

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Гончаровская СОШ»)

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гончаровская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Рассмотрен и принят
Педагогическим советом
МБОУ «Гончаровская СОШ»
протокол от 18.04.2024 г. № 5

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями), приказом от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно распоряжения директора от 17.02.2025 года № 25 «О проведении самообследования за 2024 год». Целью проведения самообследования - является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. Оно включает в себя оценку образовательной деятельности, систему управления, содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся, организацию воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового обеспечения, качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гончаровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Гончаровская СОШ»)
Руководитель	Козырева Наталья Александровна
Адрес организации	188901, Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, поселок Гончарово, улица Школьная, дом 5
Телефон, факс	8(813)-78-63-746
Адрес электронной почты	gonchshkola@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 30.05.2017 № 076-17, серия 47ЛО1 № 0002256
Свидетельство о государственной аккредитации	От 8.05.2015 № 077-15, серия 47А01 № 0000397; срок действия: до 7.05.2027года

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2024 организовали обучение 1-9-х классах по ФОП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2024 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора, заведующие хозяйством, проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-психолог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 16 лет.

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно- воспитательной работе.

Основным видом деятельности МБОУ «Гончаровская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «Гончаровская СОШ» (далее – Школа) расположено в посёлке Гончарово. В Школе обучаются дети из посёлков Гончарово, Перово, Черкасово, Джатиево, станция Гвардейское.

РАЗДЕЛ I

Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения МБОУ «Гончаровская СОШ»

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО).

Дошкольное отделение МБОУ «Гончаровская СОШ» (далее – ДО) функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности:

Охрана жизни и здоровья детей;
Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
Развитие художественных и творческих способностей детей;
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольное отделение работает по новой образовательной программе – ООП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

В 2024 году в дошкольном отделении разработана ООП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ООП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы. Образовательная деятельность

направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в дошкольном отделении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация воспитательного процесса в дошкольном отделении обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в дошкольном отделении отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также особое значение придается гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами дошкольного отделения разработана Адаптированная образовательная программа, которая разработана на основе Федеральной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа ДО направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению дошкольного отделения методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В дошкольном отделении функционирует 6 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности;
- 2 групп комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования и получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня – 132 ребенка.

Численность воспитанников:

- в возрасте до 3 лет- 36 детей
- в возрасте 3 года и старше – 96 ребенка

В дошкольном отделении дополнительное образование реализуется в сетевой форме с МБОУ ДО «Дворец творчества». В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому и социально - гуманитарное. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников
				2024

1	Художественно-эстетическое			
1.1	Нескучные рукоделки	Кружок	5-7 лет	20
2	Социально - гуманитарное			
2.1	Веселая риторика	Кружок	5-7 лет	25

Диагностическо-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение

В дошкольном отделении функционируют группы комбинированной направленности с обучением детей с тяжелыми нарушениями речи. Постоянно действует психолого-педагогический консилиум, цель которого – своевременное выявление детей с проблемами в развитии, квалифицированная помощь и сопровождения семей, в которых воспитываются дети с особыми возможностями здоровья. С детьми с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

В комбинированных группах получали логопедическую помощь 30 детей.

Работа с родителями. Построение работы с родителями направлено на создание имиджа дошкольного учреждения, единого коллектива участников образовательного процесса: общие родительские собрания; родительские собрания в группах; семинары-практикумы; консультации; беседы; совместные спортивные мероприятия и праздники; утренники; выставки семейного творчества и т.д., что позволяет дошкольному учреждению отличаться от других дошкольных учреждений. Объединить усилия родителей и педагогов - главная из задач нашего учреждения.

2. СОДЕРЖЕНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФООП ДО.

ДО осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования.

По итогам контрольного периода освоения программы проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, учителей-логопедов, директора и старшего воспитателя ДО по всестороннему развитию детей.

В течении 2024 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДО, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Средний показатель освоения программы дошкольного образования за 2024 год составляет: 3,6 (из 4)

Результаты освоения образовательной программы по 5 областям

№ п/п	Образовательные области	Результат на начало года %	Результат на конец года %
1	«Социально-коммуникативное»	66%	92%
2	«Речевое развитие»	63%	80%
3	«Познавательное развитие»	59%	90%
4	«Художественно-эстетическое»	59%	92%
5	«Физическое развитие»	68%	85%

Подготовка детей к школе

В мае 2024 года педагоги ДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности;
- умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- обладать умением распределять и переключать внимание.

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **90%** детей; **средний** – у **0%** детей, **ниже среднего** – **5%**, **низкий** – **5%** детей.

В 2024 году ДО выпустило в школу 20 воспитанников. Воспитанники ДО перешли на следующую ступень образования в МБОУ «Гончаровская СОШ» и поступили в школы города Выборга.

Распределение выпускников ДО по школам

Количество воспитанников, поступивших в школы г. Выборга	Количество воспитанников, поступивших в МБОУ «Гончаровская СОШ»
12	8

Вывод: результаты педагогического анализа показывают эффективность проведенной работы в целом, наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по следующим образовательным областям: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Самые низкие результаты выявлены по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие» в сравнение с уровнем усвоения программы по другим образовательным областям. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

Управленческое решение:

- уделять особое внимание использованию разнообразным, традиционным и нетрадиционным, методам работы, позволяющим развивать соответствующие знания, навыки и умения;
- вести целенаправленную работу по повышению качества усвоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФООП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. В ДО для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В дошкольном отделении неукоснительно соблюдаются требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДО.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств,

разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в ДО ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования детей

Показатель	Начало года	Конец года
Уровень качества образования	45%	80%
Условия для проявления и развития способностей	70%	88%
Оборудование помещений и игровых площадок ДО	50%	79%
Организация питания в детском саду	61%	82%
Мероприятия по укреплению и развитию здоровья	61%	79%
Индивидуальный подход к ребенку	65%	83%
ДО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием	85%	90%
Соблюдение санитарно-гигиенических требований	61%	90%
Отношение сотрудников ДО к воспитанникам	87%	95%
Достаточный объем необходимой информации о работе ДО	70%	86%
Положительное отношение ребенка к дошкольному отделению	61%	80%
Коррекционной работой (занятия с учителем – логопедом и др. специалистами)	70%	90%

Вывод: Итоги анкетирования родителей по удовлетворенности образовательной работой показали, что большинство родителей удовлетворены качеством деятельности дошкольного отделения.

Управленческое решение:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДО по развитию воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, деловые игры, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, выставки семейных реликвий, проведение акций.
- продолжать работу с родителями (законными представителями) по объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Оценка работы учреждения по охране жизни и здоровья

Образовательное учреждение работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20. СанПиН 1.2.3685-21.

С 2021 года по 2024 год можно отметить стабильно низкий показатель заболеваемости у воспитанников.

Данный факт подтверждает эффективность усилий всего педагогического и медицинского персонала, направленных на укрепление и развитие здоровья воспитанников, которые позволяют добиваться показателей заболеваемости в пределах, обозначенных в муниципальном задании.

Низкая заболеваемость в 2024 году связана с усиленными мерами по профилактике распространения ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции (усиленный режим уборки и дезинфекции игрушек и поверхностей помещений, строгое соблюдение режима работы рециркуляторов по обеззараживанию помещений и режима проветривания, проведение «жесткого» утреннего фильтра работников и воспитанников). В учреждении активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20) Анализ результатов по заболеваемости детей показывает эффективность использования:

- здоровьесберегающих технологий,
- выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима,
- воспитание у детей культурно-гигиенических навыков,
- проведение оздоровительно-закаливающих процедур
- контроль за физическим воспитанием и физической подготовленностью
- организации питания,
- профилактики простудных заболеваний,
- проведение базовых семинаров с родителями и воспитателями, привели к снижению заболеваемости по учреждению.

Медико – профилактическая работа:

- Контроль за соблюдением сроков профилактических прививок
- Противоэпидемиологические мероприятия при карантинах
- Щадящий режим в период адаптации
- Обработка групповых комнат бактерицидной лампой
- Осмотр врачами – специалистами (диспансеризация), подготовка медицинских карт для поступления в школу
- Создание благоприятного психологического микроклимата
- Обеспечение чистоты среды.
- Проветривание помещений в соответствии с графиком.

Организация образовательного процесса в ДО осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Однако существует тот факт, что в ДО приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом ДО остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Выводы: в течение 2024 года коллектив ДО продолжал решать задачи по здоровьесбережению через соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Управленческое решение:

- ввести в работу с дошкольниками более эффективные формы и методы по здоровьесбережению воспитанников с учетом индивидуальных особенностей.

- использовать механизм индивидуально – дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно – оздоровительного комплекса мероприятий;
- использовать эффективные формы по пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, укрепления здоровья дошкольников, профилактике детской заболеваемости.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Успешность реализации поставленных задач напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Педагоги творчески подходят к реализации гуманистических принципов педагогического воздействия, поэтому каждый ребенок ощущает на себе внимание воспитателя или специалиста, заинтересованность в его успешности, любовь, помощь и поддержку.

Согласно штатному расписанию количество педагогических работников в 2024 году в дошкольном отделении составило 15 человек.

За 2024 год 3 педагога прошли аттестацию: 1 педагог получил первую квалификационную категорию, 2 педагога высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 работников дошкольного отделения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023-2024 учебном году была организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов дошкольного отделения стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы.

В 2024 году приняли на работу 4 студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», на должности воспитателей. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студентов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества.

Вывод: в дошкольном отделении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ДО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации

педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга дошкольного отделения.

Управленческие решения:

- оказывать методическую поддержку педагогам с учетом затруднений, выявленным в процессе мониторинговых исследований;
- содействовать устранению компетентностных дефицитов педагогов посредством различных форм методической помощи (КПК, консультации, мастер-классы, практикумы);
- активизировать работу начинающих педагогов по самообразованию самостоятельно осваивать новое содержание обучения, систематически обновлять свои знания в этих областях, в изучении передового педагогического опыта, обращаться за помощью к старшему воспитателю и опытным педагогам;
- педагогам ДО формировать портфолио, что является фактором творческой проектной деятельности, методом оценивания результатов при прохождении аттестации педагогов и как следствие фактором повышения качества образования;
- внести изменения в локально – нормативные акты учреждения с целью снижения бюрократической нагрузки на педагогов ДО.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В учреждении реализуется Программа развития, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа ДО, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программы соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированной образовательной программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный процесс выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в дошкольном отделении имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

5.1. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека, медиатека и видеотека учреждения является составной частью методического обеспечения. Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах ДО. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям образовательной программы учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной и воспитательной работы.

Имеющееся педагогическая библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

6. ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном отделении		
Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>В группах раннего возраста созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 двигательной активности; 2 сенсорики и конструирования; 3 организации предметных и предметно-манипуляторных игр; 4 творчества и продуктивной деятельности; 5 познания и коммуникации (книжный уголок); 6 экспериментирования и труда. <p>В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы центры детской активности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Центр двигательной активности 2 Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности 3 Центр игры 4 Центр конструирования 5 Центр логики и математики, 6 Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, 7 Центр познания и коммуникации детей, 8 Книжный уголок, 9 Центр театрализации и музицирования, 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

		11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики и массажные мячи разного диаметра)
Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал для родителей
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятия Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал
Кабинет учителя-логопеда	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда Шкаф для методической литературы Демонстрационный материал для занятий с детьми Консультативный материал для работы с родителями. Интерактивный комплекс
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, музыкальных инструментов Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра

		Детские и взрослые костюмы
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование Шведские стенки Маты Баскетбольное кольцо

Вывод: Таким образом, материально-техническая база ДО соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в ДО.

Управленческое решение:

- совершенствовать материально – техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой и комплектами изданий по всем образовательным областям ОП ДО;
- с целью реализации регионального компонента приобрести методическое пособие «Край родной – Ленинградская область».

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДО разработано Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДО для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДО внутренний контроль осуществляют директор, старший воспитатель, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДО, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в дошкольном отделении проводится по плану, утвержденному директором в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- самоанализ (при организации различных форм работы);
- итоговый (один раз в год).

Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов.

Контроль организован по направлениям:

- Качество образовательных результатов образовательной деятельности обучающихся;
- Качество организации воспитательно-образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного отделения;

- Состояние здоровья воспитанников.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДО в целом. В ДО созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

Управленческое решение:

- систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, через организацию комфортной развивающей образовательной среды;
- активизация работы педагогов по изучению и распространению педагогического опыта;
- разработать и утвердить программу Наставничества и план работы Школы молодого педагога.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Анализ показателей деятельности организации за 2024 год

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 132
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	Человек 132
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 76
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 132 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/% 132 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 30 /23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 30 /23%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 30 /23%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 30 /23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 6,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 7/ 46,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 7/ 46,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4/ 26,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4/26,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 11/73,4%
1.8.1	Высшая	человек/% 7/46,7%
1.8.2	Первая	человек/% 4/26,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 4/26,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/ 40%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 5/33,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 2/13,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	человек/% 14/93,4%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 14/93,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 132/15= 8,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,85 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведенная в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Перспективы развития на 2025 год

- уделять особое внимание использованию разнообразным, традиционным и нетрадиционным, методам работы, позволяющим развивать соответствующие знания, навыки и умения воспитанников;
- вести целенаправленную работу по повышению качества усвоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».
- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности ДО по развитию воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, деловые игры, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, выставки семейных реликвий, проведение акций.
- продолжать работу с родителями (законными представителями) по объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- оказывать методическую поддержку педагогам с учетом затруднений, выявленным в процессе мониторинговых исследований;
- содействовать устранению компетентностных дефицитов педагогов посредством различных форм методической помощи (КПК, консультации, мастер-классы, практикумы);
- активизировать работу начинающих педагогов по самообразованию самостоятельно осваивать новое содержание обучения, систематически обновлять свои знания в этих областях, в изучении передового педагогического опыта, обращаться за помощью к старшему воспитателю и опытным педагогам
- педагогам ДО формировать портфолио, что является фактором творческой проектной деятельности, методом оценивания результатов при прохождении аттестации педагогов и как следствие фактором повышения качества образования.
- совершенствовать материально – техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, через организацию комфортной развивающей образовательной среды;
- активизация работы педагогов по изучению и распространению педагогического опыта;
- разработать и утвердить программу Наставничества и план работы Школы молодого педагога.

РАЗДЕЛ II

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Гончаровская СОШ»

Аналитическая часть

2.1 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методические объединения	Деятельность методических объединений направлена на выполнение следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение освоения и использования наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания обучающихся; – повышение квалификации учителей; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – участие в выборе компонента образовательной организации; – отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; – совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения; – рассмотрение адаптированных программ, методических материалов; – разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; – утверждение аттестационного материала для промежуточного контроля и аттестационного материала для выпускных классов (для устных экзаменов по трудовому обучению);

	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля; – взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – проведение открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; – изучение передового педагогического опыта; – проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по одной или нескольким родственным дисциплинам; – разработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету; – ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методов преподавания предмета; – составление отчётов о профессиональном самообразовании учителей; – организация и проведение предметных недель; – укрепление материальной базы кабинетов.
--	--

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу Школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

2.2. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и образовательных программ организовано взаимодействие с социальными партнерами:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества» г. Выборга	Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г.Выборга	Формирование экологической культуры обучающихся через включение их в практическую природоохранную деятельность
МБУ «Центр диагностики и консультирования»	Дополнительное образование, реабилитация
Дом Молодёжи г. Выборга	Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи в решении задач развития города
Муниципальное автономное учреждение культуры Центральная городская библиотека А.Аалто" муниципального образования "Город Выборг" Выборгского района Ленинградской области	Организация досуга, развитие творческих способностей обучающихся, расширение кругозора обучающихся
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Выборгский район» Ленинградской области	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
Отдел обеспечения прав и профилактики социального сиротства	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей
Ленинградское областное государственное учреждение культуры Театр драмы и кукол «Святая крепость»	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга
Выборгский филиал Ленинградского государственного областного педагогического университета им. А.С.Пушкина	Содействие социальному становлению молодых граждан, реализации потенциала молодежи
МБОУ «Житковская СОШ»	Дополнительное образование

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	56
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	78

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **134** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) по 31.08.2024 г.;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2) с 01.09.2024 г.;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гончаровская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет

положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 и в 2024/2025 учебных годах обучающихся 10-х классов не было.

Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

Родители МБОУ «Гончаровская СОШ» — это, в основном, представители среднего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. Они (в большинстве своем) воспринимают образование как ресурс для построения успешной жизни и карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

Постоянно ведется профилактическая, коррекционная и просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) директором, заместителем директора, педагогами – бесед, консультаций – 20.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 18. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием.

Выводы: В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана педагогическая помощь.

Работа с родителями в Школе проводится систематически. Помимо родительских собраний классные руководители, педагог-психолог и администрация школы проводят:

- индивидуальные беседы;
- консультирование по вопросам воспитания и построения индивидуальных маршрутов, обучающихся;

- внутриклассные мероприятия с участием родителей;
- Советы профилактики;
- заседание Управляющего совета.

В течение учебного года было проведено несколько опросов для родителей с целью выяснения социального запроса о качестве предоставляемых услуг, о качестве питания, о качестве предоставления образовательных услуг в период дистанционного обучения и о социальном запросе на обучение детей в период летних каникул.

Результаты опроса показали, что в целом работа педагогического коллектива оценивается выше среднего показателя по пятибалльной шкале, уровень доверия к педагогическому составу остался на прежнем уровне. Удовлетворенность работой классных руководителей остается по-прежнему высокой.

При этом опрос занятости обучающихся во внеурочное время показывает, что обучающиеся посещают занятия, связанные с личностным развитием ребенка, его интересами, преимущественно творческой и интеллектуальной направленности.

Вопрос питания школьников находится на особом контроле администрации образовательного учреждения. Родители отметили своевременное реагирование по вопросам питания классных руководителей, администрации и ответственного за питание.

Таким образом, опросы родительской общественности показали:

- удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- удовлетворенность работой классных руководителей;
- своевременность решения вопросов, связанных с разными сторонами образовательного процесса;
- отсутствие запроса родителей и детей на здоровьесберегающие программы в области дополнительного образования и внеурочной деятельности, заинтересованность родителей и детей, прежде всего, в интеллектуальном и творческом развитии.
- активность родителей и их включенность в образовательный процесс увеличилась, в этом учебном году особое внимание было уделено получению обратной связи от родителей.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Организации питания в МБОУ «Гончаровская СОШ».

Одной из задач МБОУ «Гончаровская СОШ» является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для сохранения здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Организация питания в гимназии производится на основании постановления Правительства Ленинградской области от 24 октября 2006 года №295 (с изменениями) Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 от 18.05.2020 года Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»; правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 года №32, «Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся», в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся в гимназической столовой в 2024 учебном году. Столовая

находится в здании МБОУ «Гончаровская СОШ», в основном здании, на первом этаже.

Обеденный зал на 100 посадочных мест, площадью 123,1 кв.м.

Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, утвержденного генеральным директором ИП «Ашихмин» и согласовано с директором МБОУ «Гончаровская СОШ». Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами.

В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утвержденное директором Школы с указанием наименования блюд, выхода продуктов с суточной потребностью в пищевых веществах и энергии. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции».

Столовая Школы укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция организованы в соответствии СанПиН. При входе в помещение столовой установлен дозатор с дезинфицирующим средством, для безопасного обеззараживания рук обучающихся и сотрудников Школы и облучателями рециркуляторами для обеззараживания воздуха в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Уборка обеденных залов производится с применением дезинфицирующих средств. Сотрудники столовой обеспечены одноразовыми перчатками и масками.

Классные руководители и дежурные учащиеся следят за порядком в обеденном зале. Питание учащихся находится под контролем ответственного за организацию питания и медицинского работника. Периодически работу столовой контролирует специалисты Роспотребнадзора. Создана комиссия по контролю за организацией питания в столовой Школы. Комиссия контролирует организацию питания, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил, качества поступающего сырья и готовой продукции, реализуемых в Школе, целевого использования бюджетных средств, выделяемых на питание обучающимся Школы. Бракерская комиссия осуществляет контроль доброкачественности готовой и сырой продукции, которая проводится органолептическим методом. Питьевой режим в Школе организован в соответствии с установленными требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (раздел 8, пункт 8.4.3)

Классные руководители проводят работу с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье

В Школе получали питание на бесплатной основе за счет ассигнований областного бюджета Ленинградской области за 2024 учебный год учащиеся **1-4 классов - 56 человек**, а также из категорий «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети под опекой и дети из многодетных семей, **5-9 классов - 41 человек**.

Стоимость двухразового питания в день на бесплатной основе - 137 рублей

Молоко на бесплатной основе для учащихся 1-4 классов – 14 рублей 80 копеек (200гр)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- С интеллектуальными нарушениями (вариант 1) – 1 чел. (0,7 %)
- С задержкой психического развития - 7 чел. (5,2 %)

- С тяжелыми нарушениями речи – 1 чел. (0,7 %)
- С нарушениями НОДА (вариант 6.2.)- 1 чел. (0,7 %)
- Ребенок-инвалид – 2 чел. (1,4 %)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- индивидуальное обучение на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод:

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Ассистент – 1 специалист;
- Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2024 года в школу не были зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

Внеурочная деятельность

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития

творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотруди́нстве.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: детские объединения, детский оздоровительный летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности 2023/2024, 2024/2025 учебных годов на всех уровнях образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Классные руководители с особым подходом ведут подготовку к занятиям – помимо того материала, который разработан и представлен на сайте «Единое содержание общего образования», педагоги проводят интерактивные задания, разрабатывают рабочие листы.

В планы внеурочной деятельности 2023/2024, 2024/2025 учебных годов ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия внесены в расписание и проводятся в 6-9 классах по четвергам последним уроком еженедельно. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные (обязательные) модули	Вариативные модули
------------------------------------	--------------------

«Урочная деятельность»	«Наставничество»
«Внеурочная деятельность»	«Детские общественные объединения»
«Классное руководство»	«Школьные медиа»
«Основные школьные дела»	«Экскурсии, экспедиции, походы» «Центр детских инициатив»
«Организация предметно-пространственной среды»	«Школьный спортивный клуб ОЛИМПия»
«Взаимодействие с родителями»	«Школьная музейная комната»
«Самоуправление»	«Школьный театр Маскарад»
«Профилактика и безопасность»	Участие в акции «Подросток»
«Профорентация»	«Неделя без турникетов» «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»
«Сетевое взаимодействие»	Проведение занятий по направлению «Хор»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- общешкольные праздники;
- экскурсии;
- профориентационные выставки, ярмарка профессий.

Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гончаровская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательская работа; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024/25 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- **Модуль «Урочная деятельность»**

В рамках реализации программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников.

Педагогический коллектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

- Показатели реализации модуля «Урочная деятельность»:
- Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 100%.
- Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: 100 %.
- Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): 97 %.
- Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержке талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: 80 %.
- Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и

взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: 85%

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: 95%.
- Мероприятия, реализованные через модуль «Урочная деятельность»:
 - Большой этнографический диктант,
 - Всероссийский «Диктант Победы»,
 - Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»,
 - Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны,
 - Всероссийский урок безопасности,
 - Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы),
 - участие во Всероссийском просветительском проекте «Цифровой ликбез».
 - участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру (1-9 класс). Охват обучающихся – более 80%.
- В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы:
 - «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); - «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к Отечеству);
 - «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения);
 - «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение);
 - «Музыка» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.
- Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания. Необходимо увеличить охват участия обучающихся в значимых мероприятиях через модуль «Урочная деятельность».

В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- функционирует волонтерский отряд «По зову сердца»
- осуществляется работа школьного медиацентра «Голос школы».

Реализация плана мероприятий к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и планом ВР работы в МБОУ «Гончаровская СОШ» период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Торжественное открытие года семьи «Моя семья - моя крепость» (январь 2024 года)
2. Фотофлешмоб "МОЙ ПАПА" (февраль 2024 года)
3. Участие в районной игре викторинного вида "ИГРАЮТ ВСЕ!", посвященной году СЕМЬИ (Семья Александровых)

4. Последний звонок в 9-м классе, посвященный Году Семьи, активное участие родителей обучающихся.

5. Ленинградский областной родительский форум, объединивший на своих площадках порядка 300 участников, секционная площадка в МБОУ «Гончаровская СОШ». В центре внимания - «Семья и школа: единство ценностей и смыслов воспитания». 20 декабря 2024. Приняли участие 5 родителей.

6. Онлайн-фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты» посвященный международному дню семьи.

7. Интеллектуальная командная игра «Мама в деле!», приуроченная ко Дню Матери,

– Оказание консультативной и информационной поддержки семьям.

– Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов).

– Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте Школы и в социальных сетях.

Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

– Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.

Вывод:

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, семьям СВО и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в Школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся Школы и 65% семей обучающихся.

Размещение информационных материалов на цифровых площадках Школы способствовало повышению осведомлённости о семейных ценностях и поддержке. Проведённая работа не только укрепила связи внутри школьного сообщества, но и создала основу для дальнейшего развития программ, ориентированных на семью как ключевой институт воспитания и социализации детей.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве Школы обязательной зоны «Государственные символы Российской Федерации» - да.

Наличие в пространстве Школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да.

Наличие в пространстве Школы обязательных экспозиций СВО. – да.

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да.

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений Школы – да.

Наличие событийного дизайна – да.

Наличие шахматного уголка.

Открытие Центра детских инициатив в пристройке Школы на 1 этаже.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Российское движение школьников с сентября 2022 г. реализуем программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года учащиеся первого класса присоединились к программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Данная программа направлена на удовлетворение потребностей детей в социальной активности, поддержание интереса к учебной и внеурочной деятельности, а также обеспечение преемственности с Российским движением школьников (Движение Первых). На текущий момент в движении задействовано 3 класса: 1а, 2а, 3 а. Координацией направления занимается советник директора по воспитанию.

Вывод: Для повышения эффективности работы советнику директора по воспитанию, ответственному за данное направление, рекомендуется:

- систематически публиковать фотоотчёты о мероприятиях в рамках треков программы, чтобы демонстрировать активность учащихся и привлекать внимание родительского и педагогического сообщества;
- активнее вовлекать классы в конкурсы и проекты, связанные с движением «Орлята России» и «Движением Первых» для укрепления преемственности и мотивации учащихся;
- организовать регулярное взаимодействие с классными руководителями для планирования мероприятий и анализа достигнутых результатов.

Это позволит усилить социальную активность младших школьников, повысить открытость программы и её интеграцию в общешкольную воспитательную систему.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: необходимо разработать систему критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Ежемесячно сотрудники ГИБДД проводят беседы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в том числе и с отрядом ЮИД.

Отряд Юных Инспекторов движения «Зебра» участвует в разных акциях «Письмо водителю», «Ребенок-главный пассажир», «Мама за рулем», «Заметным быть модно», «Внимание дети», «Белый журавль», «Безопасный водитель» и т.д.

Благодаря отряду ЮИД дети дошкольного возраста и школьники получают информацию практического характера о правилах безопасного поведения на дороге в доступной для них форме.

Ежегодно обучающиеся принимают участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Вывод: В дальнейшем важно сохранить предыдущие достижения отряда, расширить участие в региональных проектах и уделить внимание подготовке к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо» привлечь медицинского работника, учителя ОБиЗР, руководителя ШСК, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Руководителю клуба систематически отправлять фотоотчеты о проведенных акциях, а также публиковать фотоотчёты в соцсетях Школы для повышения вовлечённости родителей и общественности. Работа отряда ЮИД «Зебра» остаётся важным инструментом формирования культуры безопасности среди учеников.

Спортивно-оздоровительное направление

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были

определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя классные часы, психологические тренинги, дискуссии, Дни здоровья, спортивные праздники, спартакиады, общешкольные соревнования, танцевальные флешмобы и т.д.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные детские объединения «Строевая подготовка», «Ладья». В рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «ОЛИМПия».

Мероприятия за 2024 учебный год:

- проведено 11 спортивно-массовых мероприятий: День здоровья, подвижные перемены, турниры по мини-футболу, шахматам, волейболу, сдача норм ГТО;
- участие в муниципальных, районных соревнованиях между ОУ по плану ШСК;
- организованы внеклассные мероприятия по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Результаты первого полугодия 2024/2025 учебного года:

- сдача норм ГТО, День Здоровья.

Выводы, планы, решения:

Деятельность ШСК «ОЛИМПия» способствует популяризации спорта, укреплению здоровья учащихся и формированию активной жизненной позиции. Для дальнейшего развития клуба рекомендуется:

1. Повысить вовлечённость старшеклассников в программы спортивных объединений через адресные мотивационные мероприятия (мастер-классы, соревнования, лидерские проекты).

2. Активнее транслировать достижения участников клуба в официальном сообществе Школы (ВКонтакте). Руководителю клуба В.А.Шарину целесообразно регулярно публиковать фотоотчёты, новости о победах и мероприятиях.

3. Разработать внутришкольную систему учёта результатов сдачи норм ГТО с фиксацией данных по возрастным ступеням и поощрением лидеров (например, на школьных линейках или в соцсетях).

Эти меры позволят усилить позитивный имидж клуба, повысить вовлечённость учащихся и создать прозрачную систему мониторинга спортивных достижений.

Духовно-нравственное воспитание

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опиралась на ведущие направления. Для реализации данного направления были выбраны разнообразные формы и приемы работы: экскурсии, спектакли, игры, выпуск стенгазет, создание проектов, просветительская работа и много другое, основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения.

По данному направлению проведен цикл мероприятий: организация и проведение дня русского языка, проведен День окончания Второй мировой войны, Международный день грамотности, День памяти жертв фашизма, День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, празднование Дня учителя, проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября, проведение интеллектуальной игры «Мама в деле!» в рамках празднования Дня матери, проведение и организация Дня Государственного герба Российской Федерации» Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня памяти героев Отечества, организованы мероприятия в рамках празднования Нового года, организация и празднование Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества, Дня защитника Отечества, организация и празднование Международного женского дня, Дня воссоединения Крыма с Россией, Празднование Дня космонавтики, Дня запуска СССР первого искусственного спутника земли (Гагаринский урок «Космос – это мы»), Дня Земли, Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Праздника Весны и Труда, Дня славянской письменности и культуры, Дня государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания), Проведение комплекса мероприятий, приуроченных к празднованию Дня победы (Митинг, посвященный победе в ВОВ, гражданско-патриотические акции и т.д.). Летом обозначены такие праздники, как День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодежи.

Одним из главных направлений деятельности школы стало создание условий для формирования экологической культуры. Результатом воспитания экологической культуры является умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности, присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Профориентационная и трудовая деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Гончаровская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гончаровская СОШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – учитель русского языка и литературы Чебыкина Д.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся.

Обучающиеся 6-9 классов участвуют в реализации массового проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Открытые уроки» на основе использования ресурса современной цифровой платформы «Проектория».

Ранняя профориентация: вовлечение учащихся 6–8-х классов (экскурсии, проекты) создало базу для последующего выбора профессии. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

Результаты:

Анкетирование показало, что большинство обучающихся 9 классов определились с дальнейшей образовательной траекторией. Учащиеся получили представление о региональном рынке труда, требованиях к профессиям и

возможностях построения карьеры в Ленинградской области.

Решение:

Расширить взаимодействие с предприятиями и вузами для увеличения охвата профильных направлений. Включить в программу больше интерактивных форматов (например, профессиональные пробы). Усилить работу с родителями для совместного сопровождения профессионального выбора детей. В целом, Школа достигла поставленных целей профориентационного минимума, обеспечив учащимся условия для осознанного выбора профессии и успешной интеграции в современный рынок труда.

Первичное отделение «Движение первых»

В 2024/25 году в состав первичного отделения «Движение первых». В состав ячейки вошли 35 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями Колотий Т.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты «Хранители истории», Родительский Форум «Родные-любимые».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и

недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %;
- на уровне ООО – 100 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024/25 учебном году составил 100 процентов.

В первом полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовала 9 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

1) Детские объединения и их направленность

№ п/п	Наименование детского объединения	Класс	Направленность
1	Робототехника	4 класс	Естественно-научная
2	Легоконструирование	1 класс	Техническая
3	Школьный театр	5 класс	Художественная
4	Школьная Летопись	8 класс	Краеведческая
5	Шахматы	3 класс	Спортивно-оздоровительная
6	Промышленный дизайн	7 класс	Техническая
7	Школьные СМИ	9 класс	Социально-педагогическая
8	Первая медицинская помощь	6 класс	Спортивно-оздоровительная
9	Спортивные игры	5-9 класс	Спортивно-оздоровительная

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Школа реализовала 16 дополнительных общеразвивающих программ по семи направленностям:

2) Детские объединения и их направленность

№ п/п	Наименование детского объединения	Класс	Направленность
1	Кино-фотообъединение «Светлый Дом»	7 класс	Техническая
2	Юный Химик	8 класс	Естественно-научная
3	Друзья ГИБДД	5 класс	Социально-гуманитарная
4	Юный журналист	9 класс	Социально-гуманитарная
5	Строевая подготовка	5-9 класс	Социально-гуманитарная

6	Я - лидер	9 класс	Социально-гуманитарная
7	Рубеж	5 класс	Физкультурно-спортивная
8	Ладья (шахматы)	4 класс	Физкультурно-спортивная
9	Легоконструирование	1-2 класс	Техническая
10	Школьный квадрокоптер	8 класс	Техническая
11	3-D моделирование и программирование	8 класс	Техническая
12	Функциональная грамотность	3 класс	Социально-гуманитарная
13	Школьная летопись	5-9 класс	Краеведческая
14	Школьный хор	3 класс	Художественная-эстетическая
15	Школьный театр	6 класс	Художественная
16	Удивительное рядом	1,2, 3,4 класс	Естественно-научная

В первом и втором полугодии 2024/25 учебного года в школьном театре занимается 16 человек из 6 класса. Школьный театр внесен во Всероссийский перечень (реестр) Школьных театров.

В рамках национального проекта «Образование» с 1 сентября 2024 на базе МБОУ «Гончаровская СОШ» был открыт Центр Детских Инициатив. Особое внимание уделяется созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив обучающихся. Для данного направления приоритетными являются такие федеральные проекты как «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», а также «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда».

В МБОУ «Гончаровская СОШ» также реализуется Государственная программа РФ Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс **Готов к труду и обороне (ГТО)**, в ходе которой обучающиеся сдают спортивные нормативы традиционно 2 раза в году.

Рейтинг участия в мероприятиях в 2024/25 году

В 2024-2025 учебном году школьники приняли активное участие в районных, региональных конкурсах, всероссийских культурно-массовых и спортивных мероприятиях. В Школе организовано и проведено большое количество классных и внеклассных мероприятий – конференции, дискуссии, праздники, экскурсионные поездки, встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, участниками региональных событий, представителями МО поселения и др.), представления, игры, конкурсы, викторины, праздники и т.д.

Лучшие результаты участия в этих мероприятиях представлены в таблице.

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Победители и призеры
«Неополимая купина»	Муниципальный	3 место

Блокадная строка	Районный	1 место
Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя»	Районный	3 место
«Дорога и МЫ»	Муниципальный	2 и 3 место
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Муниципальный	6 место (Призёр)
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Муниципальный	3 место (Призёр)
60-ая областная Спартакиада школьников Ленинградской области по баскетболу 3x3	Районный	1 место (женская команда)
Конкурс чтецов «Про всё на свете»	Районный	3 место
Конкурс антикоррупционных видеороликов «Мы за честную Россию без коррупции»	Районный	3 место
60-ая областная Спартакиада школьников Ленинградской области по волейболу	Районный	1 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В течение учебного года реализуются все приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуально-познавательная деятельность – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- гражданско-патриотическая деятельность – развитие духовности, социальной активности, утверждение в сознании детей значимых патриотических ценностей взглядов и убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование деятельности в области художественного, эстетического и нравственного воспитания - развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- организация деятельности органов ученического самоуправления – развитие инициативы, ответственности, самостоятельности, возможность приобретения личного организаторского опыта, успешность личности;
- спортивно-оздоровительная деятельность, формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни – пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы.

В практику воспитательной работы Школы прочно вошли дистанционные формы работы с родителями и обучающимися: у всех классных руководителей созданы группы с родителями в ВК «Сферум» для оперативного информирования и отслеживания работы с классом.

В рамках подготовки к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне разработан план мероприятий по подготовке и проведению празднования Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов- наиболее значимые мероприятия - участие во всероссийских акциях «Окна Победы» и «Лица Победы», также реализуется участие в районных конкурсах «Открытый микрофон» и «Музыка Отечества».

Работа с обучающимися:

- социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024-2025 учебном году

- проведение акции, приуроченной к Всемирному дню здоровья (классные часы, беседы, игровые программы).

Работа с родителями:

В Школе ведётся большая работа с родителями или лицами их заменяющими (законными представителями). Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности Школы. Поэтому совместно со школьным психологом и педагогом-организатором проводятся собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет- зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный управляющий совет, целью которого является контроль качества питания и учебного процесса обучающихся.

Кроме родительских собраний в Школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Одними из таких в 2024-2025 учебном году стали: интеллектуальная командная игра «Мама в деле!», приуроченная ко Дню Матери, районный форум семей «Родные-любимые», районная семейная игра «Играют все!», проведение общешкольных родительских собраний «Организация профориентационной работы в рамках реализации проекта «Билет в будущее», «Организация комплексной безопасности детей и подростков: пожарная безопасность, правила поведения на водоемах в весенне-летний период, безопасное поведение на ж/д объектах)» «О чем говорить с детьми в год 80-летия Великой Победы». Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 классе и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений обучающихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» обучающимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения.

Творческое/ социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 6/ социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО.

Социальная поддержка семей, чьи отцы находятся на СВО:

В 2024 году на учете в Школе состояло 4 семьи, в том числе:

мобилизованных – 2 семьи; добровольцев – 3 семьи;

погибли отцы – 1 семья.

В рамках реализации постановления Правительства Ленинградской области от 06.08.2024 № 542 "О комплексном сопровождении участников специальной военной операции и членов их семей на территории Ленинградской области" в 2024 году оказаны следующие дополнительные меры социальной поддержки:

- обеспечено бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак, обед) учащихся 1-9 классов в МБОУ «Гончаровская СОШ» - 5 семьи;

- группу продленного дня на безвозмездной основе услуг ухода и присмотра за детьми 1-5 классов - посещает 2 ребенка из семей участников СВО;
- в течение года от администрации ко дню рождения выделяется подарок – 6 учеников;
- в течение года семьям предлагаются билеты на концерты и культурно-досуговые мероприятия, которыми воспользовались – 2 семьи;
- услугой по летней пришкольной площадке воспользовались – 2 семьи;
- дети посетили с экскурсией цирк и Ледовое шоу в Санкт-Петербурге в декабре 2024 года;
- встреча участника СВО со школьниками – март, сентябрь 2024 год.

Вывод: В 2024 году МБОУ «Гончаровская СОШ» обеспечила комплексную социальную поддержку 5 семьям, чьи отцы участвуют или погибли в ходе СВО. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива удалось организовать адресное сопровождение, охватив ключевые сферы жизни детей: питание, образование, досуг. Информационная поддержка осуществляется через группу в вк сферум.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через VK сферум чаты.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Но при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий есть постоянная проблема: малая активность обучающихся и их родителей в общественной жизни школы.

Таким образом, полученные в 2025 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в Школе, являются:

- повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель,
- повышение показателей успешности детей на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Управленческие решения:

1. Административному корпусу Школы уделять больше внимания развитию ученического и родительского самоуправления, созданию условий для расширения сферы их деятельности.
2. Необходимо применять рейтинговую систему участия классов в

общешкольных и муниципальных мероприятиях, так называемую «Карту успеха».

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 9-х классов, в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий -8-30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 11 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 3 обучающихся на уровне НОО и 8 обучающихся на уровне ООО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

С 2023 года начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. Педагоги, обучающиеся, родители работают на платформе VK «Мессенджер».

В учебном процессе применяются ресурсы региональных информационных систем ГИССОЛО. ОО осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Мин- просвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

МБОУ «Гончаровская СОШ» применяла дистанционные образовательные технологии, когда реализовывала основные и дополнительные общеразвивающие программы, ресурсы мобильного электронного образования

Ресурсы, которые использовала Школа:

1. Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 9-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа». Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

РЭШ делится с учениками информацией о том, что нужно делать, если надо быстро повторить материал перед контрольной работой или в случае, когда любопытство подталкивает посмотреть, что именно проходят в следующем классе.

Программа «Российской электронной школы» полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, содержит материалы уроков для подготовки к контрольным работам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ. Пользователям также открыт доступ к банку заданий, которые использовались на экзаменах прошлых лет.

Упражнения и проверочные работы в уроках даны по типу экзаменационных тестов.

Регистрация для пользования интернет-ресурсом не обязательна. Однако зарегистрированный ученик имеет преимущества:

доступ к дополнительным интересным материалам (например, просмотр художественного фильма или посещение виртуального музея);

удобные инструменты обучения;

много новых друзей-одноклассников, живущих в России и за рубежом.

Каждый интерактивный урок РЭШ школы – результат усилий целой команды профессионалов со всей страны.

В РЭШ задействованы и средства обратной связи в случае неполадок или для того, чтобы поделиться своим мнением, предложить интересные решения.

Интерактивные уроки, представленные в данном интернет-ресурсе, включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала. Упражнения и задачи можно проходить неограниченное количество

раз, они не предполагают оценивания и уж тем более фиксации оценок. Проверочные задания, напротив, не подразумевают повторного прохождения – система фиксирует результаты их выполнения зарегистрированными пользователями и на этой основе формируется статистика успеваемости ученика.

Видеоролики с лекциями учителей дополняются иллюстрациями, фрагментами из документальных и художественных фильмов, аудиофайлами, копиями архивных документов и т.п. Дополнительные материалы к урокам предоставлены партнёрами «Российской электронной школы» и доступны только зарегистрированным пользователям. Все указанные материалы используются исключительно в образовательных целях в полном соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Содержание дидактических и методических материалов РЭШ полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и примерным основным образовательным программам начального общего, основного общего, что подтверждается результатами независимой экспертизы. Учителя могут рекомендовать своим ученикам посещение интерактивных уроков и дополнительные материалы электронной школы не только как средство обучения в кризисный санитарно-эпидемиологический период, но и как ресурс для повышения качества знаний, а также для подготовки к Всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Комплексный подход к обучению будет способствовать успешному освоению школьной программы учениками и позволит добиться высокой успеваемости.

2. Проверить как дети усвоили материал, учителям поможет «ЯКласс». Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт школьнику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.

В разделе обучения «ЯКласс» предлагает всю необходимую теорию, чтобы ученики могли обратиться за справкой.

В «Редакторе предметов» учитель может осуществить размещение собственных учебных материалов и заданий, в том числе метапредметных.

Если ученик выполнил задание неправильно, ему помогут «Шаги решения». Система выдаст подробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала.

Также на данном ресурсе учитель может воспользоваться тренажёрами для тематической подготовки, чтобы помочь ученикам разобраться с экзаменационными заданиями.

Координировать совместную работу учителю помогут ссылки на нужные темы, которые можно будет отправлять ученикам в мессенджеры. А если электронный журнал школы связан с «ЯКласс», то можно отправлять ссылки через него, и это удобно, так как учащиеся уже будут авторизованы под своим логином.

ЯКласс интегрирован со всеми основными электронными журналами.

Чтобы пригласить родителей в ЯКласс, отправьте им ссылку — они свяжут свои профили с аккаунтом ребёнка и смогут контролировать, как школьник занимается во время каникул.

Также «ЯКласс» способен выдавать проверочные работы по пройденным темам. Они проверяются автоматически, оценка выставляется в электронный журнал — вы экономите время.

ВЫВОД.

В Школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей потребностей обучающихся.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

п/п	№	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1		Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	146
		уровень НОО	72
		уровень ООО	74
		уровень СОО	0
2		Количество обучающихся, оставленных	3

	на повторное обучение:	
	уровень НОО	1
	уровень ООО	2
	уровень СОО	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что все обучающиеся осваивают основные образовательные программы. Общая численность обучающихся в среднем сохраняется. Профильного и Углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ на конец 2024года – 10 человек (из них 1 человека: ребенок-инвалид 5 класс).

Один обучается по адаптированной образовательной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), один – по программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО вариант 1), 7 человек по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС НОО с ОВЗ (вариант 5.2)- 1 человек.

В 2024 году в Школе реализуются рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» в 9 классе.

Обучение ведется на русском языке.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования в таблицах.

Уровень качества знаний и успеваемости за последние 3года :

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2021-2022	95,52 %	21,7 %
	НОО 98,23 %	НОО 39,2 %
	ООО 94,17 %	ООО 13,7%
2022-2023	91,5 %	21,3 %
	НОО 95,1 %	НОО 39,3 %
	ООО 88,8%	ООО 7,5 %
2023-2024	97,7 %	15,9 %
	НОО 96,6 %	НОО 22,4 %
	ООО 98,6 %	ООО 10,8 %

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод, что качество знаний за последний год уменьшилось, данные по успеваемости улучшились. Повторное обучение в 2024-2025 учебном году проходят 4 обучающихся: 1 человек по программе начального общего образования и 3 человека по программе основного общего образования.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что показатель повысился, но процент качества по школе в общем снизился.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2024 году школьников, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины не было.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12

Одним из важнейших показателей деятельности образовательных организаций района являются результаты государственной (итоговой) аттестации (ГИА), которая проходила в строгом соответствии с нормативной базой. В соответствии с нормативными документами

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7.04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В соответствии с официальными документами обновлена нормативная база школы. Изданы распоряжения по учреждению, касающиеся государственной итоговой аттестации и окончания учебного года.

При подготовке к государственной итоговой аттестации были проанализированы и учтены проблемы, выявленные по итогам 2023 года. Основной упор был сделан на создание системы подготовки и информирования всех участников образовательного процесса; уровня владения различными технологиями оценки достижений учащихся; организацию проведения аудита по качеству преподавания отдельных предметов; повышение эффективности информационно-профорientационной работы с учащимися и особенно с родителями (законными представителями).

В соответствии с годовым планом работы проведены тематические МО, педагогический совет, система диагностических работ, приближенная к условиям написания экзаменов в формате ОГЭ, тематические общешкольные родительские собрания и индивидуальные консультирования.

В октябре 2023 года всеми МО разработаны программы подготовки к ГИА, которые включают 4 основных блока: работу с учащимися, родителями, работу в рамках МО.

С целью создания единого информационного поля на школьном сайте выделены особые страницы, через которые проходило информирование всех участников образовательного процесса. Также были оформлены информационные стенды по ГИА, проведены информационные собрания выпускников и их родителей.

Проведены репетиционные экзамены с соблюдением процедуры проведения, проверка работ осуществлялась экспертами. Учитывая результаты репетиционных экзаменов, проведены: оперативное совещание с руководителем школы, методический совет, совещание учителей- предметников, на которых проанализированы итоги и намечен план по подготовке выпускников к успешной сдаче ГИА в 9-ом классе. В течение года в рамках внеурочной деятельности организованы занятия для учащихся, выбравших другие предметы. По каждому предмету по выбору проведены письменные работы с созданием условий, приближенных к экзаменационным (в рамках внеурочной деятельности).

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за Итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2024 в МБОУ «Гончаровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет», 1 обучающийся получил «зачет» в 2022/2023 учебном году.

В 2024 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 2 девятиклассника сдавали ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку в экзаменационную сессию за последние три года не изменилась и составляет 100 процентов.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний первичный балл/отметка	Успеваемость Качество	Средний первичный балл/отметка
2021/2022	100	12,2/3	100	25/ 4,0
2022/2023	100	4,2	100	4,0
2023/2024	100	12,7 /3	100	21,8 /3

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Анализ данных, показывает, что количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания русского языка, составляет 100%, качество показывает низкий проценту по предмету: экзамен – 21,8 %, . Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания образования по русскому языку. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты содержания математики, составляет 100%, качество: экзамен – 12,7 %. Сравнение оценочного уровня результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что все учащиеся 9 класса усвоили минимум содержания образования по математике.

Таблица . Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний первичный балл/отметка	Успеваемость
Обществознание	6	16,6	19 / 3	100
Биология	1	0	22/ 3	100
Информатика и ИКТ	8	75	11 / 4	100
География	5	20	17/3	100

Результаты ОГЭ в 9-х классах в предыдущие годы

Сравнительные результаты ОГЭ по предметам															
Учебные года	русский язык		математика		обществознание		химия		география		биология		информатика		
	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	ср. балл	ср. отметка	
2018-2019 уч.год	29,57	4	15	3,71	25	4			15	3			14,83	4	
2020-2021уч. год	22,33	3,5	14	4					23,5	4			12,4	3,9	
2021-2022 уч. год	25	4	12,2	3	27	4			20	4			12	4	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год. После пересдачи в резервные сроки русского языка, математики, все выпускники основной школы получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод о том, что знания учащихся 9-х классов соответствуют государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. При сдаче экзаменов учащимися 9 класса были показаны прочные знания по всем вопросам программ, умения и навыки выполнения практических заданий.

3. Также аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Снижение результатов ГИА 9 по русскому языку, географии, обществознанию.

Таблица. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	12	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	14,3	1	8,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	95,2	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	4,8	0	0

Результаты ВПР

Результаты ВПР использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4-8-х классов показали результаты ниже, чем учащиеся 4-8-х классов в 2023 году. В связи с этим запланировали на 2025 год провести контрольные работы аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализ результатов олимпиад школьников на разных этапах Всероссийской олимпиады школьников, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия, обучающихся Школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне Школы, определить учителей, имеющих эффективную систему подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Уровень подготовки, участия и результативности, обучающихся в олимпиадном движении – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением. По итогам 2024 года наблюдается положительная динамика результативности участия в олимпиадном движении.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличались, а качественные – не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

6. Востребованность выпускников

Количество выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение:			Трудоустроены	Не трудоустроены	Год
	В 10-е классы	По программам НПО	По программам СПО			
17	2	-	15	-	-	2022 / 2023
12	1	-	10	-	-	2023 / 2024

На протяжении последних трёх лет все выпускники 9 классов продолжают обучение в различных образовательных организациях Ленинградской области для получения обязательного среднего общего образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района - тенденция сохраняется.

В 2024 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Гончаровская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

По итогам проведения процедуры самодиагностики по достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения» наблюдается положительная динамика: ноябрь 2023 г. - 126 баллов/ ноябрь 2024 г. 158 баллов. Данные свидетельствует о том, что были предприняты эффективные шаги для повышения соответствия школы эталонной модели государственной школы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гончаровская СОШ» являются:

- а. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

в. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был использован метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь и апрель текущего учебного года.

Данные анкетирования свидетельствуют, о том, что наиболее удовлетворенными образовательным процессом являются родители начальной школы, 88-96,5 % респондентов. Однако в целом по всей выборке ответов, мы можем судить о средней удовлетворенности родителей учащихся качеством образования в школе - средний коэффициент по школе не ниже 85%.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гончаровская СОШ» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов невысокая.

В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР), показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год .

В связи с этим в Школе разработан План мероприятий по предотвращению необъективности при проведении оценочных процедур в 2024-2025 учебном году.

С сентября 2020 года Школа работает с электронным журналом ГИС СОЛО, где учитывается средневзвешенный балл при оценке образовательных результатов для предотвращения необъективности текущего оценивания и триместрового оценивания.

Для повышения процента удовлетворенности родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг в Школе будет разработан перспективный план мероприятий, направленных на информирование и диагностику образовательных запросов, просвещение и обучение, постепенное вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный и образовательный процесс Школы.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Управленческое решение: Педагогам рекомендовано пройти курсы повышения квалификации по программам «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету».

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Возрастной состав педагогов:

Возраст педагогического состава	2024 г.
До 25 лет	2
25-39 лет	4
40-55 лет	5
55 и выше	2

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Образовательный ценз педагогов школы

Образование	2024-2025 г.
Высшее	10
Среднее специальное	3

Квалификация педагогов школы (13 человек).

Категория	2024-2025 г.	
	Количество	%
высшая	4	30,8
первая	5	38,4
соответствие должности «учитель»	4	30,8

Стаж работы педагогов школы

Учебный год	2024-2025 г.	
	Количество	%
до 5 лет	2	15,4
от 5 до 10 лет	2	15,4
от 11 до 20 лет	4	30,8
20 и более	5	38,4

Общее количество педагогических работников **-13 человек**, из них: Имеют Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек.

Отраслевые награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человека;

Медаль «Ветеран труда» - 1 человек;

Почетная грамота Комитета общего и профессионального образования ЛО- 3 человек;

Почетная грамота комитета образования администрации МО «Выборгский район» ЛО- 4 человека;

Благодарность комитета образования администрации МО «Выборгский район» ЛО- 2 человека.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров, можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов образовательного учреждения.

Анализ динамики изменения кадрового потенциала учреждения показывает, что в последние годы наметилась тенденция омоложения педагогического коллектива.

Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым учителям и выполнению стратегических задач в области образования.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических сотрудников, повышения их образовательного уровня.

В систему мер по закреплению в МБОУ «Гончаровская СОШ» педагогических кадров входит:

развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников школы, имеющих качественные результаты работы;

дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ- технологии;

содействие в досрочной аттестации педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие учреждения, с целью повышения их квалификационной категории.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и

основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показывает достаточную готовность педагогических кадров. Так, все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гончаровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения. Педагоги активно используют ресурс «Российской электронной школы».

В 2024 год 13 человек из 15 назначенных обучающихся приняли участие в международных исследованиях.

Наставничество.

Для повышения качества обучения организовано наставничество. Наставничество было закреплено за молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Был составлен план работы наставников с данной категорией учителей. В соответствии с планом выявлены профессиональные затруднения педагогов. Наставники посещали уроки, обучали работе с документацией, работе с обучающимися с разными способностями, работе с родителями. Молодые специалисты посещали уроки не только своих наставников, но и других учителей, выступали на семинарах, участвовали в конкурсах, вели внеурочную деятельность.

Для повышения качества обучения в школе организовано наставничество.

№ п/п	Молодой специалист	Наставник
1	Шилова Н.С.	Чебыкин В.В.
2	Осипова А.Ю.	Миклюкевич Л.В.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия

Посещённые учебные занятия показали, что учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели развития таких качеств учащихся как мышление, речь, коммуникативность. Работая над методической темой, учителя проводили уроки, применяя техники и методики ИКТ, используя разнообразный дидактический материал, поощряя инициативу и самостоятельность.

Очень мало открытых уроков было дано за прошлый учебный год. Поэтому необходимо запланировать в каждом МО каждому учителю. Необходимо продолжать работу в этом направлении, поскольку конструктивная критика и профессиональная поддержка всегда помогает справиться со сложностями в работе.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
«Флагманы Образования»	Чебыкин В.В. Колотий Т.И. Соколов Д.И.	Участие
«Пятиборье» (управленческая команда)	Троцай А.А. Колотий Т.И. Осипова А.Ю.	Участие

	Соколов Д.И. Козырева Н.А. Мальшева Е.Н.	
Школа года «Лучшая сельская школа»	Педагоги и администрация	Лауреаты

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- с. объем библиотечного фонда – 6 325 единиц;
- d. книгообеспеченность – 100 процентов;
- e. обращаемость – 2637 единиц в год;
- f. объем учебного фонда – 3 680 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров за отчётный год
1	Учебники	3 680	1 584
2	Учебные пособия	182	2
3	Художественная литература	2179	0
4	Справочные материалы	232	0
5	Аудиовизуальные документы	52	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного учебного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия 3 раза в год осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Воробьева И.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов согласно распоряжения №160 от 30.08.2024 г. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Педагог-библиотекарь и заместитель директора ежемесячно проводят проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	14
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	157
Средний уровень посещаемости в день	15
Количество персональных компьютеров	3
Количество принтеров/ксероксов/МФУ	0/0/1

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями и техникой достаточная для организации образовательного процесса.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- g. лаборатория по химии;
- h. один компьютерный класс;
- i. кабинет технологии для девочек;
- j. кабинет ОБЖ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ТР;
- k. кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций («Точки роста»);
- l. кабинет проектной деятельности («Точки роста»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На территории Школы оборудована площадка-детский игровой комплекс.

На территории Школы расположен современный стадион, оборудованный площадками для проведения различных игр (футбол, баскетбол, волейбол). Также на стадионе созданы условия для реализации программного модуля «Легкая атлетика».

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гончаровская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	134
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (70,89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	58 (43,28%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (69,2%)
– с высшей		4 (30,8%)
– первой		5 (38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (53,8 %)
– до 5 лет		2 (15,4%)
– больше 20 лет		5 (38,4 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (38,4 %)
– до 30 лет		3 (23 %)
– от 55 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (84,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	11 (84,6%)
таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,205

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	134 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,66

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций. Педагогам продолжать деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов через участие в методических объединениях, вебинарах, представление опыта на конференциях, семинарах, прохождение курсов повышения квалификации, аттестации, самообразование; использовать эффективные интерактивные и дистанционные формы сотрудничества с семьями обучающихся.

Результаты ВПР показали базовый уровень подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Гончаровская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 и ФГОС среднего общего образования, в 1-9 классах.

Публикация персональных данных, в том числе фотографий, производится в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», с согласия субъекта персональных данных.