка, посвященная великому празднику - 78-й годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. | Основные общешкольные дела             |
| 39           | Неделя естественно-научного цикла   | Урочная деятельность                   |
| 40           | Торжественное открытие первичного отделения «РДДМ» «Движение первых»  | Основные общешкольные дела             |
| 41           | Фестиваль «Готов к труду и обороне»   | Школьный спортивный клуб ШСК «ОЛИМПия» |
| 42           | Всероссийская Акция «Знание»  | Основные общешкольные дела             |
| <b>Всего</b> |   | 42                                     |

Доля обучающихся 1–9-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 80 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты опроса обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

#### **Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней**

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

- Конкурс – выставка «Экологическая ёлка -2022» 1 место - Михайлова Маргарита 1 класс.
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 1 место – Александров Никита.
- Межрегиональный конкурс технического перевода «TRANSLATE IT» Диплом I степени Цыхмистрова Александра , 2 класс.
- Конкурс театральных коллективов «Веснушки 2023» 3 место - Ляхова Екатерина, Ляхова София, Болотникова Эльвира, Вохминов Максим, Шаймарданов Роман, Джонов Гайратшо 4 класс. В номинации «Лучшая мужская роль» победил – Вохминов Максим.
- Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» диплом IV степени - Капитова Ирина 7 «А» класс.
- Конкурс «Мы за честную Россию без коррупции!» лауреаты - Соловьева Анна, Лашевич Анна, Богданов Никита 9 класс.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательская работа; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- с прошлого года функционирует добровольческий отряд «По зову сердца».

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2022 г. реализуем программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Учащиеся 1 - 4 классов нашей школы принимают активное участие в программе.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Ежемесячно сотрудники ГИБДД проводят беседы направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в том числе и с отрядом ЮИД.

Отряд Юных Инспекторов движения «Зебра» участвует в разных акциях «Письмо

водителю», "Ребенок-главный пассажир", «Мама за рулем», «Заметным быть модно», «Внимание дети», «Белый журавль», «Безопасный водитель» и т.д.

Благодаря отряду ЮИД дети дошкольного возраста и школьники получают информацию практического характера о правилах безопасного поведения на дороге в доступной для них форме.

Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде "Безопасные дороги".

Обучающиеся МБОУ «Гончаровская СОШ» приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса ЮИД «Безопасное колесо», заняли 2 место в конкурсе плакатов и 2 место среди образовательных организаций ВР.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные детские объединения «Спортивные игры», «Шахматы». В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «ОЛИМПия».

### **Духовно-нравственное воспитание**

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: организация и проведение дня русского языка, проведен День окончания Второй мировой войны, Международный день грамотности, празднование Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, посвященном дню толерантности, проведение конкурса чтецов в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня словаря, международного Дня толерантности, кл. час «Поговорим о толерантности», Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года (Мастерская Деда Мороза, Новогодние утреники, «Новогодняя игрушка»), участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», организация и проведение Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,

Дня защитника Отечества, проведение эстафеты «Вперёд, мальчишки!», Недели музыки для детей и юношества, организация и празднование Международного женского дня, Дня воссоединения Крыма с Россией, недели детской и юношеской книги, Празднование Дня космонавтики, Дня запуска СССР первого искусственного спутника земли (Гагаринский урок «Космос – это мы»), Дня Земли, Дня российского парламентаризма, Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника Весны и Труда, Дня славянской письменности и культуры, Дня государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания), Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы (Митинг, посвященный победе в ВОВ, гражданско-патриотические акции и т.д.). Летом обозначены такие праздники, как День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

### **Профориентационная и трудовая деятельность**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Гончаровская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гончаровская СОШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации учитель русского языка и литературы
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся.

1. С целью профессиональной ориентации обучающихся продолжает свою работу детское объединение по программе «Первая медицинская помощь».
2. Обучающиеся 6-9 классов участвуют в реализации массового проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Открытые уроки» на основе использования ресурса современной цифровой платформы «Проектория».
3. Обучающиеся 5–9-х классов, приняли участие в открытых онлайн-уроках по профориентации «Шоу профессий».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 7 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Всероссийский спортивный фестиваль», «Классные встречи».

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

В втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

#### **Детские объединения и их направленность**

| Название                                | Класс | Направление                |
|---|-------|----------------------------|
| «Легоконструирование»                   | 1     | Техническое                |
| «Шахматы»                               | 2     | Спортивно-оздоровительное  |
| «Спортивные игры»                       | 5-9   | Спортивно-оздоровительное  |
| «Мобильная робототехника»               | 5     | Техническое                |
| «Школьная летопись»                     | 8     | Туристско-краеведческое    |
| «Знатоки русского языка»                | 8,9   | Социально-педагогическое   |
| «Удивительное рядом»                    | 1     | Социально-педагогическое   |
| «Удивительное рядом»                    | 2,3   | Социально-педагогическое   |
| «Удивительное рядом»                    | 3,4   | Социально-педагогическое   |
| Школьные СМИ                            | 8-9   | Социально-педагогическое   |
| «Юный волонтер»                         | 5     | Социально-педагогическое   |
| Школьный театр                          | 4     | Художественно-эстетическое |
| Первая медицинская помощь               | 8     | Спортивно-оздоровительное  |
| Промышленный дизайн                     | 7     | Техническое                |
| Формирование функциональной грамотности | 3     | Социально-педагогическое   |
| Начальная компьютерная подготовка       | 5-6   | Техническое                |

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

### Детские объединения и их направленность

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

| Направление               | Название курса                      | Классы |
|---------------------------|-------------------------------------|--------|
| «Разговоры о важном»      | Разговоры о важном                  | 1–9    |
| Естественно-научная       | «Основы функциональной грамотности» | 1–9    |
|                           | Мобильная робототехника             | 5-6    |
| Социальное                | «Путь в профессию»                  | 9      |
|                           | Финансовая грамотность              | 2,3    |
| Общекультурное            | Занимательная математика            | 4      |
|                           | Подготовка к ГИА                    | 9      |
| Духовно-нравственное      | Занимательный русский язык          | 4      |
| Общеинтеллектуальное      | Шаг за шагом                        | 7      |
|                           | Подготовка по русскому языку ОГЭ    | 9      |
|                           | Подготовка по русскому языку ГВЭ    | 9      |
|                           | Химия на 5                          | 9      |
| Спортивно-оздоровительное | Шахматы                             | 3      |
|                           | Спортивные игры                     | 7-8    |
|                           | Первая медицинская помощь           | 7      |
| Художественная            | Школьный театр                      | 5      |
| Социально-педагогическое  | Школьные СМИ                        | 8-9    |
| Техническое               | Легоконструирование                 | 1      |

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- художественная;

- техническое;
- естественно-научная;
- общеинтеллектуальное;
- социально-педагогическое.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр "Маскарад"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Троцай А.А. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в школьном театре занимаются 16 человек из 5 класса. Школьный театр внесен во Всероссийский перечень (реестр) Школьных театров.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОЛИМПия». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- спортивные игры – 1 группа;
- общая физическая подготовка ;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 79 обучающихся (51 % обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В МБОУ «Гончаровская СОШ» реализуется Государственная программа РФ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс **Готов к труду и обороне (ГТО)**. Это нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта.

### Рейтинг участия в мероприятиях в 2023 году

В 2022-2023 учебном году школьники приняли активное участие в районных, региональных конкурсах, всероссийских культурно-массовых и спортивных мероприятиях. В Школе организовано и проведено большое количество классных и внеклассных мероприятий – конференции, дискуссии, праздники, экскурсионные поездки, встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками региональных событий, представителями МО поселения и др.), представления, игры, конкурсы, викторины, праздники и т.д.

Лучшие результаты участия в этих мероприятиях представлены в таблице.

| Название конкурса/олимпиады              | Уровень       | Количество участников по ступеням образования  | Победители и призеры |
|--|---------------|--|----------------------|
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Районный      | Богомолов В.,<br>Осечкин В.,<br>Пчелинцева С.,<br>Емельянова М.,<br>Хасанова В. - 8кл. | 3 место              |
| «Русский медвежонок»                     | Всероссийский | 1–9-е кл. – 47 чел.  |                      |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
| Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»                                | Международный   | 1–9-е кл. – 61 чел.   | Капитова И. 7 «А» кл. Диплом IV степени   |
| Межрегиональный конкурс технического перевода «TRANSLATE IT»                         | Межрегиональный | Цыхмистрова А. 2 кл.  | Кванториум Кировск ЛО Диплом I степени    |
| Ежегодная олимпиада для школьников по библиотечно - информационной культуре А. Аалто | Муниципальный   | Шаймарданов Р., Ляхова С. - 4 кл.   | 2 место в командной игре                  |
| Всероссийская олимпиада «Технология успеха»  | Всероссийский   | 2 кл. -3 чел.<br>3 кл. – 2 чел.<br>6 кл. – 3 чел.<br>7а кл. – 2 чел.                                      | Участие                                   |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена»   | Всероссийский   | 6 кл. – 1 чел.<br>7кл. – 5 чел.<br>8кл.- 5 чел.<br>9кл. - 2 чел   | Участие                                   |
| Конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая школа»                         | Муниципальный   | Варфоломеева В. -1 кл.<br>Сухорукова М. - 1кл.<br>Власова А. - 2кл.<br>Третьякова А. -2кл.                | Участие                                   |
| Конкурс «Я выбираю...»   | Муниципальный   | Ан С. - 5 кл.<br>Егорова Д – 5 кл.  | Участие                                   |
| Районный конкурс «Видеооткрытка любимому учителю»                                    | Муниципальный   | 1 кл. -12 чел.<br>4 кл. -12 чел.  | Участие                                   |
| Районная выставка конкурс «Здравствуй, осень 2022!»                                  | Муниципальный   | Сухорукова М. -1 кл.<br>Третьякова А. – 2кл.<br>Дергунов И. -3 кл.  | Сухорукова-специальный приз жюри          |
| «Злой огонь!»  | Муниципальный   | Сухорукова М -1кл.<br>Кочурова К. -2 кл.<br>Казарян С. -2 кл.<br>Борисова П. -2 кл.<br>Богомолов Д.-2 кл. | Участие                                   |
| Всероссийский конкурс ЮИД Безопасное колесо  | Муниципальный   | Кораблева Т. -5 кл.<br>Борисова В. -5 кл.<br>Сироткин М. -5 кл.<br>Щебет Н. -5 кл.                        | 2 место<br>2 место плакат                 |
| Конкурс сочинений «ПАПА-моя гордость!»   | Муниципальный   | Власова А. – 2кл.<br>Никитина Д. – 5кл.<br>Капитова И. -7 А» кл.  | Дипломы участников от администрации ВР ЛО |
| Районный конкурс чтецов  | Муниципальный   | Толмачев В. -2 кл.  | 3 место                                   |

|  |               |  |   |
|--|---------------|--|---|
| «Про все на свете»   |               | Шаймарданов Р. -4 кл   | 2 место   |
| Конкурс – выставка «Экологическая ёлка - 2022»   | Муниципальный | Михайлова М. -1 кл.<br>Пчелинцева А. -3 кл.<br>Фёдоров С. -3 кл.<br>Лемякин Я. -6 кл.<br>Васенин Е. -6кл.                    | Эко-ёлка 1 место<br>Михайлова М.<br>Игрушка символ года 3 место<br>Лемякин Я. |
| ЕПАРХИАЛЬНЫЙ КОНКУРС К ПРАЗДНИКУ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА  | Муниципальный | Михайлова М.-1кл<br>Комарова А.-1 кл<br>Третьякова А.-2 кл.<br>Власова А.-2 кл.<br>Цыхмистрова А.-2 кл.<br>Терещенко А.-3кл. | Грамоты за участие  |
| Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья- 2023»                                     | Муниципальный | Быкадаров А.-4 кл.<br>Шаймарданов Р.-4 кл.<br>Стальмахова Л. -4 кл.<br>Величко Б. -4 кл.                                     | 15-16 место   |
| Конкурс «Мы за честную Россию без коррупции!»  | Муниципальный | Соловьева А.-9 кл ,<br>Лашевич А. -9 кл.,<br>Богданов Н. -9кл.   | Лауреаты  |
| Соревнования Региональной школьной спортивной лиги среди СОШ МО «Выборгский район» по шахматам | Муниципальный | Боровкова Э.-4кл.,<br>Чернявина К.-4кл.,<br>Быкадаров А.-4кл.,<br>Шаймарданов Р.-4кл.  | 9 место   |
| «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнём опасно»   | Муниципальный | Никитина Д. -5 кл.   | 3 место   |
| Конкурс детского и юношеского творчества «Подвиг народа»                                       | Областной     | Варфоломеева В. -1кл.<br>Ларченко М.-1 кл.<br>Никитина Д.-5 кл.<br>Лашевич Д. -5 кл.<br>Сироткин М. -5 кл.                   | Сертификаты участников  |
| Областной конкурс детских рисунков представителей городов воинской славы «Дети рисуют МИР»     | Муниципальный | Шиманович Э.-7 «А» кл.<br>Ситкникова А.-7 «А» кл.<br>Гасанова А.-7 «А» кл.   | Участие   |
| Областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «ДОРОГА И             | Муниципальный | Ан С. -5 кл.   | 2 место   |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| МЫ»   |               |   |  |
| Конкурс рисунков и газет-стендов «Зимующие птицы»   | Муниципальный | Афонина К. -1 кл.<br>Комарова А. -1кл.<br>Сухорукова М.-1 кл.   | Участие                                      |
| Областной конкурс детских рисунков «Каждый день горжусь Россией»                                | Муниципальный | Терещенко А. -3кл.<br>Кузнецова М.-3кл.   | Участие                                      |
| Конкурс детского творчества к празднику Светлой Пасхи 2022 – 2023 года                          | Муниципальный | Власова А.-2кл.<br>Жуманиязов С.-3кл.<br>Симачева В.-6кл.   | 3 Место Симачева В.                          |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | Муниципальный | Александров Н. – 3кл.   | 1 место                                      |
| Конкурс театральных коллективов "Веснушки" 2023.  | Муниципальный | Ляхова Е.-4 кл.<br>Ляхова С.-4 кл.<br>Болотникова Э.-4 кл.<br>Вохминов М.-4 кл.<br>Шаймарданов Р.-4 кл.<br>Джонов Г.-4 кл.  | 3 место<br>Лучшая мужская роль - Вохминов М. |
| Письмо ветерану пожарной охраны (чемпионат)   | Муниципальный | Игонченкова Е.-6 кл.  | Участие                                      |
| Фестиваль-конкурс патриотической песни «Музыка Отечества»                                       | Муниципальный | Болотникова Э. -4 кл.<br>Быкадоров А.-4 кл.<br>Вохминов М.-4 кл.<br>Ляхова Е.-4 кл.<br>Ляхова С.-4 кл.<br>Стариков В. -4 кл.<br>Стальмахова Л.-4 кл.<br>Чернявина К. -4 кл.<br>Шелобанов Д.-4 кл.<br>Шаймарданов Р.-4 кл. | Участие                                      |
| Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим 2023»  | Районный      | Капитова И. -7 «А» кл.<br>Сафонова Д. -7 «А» кл.<br>Баскаков Д. -7 «Б» кл.<br>Никитина Д. -5 кл.  | Участие                                      |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»   | Муниципальный | 1-7 кл.   | Дипломы участников (46 шт)                   |

|   |               |  |   |
|---|---------------|--|---|
| I региональный конкурс LEGO- конструирования «LeGO! ПОЕХАЛИ!» | Региональный  | Александров А. – 1к.   | Кванториум Кировск Сертификат участника |
| Региональная Акция «Наше Безопасное лето»                     | Региональная  | Кузнецова М. -3 кл. ЛОЛ «Радуга»   | участие                                 |
| Конкурс «Я выбираю ЗОЖ!» ЛОЛ «Радуга»                         | Муниципальный | Терещенко А. -3 кл. Кондратьева Н. . -3 кл. Ляхова С. -3 кл. Кузнецова М. -4 кл. | участие                                 |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В течение учебного года реализуются все приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование национальной терпимости;
- деятельность в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

В практику воспитательной работы Школы прочно вошли дистанционные формы работы с родителями и обучающимися: у всех классных руководителей созданы группы Телеграмм для оперативного информирования и ВКонтакте для отслеживания работы с классом.

В рамках подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне разработан план мероприятий по подготовке и проведению празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов- наиболее значимые мероприятия - участие во всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк» (50 участников).

Работа по здоровьесбережению ведется со всеми участниками образовательного процесса:

Работа с обучающимися:

- социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году

- проведение акции, приуроченной к Всемирному дню здоровья (классные часы, беседы, игровые программы)

- участие в итоговом мероприятии «Скажи здоровому образу жизни - да!»

- творческий конкурс «Спорт-альтернатива» Работа с родителями:

С этой целью в Школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности Школы. Поэтому совместно с социальным педагогом Школы были организованы родительские собрания «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Семья и школа: территория безопасности». Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет-зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в Школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Но при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий есть постоянная проблема: малой активности обучающихся и их родителей в общественной жизни школы.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

**Проблемами**, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в Школе, являются:

- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель,
- повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

**Управленческие решения:**

1. Административному корпусу Школы уделять больше внимания развитию ученического и родительского самоуправления, созданию условий для расширения сферы их деятельности.

2. Необходимо применять рейтинговую систему участия классов в общешкольных и муниципальных мероприятиях, так называемую «Карту успеха».

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Гончаровская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций.

Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Гончаровская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **2.4 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

*Таблица 4. Режим образовательной деятельности*

| <b>Классы</b> | <b>Количество смен</b> | <b>Продолжительность урока (минут)</b>                                       | <b>Количество учебных дней в неделю</b> | <b>Количество учебных недель в году</b> |
|---------------|------------------------|--|---|---|
| 1             | 1                      | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь– декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5                                       | 33                                      |
| 2–9           | 1                      | 40   | 5                                       | 34                                      |

Обучение организовано в режиме:

- 1-9 классы — пятидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий в 08.30.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре,

октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре — по 4 урока по 35 минут каждый, январь — май — по 4 урока по 40 минут каждый), обучение производится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

- Продолжительность урока во 2-9 классах — 40 минут. Перемены - четыре по 20 минут, две перемены – по 10 минут, окончание 7 урока — 15.40
- Начало занятий по дополнительным общеразвивающим программам через 45 минут после обязательных занятий.
- Окончание занятий по дополнительным общеразвивающим программам не позднее 19.30.

#### Организация промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

Промежуточная аттестация в 1-9 классах – по четвертям.

Время на промежуточную аттестацию включается в общий объём часов по предмету в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год.

В 1 классах безотметочная аттестация. Пятибалльная система оценивания во 2-9 классах

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Министерства Просвещения Российской Федерации и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

## 2.5 СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

*Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год*

| № | Параметры статистики                                    | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:   | 163       | 155       | 146       |
|   | уровень НОО   | 72        | 76        | 72        |
|   | уровень ООО   | 91        | 79        | 74        |
|   | уровень СОО   | 0         | 0         | 0         |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 4         | 8         | 0         |
|   | уровень НОО   | 1         | 3         | 0         |
|   | уровень ООО   | 3         | 5         | 0         |
|   | уровень СОО   | 0         | 0         | 0         |
| 3 | Количество учеников, не получивших аттестаты:           | 0         | 0         | 0         |
|   | Об основном образовании                                 | -         | -         | -         |
|   | О среднем образовании                                   | -         | -         | -         |

Приведенная статистика показывает, что не все обучающиеся осваивают основные образовательные программы. Общая численность обучающихся в среднем сохраняется. Профильного и Углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ на конец 2023 года – 11 человек (из 1 ребенок- инвалид 4 класс, 1 ребенок инвалид 7 класс).

Один обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), один – по программе для обучающихся с интеллектуальными

нарушениями (УО вариант 1), 7 человек по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.2)- 1 человек.

В 2023 году в Школе реализовались рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» в 6-9 классах.

Обучение ведется на русском языке.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Уровень качества знаний и успеваемости за последние 3 года :

| Учебный год | Успеваемость, %                   | Качество знаний, %                |
|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 2020-2021   | 97,9 %<br>НОО 100 %<br>ООО 96,7 % | 24,8<br>НОО 38 %<br>ООО 17,6%     |
| 2021-2022   | 96,4 %<br>НОО 100 %<br>ООО 94,4 % | 24,3 %<br>НОО 39,2 %<br>ООО 15,7% |
| 2022-2023   | 91,5<br>НОО 95,1%<br>ООО 88,9 %   | 21,1<br>НОО 39,3 %<br>ООО 7,4 %   |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что качество знаний за последний год уменьшилось, данные по успеваемости снизились. На повторный год обучения оставлены:

НОО- 3 человека (1 обучающийся из стран Ближнего зарубежья, 1 обучающийся из-за длительной болезни);

ООО- 8 обучающихся ( 2 обучающихся условный перевод /7 и 8 классы/; 2 обучающиеся 9 класса /один по итогам ГИА, один-недопуск с ГИА/; один обучающийся 7 класса – обучался 6 лет по программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО вариант 1), а в 7 классе пробовали обучаться по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития /неуспешно/; 3 обучающихся по итогам года-5,6,8 классы).

Повторное обучение в 2023-2024 учебном году проходят 6 обучающихся: 2 человека по программе начального общего образования и 4 человека по программе основного общего образования.

Учебный процесс осуществляется на основе организации активной познавательной деятельности обучающихся по развитию разнообразных умений и навыков, общепредметных и предметных компетенций;

Большое внимание уделяется становлению межкурсовых и межпредметных связей;

Продолжается работа по мониторингу (включая результаты ОГЭ, ВПР), уровня обученности учащихся с целью определения намечающихся пробелов в знаниях и умениях школьников и включение их ликвидации в целостную систему обучения.

Данный анализ свидетельствуют о недостаточной работе классных руководителей школы с учителями- предметниками и родителями обучающихся по повышению качественных показателей обученности.

Поэтому в 2023 году МБОУ «Гончаровская СОШ» была включена в проект «Повышение качества образования в школах, находящихся в зоне снижения образовательных результатов» на образовательной платформе ЯКЛАСС.

### **Результаты ГИА-2023**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины не было.

## Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

|  | <b>9-е классы</b> |
|--|-------------------|
| Общее количество выпускников   | 21                |
| Количество обучающихся на семейном образовании                                   | 0                 |
| Количество обучающихся с ОВЗ   | 4                 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение   | 21                |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                                      | 1                 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                                | 20                |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации           | 0                 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                                      | 19                |
| Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения по результатам ГИА | 1                 |

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Гончаровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике в экзаменационную сессию за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов. Успеваемость по русскому языку в экзаменационную сессию снизилась (один девятиклассник не справился) и составляет 95 %.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

| <b>Сравнительные результаты ОГЭ по предметам</b> |              |             |            |             |                |             |           |             |             |             |
|--|--------------|-------------|------------|-------------|----------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Учебные года                                     | Русский язык |             | Математика |             | Обществознание |             | География |             | Информатика |             |
|  | Ср. балл     | Ср. отметка | Ср. балл   | Ср. отметка | Ср. балл       | Ср. отметка | Ср. балл  | Ср. отметка | Ср. балл    | Ср. отметка |
| 2020/2021  | 22,33        | 3,5         | 14         | 4           |                |             | 23,5      | 4           | 12,4        | 3,9         |
| 2021/2022  | 25           | 4           | 12,2       | 3           | 27             | 4           | 20        | 4           | 12          | 4           |
| 2022/2023  | 24           | 4           | 13         | 3           | 22             | 3           |           |             |             |             |

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в течение 3 лет показывает, что показатель успеваемости стабилен- 100%. Показатель качества знаний удерживается на протяжении 2 лет.

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике в течение 2 лет показывает, что показатель успеваемости стабилен- 100%.

Сравнительный анализ результатов ГИА предметов по выбору показывает, что показатель успеваемости стабилен- 100%. Показатель качества знаний снижается.

## Результаты ГВЭ в 9-х классах

| Сравнительные результаты ГВЭ по предметам |              |             |            |             |
|---|--------------|-------------|------------|-------------|
| Учебные года                              | Русский язык |             | Математика |             |
|   | Ср. балл     | Ср. отметка | Ср. балл   | Ср. отметка |
| 2020/2021                                 |              | 3,75        |            |             |
| 2021/2022                                 |              | 4           |            | 3           |
| 2022/2023                                 |              | 4           |            | 3           |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все имеющие допуск, девятиклассники Школы, успешно закончили 2022/23 учебный год и 19 из них получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ данных, показывает, что количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания русского языка, составляет 95%, качество: экзамен – 62,5 %. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания образования по русскому языку. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания математики, составляет 100%, качество: экзамен – 25 % (по показателям ОГЭ). Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания образования по математике. Основанием для такого вывода служит то, что нет учащихся, получивших на экзамене оценку “2”.

### Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике, по остальным предметам 95 %.
2. 19 выпускников 9 класса получили аттестаты.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся Школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне Школы, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Уровень подготовки, участия и результативности обучающихся в олимпиадном движении – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам 2023 года наблюдается положительная динамика результативности участия в олимпиадном движении.

В 2023-2024 уч.году всего участвовало – 60 учеников.

54

На муниципальный уровень прошли и приняли участие: Игонченкова Ева (предмет

литература- преподаватель Чебыкина Д.В., обществознание- преподаватель Осипова А.Ю.)

В 2022-2023 уч.году всего участвовало – 78 учеников.

На муниципальный уровень прошли, но не приняли участие: Старикова Екатерина (обучающийся болел, предмет - физика, преподаватель Сушко О.Н.)

### Востребованность выпускников

| Количество выпускников 9-х классов | Поступили на дальнейшее обучение: |                   |                   | Трудоустроены | Не трудоустроены | Год  |
|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|---------------|------------------|------|
|                                    | В 10-е классы                     | По программам НПО | По программам СПО |               |                  |      |
| 17                                 | 2                                 | -                 | 15                | -             | -                | 2022 |
| 19                                 | 2                                 | -                 | 15                | -             | -                | 2023 |

На протяжении последних трёх лет все выпускники 9 классов продолжают обучение в различных образовательных организациях Ленинградской области для получения обязательного среднего общего образования.

В 2023 году общее число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района - тенденция сохраняется.

## 2.6 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гончаровская СОШ» в 2023году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гончаровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был использован метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

### **Результаты ВПР**

В 2023 году ВПР проводили: в марте- апреле – в 4- 8-х классах.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гончаровская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов невысокая. В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

### **Количественный состав участников ВПР - 2023 в МБОУ «Гончаровская СОШ»**

*Таблица 1*

| Наименование предметов | 4 класс (чел.) | 5 класс (чел.) | 6 класс (чел.) | 7 класс (чел.) | 8 класс (чел.) |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                        |                |                |                |                |                |

|                                  |    |    |    |    |   |
|----------------------------------|----|----|----|----|---|
| Русский язык                     | 19 | 12 | 9  | 14 | 8 |
| Математика                       | 19 | 12 | 9  | 14 | 9 |
| Окружающий мир                   | 16 |    |    |    |   |
| Биология                         |    | 9  |    | 11 |   |
| История                          |    | 10 |    |    |   |
| Обществознание                   |    |    | 11 | 4  |   |
| География                        |    |    | 10 | 12 | 9 |
| Химия                            |    |    |    |    |   |
| Физика                           |    |    |    | 5  | 8 |
| Иностранный язык<br>(английский) |    |    |    | 15 |   |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Управленческое решение:** Педагогам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по программам «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету». Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 4-8-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 4-8-х классов в 2022 году. В связи с этим запланировали на 2024 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

## 2.7 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Возрастной состав педагогов

| Возраст педагогического состава | 2023 г. |
|---------------------------------|---------|
| До 25 лет                       | 4       |
| 25-39 лет                       | 4       |
| 40-55 лет                       | 5       |
| 55 и выше                       | 3       |

Средний возраст педагогов – 45 лет. Образовательный ценз педагогов школы.

|                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| <b>Образование</b>  | <b>2023-2024 г.</b> |
| Высшее              | 12                  |
| Среднее специальное | 4                   |

Квалификация учителей школы ( 16 человек).

|                                  |                     |          |
|----------------------------------|---------------------|----------|
| <b>Категория</b>                 | <b>2023-2024 г.</b> |          |
|                                  | <b>Количество</b>   | <b>%</b> |
| высшая                           | 5                   | 31,25    |
| первая                           | 5                   | 31,25    |
| соответствие должности «учитель» | 6                   | 37,5     |

Стаж работы педагогов школы.

|                    |                     |          |
|--------------------|---------------------|----------|
| <b>Учебный год</b> | <b>2023-2024 г.</b> |          |
|                    | <b>Количество</b>   | <b>%</b> |
| до 5 лет           | 6                   | 37,5     |
| от 5 до 10 лет     | -                   | -        |
| от 11 до 20 лет    | 3                   | 18,75    |
| 20 и более         | 7                   | 43,75    |

Общее количество педагогических работников **-16 человек**, из них: Имеют Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Отраслевые награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человека;

Медаль «Ветеран труда» - 1 человек;

Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования ЛО- 2 человека;

Почетная грамота комитета образования администрации МО «Выборгский район» ЛО- 4 человека;

Благодарность комитета образования администрации МО «Выборгский район» ЛО- 2 человека;

Почетная грамота ОО Навигаторы детства – 3 человека.

В 2023 году педагоги школы прошли следующие КПК в соответствии с профессиональными дефицитами:

|  |  |
|--|--|
| Название мероприятия   | ФИО участников   |
| КПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»                             | Козырева Н.А.<br>Малышева Е.Н.<br>Чебыкин В.В.<br>Колотий Т.И.<br>Сушко О.Н.<br>Шарин В.А. |
| "Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации"        | Малышева Е.Н.  |
| «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | Малышева Е.Н.  |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Организация адресного научно-методического сопровождения педагогов в школах с низкими образовательными результатами»   | Козырева Н.А.<br>Малышева Е.Н. |
| "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО"   | Грушко И.А.                    |
| Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Русский язык" в условиях реализации ФГОС ООО | Вершинина А.Д.                 |
| Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования   | Пентинен Н.А.                  |
| "Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ"   | Чебыкина Д.В.<br>Сушко О.Н.    |
| «Первичная профилактика аддитивного поведения обучающихся образовательной организации»   | Колотий Т.И.                   |
| «Конструирование и робототехника в дошкольном и начальном образовании»   | Троцай А.А.                    |
| «Быстрый старт в искусственный интеллект»  | Троцай А.А.                    |

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров, можно сделать выводы о достаточном уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов образовательного учреждения.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала учреждения показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач в области образования.

В школе сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня.

В систему мер по закреплению в МБОУ «Гончаровская СОШ» педагогических кадров входит:

развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;

дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ-технологии;

содействие в досрочной аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения, с целью повышения их квалификационной категории.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную готовность педагогических кадров. Так, все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе

заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гончаровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Исследование в 2023 году показало, что за год данные о работе по обновленным ФГОС-2021 значительно улучшились. При этом стоит отметить, что учителя, испытывающие трудности в работе по обновленным ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «Гончаровская СОШ».

В 2023 году участие было принято в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

| Название конкурса  | Ф. И. О. педагога   | Результат         |
|--|---|-------------------|
| 1. «Школа года» 2023<br>Номинация «Сельская школа»   | Педагогический коллектив  | Лауреаты          |
| 2. <b>Всероссийский конкурс<br/>Управленческое пятиборье:<br/>олимпиада управленческих<br/>команд «Школы<br/>Минпросвещения России»<br/>Школьная команда</b> | Козырева Н.А.<br>Соколов Д.И.<br>Мальшева Е.Н.<br>Колотий Т.И.<br>Троцай А.А.<br>Осипова А.Ю. | Диплом участников |

## 2.8 КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6 072 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3045 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3429 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы            | Количество единиц в фонде | Поступило экземпляров за отчётный год |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебники                  | 3429                      | 0                                     |
| 2 | Учебные пособия           | 180                       | 0                                     |
| 3 | Художественная литература | 2179                      | 1                                     |
| 4 | Справочные материалы      | 232                       | 0                                     |
| 5 | Аудиовизуальные документы | 52                        | 0                                     |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 "Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)».

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

| Наименование показателей                                | Всего |
|---|-------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки      | 14    |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки | 168   |
| Средний уровень посещаемости в день                     | 18    |
| Количество персональных компьютеров                     | 3     |
| Количество принтеров/ксероксов/МФУ                      | 0/0/1 |

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и техникой достаточная для организации образовательного процесса.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная для организации образовательного процесса. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 2.9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ТР;
- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций («Точки роста»);
- кабинет проектной деятельности («Точки роста»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована площадка-детский игровой комплекс.

На территории Школы расположен современный стадион, оборудованный площадками для проведения различных игр (футбол, баскетбол, волейбол). Также на стадионе созданы условия для реализации программного модуля «Легкая атлетика».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гончаровская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 146        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 72         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 74         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 0          |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | -          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку   | балл              | 4          |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике   | балл              | 3          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку  | балл              | -          |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике  | балл              | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса                              | человек (процент) | 1 (5 %)    |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | -          |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)     |

|  |                      |              |
|--|----------------------|--------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса                                | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса                          | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса                        | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 95 (65%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 28 (19%)     |
| – регионального уровня   |                      | 0 (0%)       |
| – федерального уровня  |                      | 0 (0%)       |
| – международного уровня  |                      | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)       |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек              | 16           |
| – с высшим образованием  |                      | 12           |
| – высшим педагогическим образованием   |                      | 11           |
| – средним профессиональным образованием  |                      | -            |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 4            |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек<br>(процент) | 10 (62,5%)   |
| – с высшей   |                      | 5 (31,25%)   |
| – первой   |                      | 5 (31,25%)   |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек<br>(процент) | 13 (81,25 %) |

|  |                   |             |
|--|-------------------|-------------|
| – до 5 лет   |                   | 6 (37,5%)   |
| – больше 20 лет  |                   | 7 (43,75 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) | 8 (47,05 %) |
| – до 30 лет  |                   | 6 (37,5%)   |
| – от 55 лет  |                   | 3 (18,75%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (100 %)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | 10 (62,5%)  |
| <b>Инфраструктура</b>  |                   |             |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц            | 0,189       |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц            | 30          |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота  | да/нет            | да          |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет            | да          |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                   | да          |
| – медиатеки  |                   | да          |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                   | да          |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да          |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да          |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 146 (100%)  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 7,95        |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021 64

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников,

которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали базовый уровень подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Гончаровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-7 -х классах.

Публикация персональных данных, в том числе фотографий, производится в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», с согласия субъекта персональных данных.